

## 各設問のA評価率・B評価率別の科目数割合

## 【表の見方】

上段は各設問における最高評価率（選択肢Aを選んだ率）によって科目を10段階に分け、その段階ごとの科目数の割合を表で示しています。※前ページにおける今年度のグラフと同じ値となります。

下段は各設問における次点評価率（選択肢Bを選んだ率）によって科目を10段階に分け、その段階ごとの科目数の割合を表で示しています。

最高評価率の低い科目が多い場合は、下段（次点評価率による段階分け）も参考にしてください。

| no | 設問   | 0≤<br><10  | 10≤<br><20   | 20≤<br><30   | 30≤<br><40   | 40≤<br><50   | 50≤<br><60   | 60≤<br><70   | 70≤<br><80  | 80≤<br><90 | 90≤<br><100 |
|----|--|------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-------------|------------|-------------|
| 1  | この授業の内容に受講前から興味がありましたか                                       | 0.0<br>(0) | 1.1<br>(1)   | 10.1<br>(9)  | 19.1<br>(17) | 24.7<br>(22) | 15.7<br>(14) | 10.1<br>(9)  | 10.1<br>(9) | 9.0<br>(8) | 0.0<br>(0)  |
|    |  | 1.1<br>(1) | 9.0<br>(8)   | 18.0<br>(16) | 22.5<br>(20) | 29.2<br>(26) | 18.0<br>(16) | 1.1<br>(1)   | 1.1<br>(1)  | 0.0<br>(0) | 0.0<br>(0)  |
| 2  | この授業の到達目標を意識して学習に取り組めていましたか                                  | 0.0<br>(0) | 3.4<br>(3)   | 15.7<br>(14) | 25.8<br>(23) | 22.5<br>(20) | 15.7<br>(14) | 5.6<br>(5)   | 6.7<br>(6)  | 2.2<br>(2) | 2.2<br>(2)  |
|    |  | 3.4<br>(3) | 2.2<br>(2)   | 7.9<br>(7)   | 10.1<br>(9)  | 27.0<br>(24) | 40.4<br>(36) | 6.7<br>(6)   | 2.2<br>(2)  | 0.0<br>(0) | 0.0<br>(0)  |
| 3  | この授業に関連して、教員とコミュニケーション(発言・質問等)を積極的に取りましたか                    | 1.1<br>(1) | 12.4<br>(11) | 31.5<br>(28) | 21.3<br>(19) | 9.0<br>(8)   | 14.6<br>(13) | 4.5<br>(4)   | 0.0<br>(0)  | 3.4<br>(3) | 2.2<br>(2)  |
|    |  | 3.4<br>(3) | 6.7<br>(6)   | 30.3<br>(27) | 32.6<br>(29) | 21.3<br>(19) | 1.1<br>(1)   | 4.5<br>(4)   | 0.0<br>(0)  | 0.0<br>(0) | 0.0<br>(0)  |
| 4  | この科目の授業外学習(予習、復習、レポート等の課題含む)を積極的に行いましたか                      | 0.0<br>(0) | 2.2<br>(2)   | 10.1<br>(9)  | 20.2<br>(18) | 33.7<br>(30) | 21.3<br>(19) | 5.6<br>(5)   | 1.1<br>(1)  | 2.2<br>(2) | 3.4<br>(3)  |
|    |  | 3.4<br>(3) | 3.4<br>(3)   | 6.7<br>(6)   | 29.2<br>(26) | 32.6<br>(29) | 20.2<br>(18) | 4.5<br>(4)   | 0.0<br>(0)  | 0.0<br>(0) | 0.0<br>(0)  |
| 5  | 授業では学生の授業参加を促すための工夫がされていましたか<br>(例:対話型授業、プレゼンテーション、ワークの提示など) | 0.0<br>(0) | 3.4<br>(3)   | 16.9<br>(15) | 21.3<br>(19) | 18.0<br>(16) | 22.5<br>(20) | 9.0<br>(8)   | 2.2<br>(2)  | 3.4<br>(3) | 3.4<br>(3)  |
|    |  | 4.5<br>(4) | 2.2<br>(2)   | 13.5<br>(12) | 27.0<br>(24) | 37.1<br>(33) | 13.5<br>(12) | 2.2<br>(2)   | 0.0<br>(0)  | 0.0<br>(0) | 0.0<br>(0)  |
| 6  | 教員から授業外学習(予習、復習、レポート等の課題含む)を促すための働きかけがされていましたか               | 0.0<br>(0) | 2.2<br>(2)   | 13.5<br>(12) | 21.3<br>(19) | 24.7<br>(22) | 23.6<br>(21) | 9.0<br>(8)   | 1.1<br>(1)  | 2.2<br>(2) | 2.2<br>(2)  |
|    |  | 3.4<br>(3) | 2.2<br>(2)   | 10.1<br>(9)  | 24.7<br>(22) | 31.5<br>(28) | 22.5<br>(20) | 5.6<br>(5)   | 0.0<br>(0)  | 0.0<br>(0) | 0.0<br>(0)  |
| 7  | 学生からの質問や発表、課題等に対する教員からのフィードバックやコメントは効果的でしたか                  | 0.0<br>(0) | 1.1<br>(1)   | 10.1<br>(9)  | 14.6<br>(13) | 22.5<br>(20) | 21.3<br>(19) | 18.0<br>(16) | 5.6<br>(5)  | 4.5<br>(4) | 2.2<br>(2)  |
|    |  | 3.4<br>(3) | 5.6<br>(5)   | 11.2<br>(10) | 21.3<br>(19) | 38.2<br>(34) | 18.0<br>(16) | 2.2<br>(2)   | 0.0<br>(0)  | 0.0<br>(0) | 0.0<br>(0)  |

