

2024 年度 昭和女子大学 大学院入学試験 2 月期 生活機構研究科 心理学専攻 心理学講座 (外国人留学生入試)	氏名						
「心理学基礎」 問題用紙・解答用紙 (1 / 2)	受験番号						採点

- 問1 次の各項目の文章を読んで、内にあてはまる用語を下の解答欄に記入しなさい。
- 1. オペラント条件づけの反応と結果の随伴性には、反応すれば刺激が与えられる場合と、反応すれば刺激が除去される場合があり、刺激には報酬と嫌悪刺激がある。これらの随伴性と刺激の組み合わせのうち、反応した時に嫌悪刺激を除去することによりその反応が増加することを ① という。
 - 2. データの分布全体を上位 50%と下位 50%に分割する境界となる代表値は ② である。
 - 3. Janis, I. は、優秀な人材を集めた組織が愚かな意思決定に至る歴史的事例の原因を探る中で、凝集性の高い集団の成員が相互批判の機能を失って過度に楽観的で独りよがりな認識に固執するようになるプロセスを概念化して、 ③ と呼んだ。
 - 4. 疾病及び関連保健問題の国際統計分類(ICD)を作成した専門機関は ④ である。
 - 5. ⑤ は、学習者によって効果的な教授法が異なることを意味し、さまざまな人々が異なる教授法を与えられた時、学習の成果が教授法だけからも学習者の個性や特性だけからも説明されない、両者の組み合わせによる効果を示すことである。
 - 6. 仕事や学校の帰りに買い物をする必要がある時など、未来に実行する必要がある行為を適切なタイミングで思い出すための記憶は ⑥ と呼ばれている。
 - 7. 個々の知見や考えを1つずつ書き出したカードを多数集めてそれらを類似性に基づいてグループ化し、グループ間の関係を空間的配置によって図解しつつ文章化していく、質的な情報の整理や新たなアイデアの発想のために用いられる方法は考案者の頭文字から ⑦ と名付けられている。
 - 8. 課題の達成に失敗した際の自己イメージの低下が予想される時、人は課題の遂行を妨げる障害となる状況を自ら設定したり、そのような障害の存在を強調したりすることがある。これらは ⑧ と呼ばれる行為である。
 - 9. Perls, F. を中心に提唱され、「今、ここ」での気づきを重視し、「エンプティ・チェア」などの技法を用いる心理療法は、 ⑨ 療法である。
 - 10. 児童期後半、保護者からの自立のための仲間関係を必要とし始める時期に現れる、子どもたちの仲間集団を ⑩ という。この集団は、近い年齢の子どもたちで集団独自のルールや共通の秘密をもつなどして徒党を組み、同じ遊びや行動をすることによる強い仲間意識や一体感に特徴づけられる。

【解答欄】

①	②
③	④
⑤	⑥
⑦	⑧
⑨	⑩

2024 年度 昭和女子大学 大学院入学試験 2 月期 生活機構研究科 心理学専攻 心理学講座 (外国人留学生入試)	氏名							
「心理学基礎」 問題用紙・解答用紙 (2 / 2)	受験番号							採点

問2 自己を肯定的に捉える特性を測定する自己肯定尺度を開発することにした。500 名の一般成人男女に 20 項目からなる尺度項目候補に回答を求め、回答データに対して探索的因子分析を行った。分析の結果、固有値の推移と因子の解釈可能性から 2 因子解が妥当であると判断され、第 1 因子にのみ大きな因子負荷を示す 10 項目と、第 2 因子にのみ大きな因子負荷を示す 10 項目が得られた。項目から共通因子を解釈したところ、第 1 因子は自分の対人行動に関する評価と解釈でき、第 2 因子は自分の知的遂行に関する評価だと解釈できた。尺度開発のため、この後に何をすべきだろうか。必要だと考えられる統計解析や研究計画を理由とともに下の解答欄に記述しなさい。



2024 年度 昭和女子大学 大学院入学試験 2 月期 生活機構研究科 心理学専攻 心理学講座 (外国人留学生入試)	氏名							
「心理学専門」 問題用紙 (1 / 1)	受験番号							採点

問 以下の4問のうち、2問を選択して解答しなさい。解答は、別紙の解答用紙(「心理学専門」 解答用紙1/2と2/2)にそれぞれ書きなさい。

1. 知覚の可塑性とはどのような現象か、例を挙げて説明しなさい。
2. 2つの集団間の葛藤を低減させるために、両集団がどのように関わるのが効果的か、またそれを現実に応用させる際にどのような限界があるか述べなさい。
3. 象徴機能について具体例を挙げて説明し、象徴機能と言語発達との関連について論じなさい。
4. 児童虐待に関し、その種類と内容および虐待を受けた子どもへの心理支援について、それぞれ知るところを述べなさい。

