

2025年度 昭和女子大学 大学院入学試験 2月期 生活機構研究科 心理学専攻 臨床心理学講座 (一般入試)	氏名							
「心理学基礎」 問題用紙・解答用紙 (1/2)	受験番号							

問1 次の各項目の文章を読んで、□内にあてはまる用語を下の解答欄に記入しなさい。

- 過去の成功体験にも関わらず、同様の課題場面において低い期待しか持たない認知的方略を□①といい、努力の差し控えが見られないという点で、セルフハンディキャッピングとは異なる。
- 自分の意見や判断は比較的一般的なものであるとみなす一方、それに反するものは特殊で逸脱したものであるとみなす傾向を□②効果という。
- 発達性□③症は神経発達症の一つで、運動の不器用さが極めて大きい障害である。手や指を動かす運動、身体全体を使う運動、目の動きと手の動きを合わせて行う運動などの苦手さにより、生活に支障が生じることが特徴的である。
- 強い感情を伴う出来事を経験したときに形成される、写真のように鮮明かつ詳細な記憶を□④記憶という。
- 防衛機制の一つで、受け入れがたい衝動や観念が抑圧されて無意識的なものとなり、意識や行動面ではその反対のものに置き換わることを□⑤と呼ぶ。
- Tukey法など、3群以上の平均値を比較する検定手法を□⑥といいう。
- 現在の課題や目の前の出来事から意識が逸れて、無関係な思考へと注意が移っていく現象を□⑦といいう。
- ⑧法は、日常的に意識されていない身体内の情報を、工学的な方法の助けを借りて対象者に知覚させることで、対象者がその局部的または全身的反応をコントロールし、自分の身体に関する適切な認知を獲得できるように援助する技法である。
- Piaget, J. は子どもが環境に適応していくプロセスを、シェマ、□⑨、調節、均衡化という概念で説明した。□⑨とは、空を飛ぶ生き物は鳥であるというシェマを獲得している子どもがスズメを見て鳥だと理解するように、すでに形成されているシェマによって新しい事実を理解することである。
- 例えば心理尺度項目の得点分布が理論上の上限に著しく偏っている場合、□⑩効果が疑われる。

【解答欄】

①	②
③	④
⑤	⑥
⑦	⑧
⑨	⑩

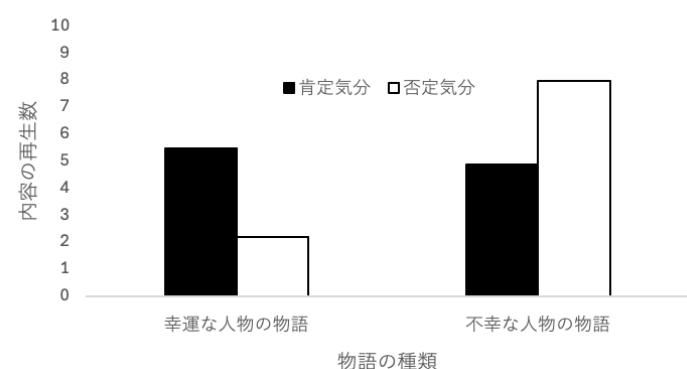


2025 年度 昭和女子大学 大学院入学試験 2 月期 生活機構研究科 心理学専攻 臨床心理学講座（一般入試）	氏名							
「心理学基礎」 問題用紙・解答用紙（2／2）	受 験 番 号							採 点 △

問2 次の架空のエピソードを読み、以下の設問に解答しなさい。

「気分が他者に関する記憶に影響するかどうかを検討するために実験を実施した。先行研究にならって音楽を用いた実験操作をし、肯定気分と否定気分の 2 条件を設定した。その後、幸運な人物の物語と不幸な人物の物語の 2 つの物語を読ませ、時間をおいて物語の内容を再生させた。その結果、肯定気分では 2 つの物語の間で再生数の差は見られなかつたが、否定気分では幸運な人物の物語よりも不幸な人物の物語の方で再生数が多かつた（Figure 1）。このことから否定気分は他者に関する記憶に影響するが、肯定気分は影響しないと結論づけて研究会で発表したところ、他の大学院生からその比較では気分の効果は見いだせないのではないかと反論された。」

Figure 1 気分と物語別に見た再生数の平均値



1. 気分の効果が見いだせないという主張が正しいとすると、この研究の比較方法にはどのような問題があったのか説明しなさい。

.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. この研究を適切なものにするにはどうすればよいか、変更案を記述しなさい。

.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....

2025 年度 昭和女子大学 大学院入学試験 2 月期 生活機構研究科 心理学専攻 臨床心理学講座 (一般入試)	氏名							
「臨床心理学専門」 問題用紙・解答用紙 (1/3)	受 験 番 号							

問1 認知行動療法に関する以下の問い合わせに答えなさい。

1. 認知行動療法とはどのような療法か概説しなさい。

.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. カウンセリングを行う際、認知行動療法はクライエント中心療法とどのような点が共通し、どのような点が異なるか、それぞれ述べなさい。

.....
.....
.....
.....
.....
.....



2025 年度 昭和女子大学 大学院入学試験 2 月期 生活機構研究科 心理学専攻 臨床心理学講座 (一般入試)	氏名							
「臨床心理学専門」 問題用紙・解答用紙 (2/3)	受 験 番 号							

問2 心理アセスメントにおける描画法について以下の問い合わせに答えなさい。

1. 描画法の特徴とその利点について述べなさい。

2. 描画法を解釈する際の観点及び留意点について述べなさい。



2025 年度 昭和女子大学 大学院入学試験 2 月期 生活機構研究科 心理学専攻 臨床心理学講座 (一般入試)	氏名								
「臨床心理学専門」 問題用紙・解答用紙 (3/3)	受 験 番 号								採 点

問3 児童虐待に関する以下の問いに答えなさい。

1. 児童虐待の発生要因について、心理学的観点から述べなさい。

（記述用紙）

2. 児童虐待の予防について、心理支援の観点から述べなさい。

（記述用紙）



2025 年度 昭和女子大学 大学院入学試験 2 月期 生活機構研究科 心理学専攻 修士課程（一般入試）	氏名							
「英語」 問題用紙・解答用紙（1／2）	受 験 番 号							

I. 次の英文を読み、以下の設間に答えなさい。

著作権上の理由から、以下 10 行省略

出典. Karasewich, T. A., Kuhlmeier, V. A., Beier, J. S., & Dunfield, K. A. (2019). Getting help for others: An examination of indirect helping in young children. *Developmental Psychology, 55*, 606-607.を改変

問1 下線部(a)を和訳しなさい。

.....
.....
.....
.....

問2 下線部(b)を和訳しなさい。

.....
.....
.....
.....



2025 年度 昭和女子大学 大学院入学試験 2 月期 生活機構研究科 心理学専攻 修士課程（一般入試）	氏名							
「英語」 問題用紙・解答用紙（2／2）	受 験 番 号							

II. 次の self-efficacy に関する英文を読み、以下の設間に答えなさい。

著作権上の理由から、以下 10 行省略

出典. Ahn, H. S., & Bong, M. (2019). Self-efficacy in learning: Past, present, and future. In K. A. Renninger & S. E. Hidi (Eds.), *The Cambridge Handbook of Motivation and Learning* (pp. 65-67). Cambridge University Press. を改変.

問1 下線部(a)を和訳しなさい。

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

問2 下線部(b)を和訳しなさい。

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