( ) は科目数

## 今期の総評と今後に向けた改善方策

\* ポリシーの達成状況に関する見解、学生の状況や様子、カリキュラム改善への示唆、学科内FDの充実に向けた今後の対応について、お書きください  
(学科独自の設問などを設定されている場合、その結果も踏まえて記載してください)。

全体に前年度後期からの大きな変動はなく、おおむね八割を超えて良好である。教員からのフィードバックに関する問7が九割を超え、教員から学生への働きかけが充実していることがわかる。他方、学生が質問や発言によって教員とコミュニケーションをとったかに関する問3が七割を切り、依然低調である。これは学生の気質や、大講義・座学形式の授業が多いことの影響かと思われる。学習支援システム等を使ったコミュニケーションの促進は継続しなければならないが、アクティブ・ラーニング促進の流れの中で、座学での学びの意義もまた見直されてよいのではないかと感じる。他人の話を聴いたり、文献を読むことからの学びの先に、そこから得られた知識にもとづくディスカッションやプレゼンがある。座学形式を苦手とする学生が散見される今、全ての授業に学生の発言を前提とする形式・構成を求めるのではなく、座学形式での授業が混在することで、総合的な教育の質の向上が期待される。

ため、

## 各設問のA評価率・B評価率別の科目数割合

## 【表の見方】

上段は各設問における最高評価率（選択肢Aを選んだ率）によって科目を10段階に分け、その段階ごとの科目数の割合を表で示しています。※前ページにおける今年度のグラフと同じ値となります。  
 下段は各設問における次点評価率（選択肢Bを選んだ率）によって科目を10段階に分け、その段階ごとの科目数の割合を表で示しています。  
 最高評価率の低い科目が多い場合は、下段（次点評価率による段階分け）も参考にしてください。

| no | 設問   | 0≤<br><10   | 10≤<br><20   | 20≤<br><30   | 30≤<br><40   | 40≤<br><50   | 50≤<br><60   | 60≤<br><70   | 70≤<br><80   | 80≤<br><90  | 90≤<br><100 |
|----|--|-------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-------------|-------------|
| 1  | この授業の内容に受講前から興味がありましたか                                       | 6.1<br>(12) | 16.7<br>(33) | 20.2<br>(40) | 16.7<br>(33) | 15.2<br>(30) | 12.6<br>(25) | 8.6<br>(17)  | 2.0<br>(4)   | 1.5<br>(3)  | 0.5<br>(1)  |
|    |  | 0.5<br>(1)  | 3.5<br>(7)   | 14.1<br>(28) | 27.8<br>(55) | 25.3<br>(50) | 18.2<br>(36) | 6.6<br>(13)  | 3.0<br>(6)   | 1.0<br>(2)  | 0.0<br>(0)  |
| 2  | この授業の到達目標を意識して学習に取り組めていましたか                                  | 2.5<br>(5)  | 8.1<br>(16)  | 21.2<br>(42) | 22.2<br>(44) | 16.7<br>(33) | 12.6<br>(25) | 12.1<br>(24) | 4.0<br>(8)   | 0.5<br>(1)  | 0.0<br>(0)  |
|    |  | 0.0<br>(0)  | 0.5<br>(1)   | 6.6<br>(13)  | 15.7<br>(31) | 23.7<br>(47) | 29.3<br>(58) | 13.6<br>(27) | 9.1<br>(18)  | 1.5<br>(3)  | 0.0<br>(0)  |
| 3  | この授業に関連して、教員とコミュニケーション(発言・質問等)を積極的に取りましたか                    | 3.5<br>(7)  | 10.1<br>(20) | 19.2<br>(38) | 16.2<br>(32) | 19.7<br>(39) | 16.7<br>(33) | 8.1<br>(16)  | 2.0<br>(4)   | 4.5<br>(9)  | 0.0<br>(0)  |
|    |  | 0.0<br>(0)  | 6.1<br>(12)  | 8.1<br>(16)  | 20.2<br>(40) | 30.3<br>(60) | 21.7<br>(43) | 9.6<br>(19)  | 3.0<br>(6)   | 1.0<br>(2)  | 0.0<br>(0)  |
| 4  | この科目の授業外学習(予習、復習、レポート等の課題含む)を積極的に行いましたか                      | 0.5<br>(1)  | 4.0<br>(8)   | 8.6<br>(17)  | 18.2<br>(36) | 22.7<br>(45) | 28.8<br>(57) | 12.1<br>(24) | 2.5<br>(5)   | 2.5<br>(5)  | 0.0<br>(0)  |
|    |  | 0.5<br>(1)  | 4.0<br>(8)   | 8.6<br>(17)  | 23.2<br>(46) | 26.8<br>(53) | 24.7<br>(49) | 7.6<br>(15)  | 3.0<br>(6)   | 1.0<br>(2)  | 0.5<br>(1)  |
| 5  | 授業では学生の授業参加を促すための工夫がされていましたか<br>(例:対話型授業、プレゼンテーション、ワークの提示など) | 0.5<br>(1)  | 1.0<br>(2)   | 9.1<br>(18)  | 11.6<br>(23) | 16.7<br>(33) | 28.8<br>(57) | 16.2<br>(32) | 8.6<br>(17)  | 5.1<br>(10) | 2.5<br>(5)  |
|    |  | 3.0<br>(6)  | 6.1<br>(12)  | 14.6<br>(29) | 23.2<br>(46) | 27.3<br>(54) | 16.7<br>(33) | 7.1<br>(14)  | 1.5<br>(3)   | 0.5<br>(1)  | 0.0<br>(0)  |
| 6  | 教員から授業外学習(予習、復習、レポート等の課題含む)を促すための働きかけがされていましたか               | 0.0<br>(0)  | 2.5<br>(5)   | 6.6<br>(13)  | 11.6<br>(23) | 20.2<br>(40) | 32.3<br>(64) | 12.6<br>(25) | 10.6<br>(21) | 3.5<br>(7)  | 0.0<br>(0)  |
|    |  | 1.0<br>(2)  | 3.5<br>(7)   | 15.7<br>(31) | 22.7<br>(45) | 30.3<br>(60) | 16.2<br>(32) | 8.1<br>(16)  | 2.0<br>(4)   | 0.5<br>(1)  | 0.0<br>(0)  |
| 7  | 学生からの質問や発表、課題等に対する教員からのフィードバックやコメントは効果的でしたか                  | 2.5<br>(5)  | 2.5<br>(5)   | 8.6<br>(17)  | 13.6<br>(27) | 22.2<br>(44) | 25.3<br>(50) | 12.1<br>(24) | 8.1<br>(16)  | 4.5<br>(9)  | 0.5<br>(1)  |
|    |  | 2.0<br>(4)  | 6.1<br>(12)  | 9.1<br>(18)  | 24.2<br>(48) | 27.3<br>(54) | 20.7<br>(41) | 6.6<br>(13)  | 2.5<br>(5)   | 0.5<br>(1)  | 1.0<br>(2)  |

( ) は科目数

## 今期の総評と今後に向けた改善方策

\* ポリシーの達成状況に関する見解、学生の状況や様子、カリキュラム改善への示唆、学科内FDの充実に向けた今後の対応について、お書きください  
 (学科独自の設問などを設定されている場合、その結果も踏まえて記載してください)。

設問全体を通して、最高評価率が高い科目について、前年度と比較して下降傾向にある。前年度と同じく、学生の授業参加を促す工夫についての設問5や、授業外学習を促すための教員の働きかけについての設問6については他の項目に比べて評価が高いため、今後も授業内でのペアワークを含むアクティビティや英語のeラーニング学習などの取り組みを継続していきたい。また、前年度に引き続き、授業内容に受講前から興味があったかどうかについての設問1については、今年度も最高評価率が他の設問項目に比べて低い。学科登録の科目が多くあることも影響していると考えられるが、初年次英語科目や非英語入門科目ではその言語を学ぶことの意義や面白さを学生に伝え、内容別科目ではこれまで学んだ基礎をアウトプットの実践に繋げて学生ができることを増やすなど、学生の学習意欲を継続的に高めるような工夫をしてもらうよう教員に周知していきたい。

## 【表の見方】

上段は各設問における最高評価率（選択肢Aを選んだ率）によって科目を10段階に分け、その段階ごとの科目数の割合を表で示しています。※前ページにおける今年度のグラフと同じ値となります。

下段は各設問における次点評価率（選択肢Bを選んだ率）によって科目を10段階に分け、その段階ごとの科目数の割合を表で示しています。

最高評価率の低い科目が多い場合は、下段（次点評価率による段階分け）も参考にしてください。

| no | 設問   | 0≦<br><10   | 10≦<br><20  | 20≦<br><30  | 30≦<br><40  | 40≦<br><50  | 50≦<br><60  | 60≦<br><70  | 70≦<br><80  | 80≦<br><90  | 90≦<br><100 |
|----|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 1  | この授業の内容に受講前から興味がありましたか                                       | 0.0<br>(0)  | 4.8<br>(1)  | 0.0<br>(0)  | 14.3<br>(3) | 28.6<br>(6) | 28.6<br>(6) | 14.3<br>(3) | 0.0<br>(0)  | 4.8<br>(1)  | 4.8<br>(1)  |
|    |  | 4.8<br>(1)  | 0.0<br>(0)  | 19.0<br>(4) | 14.3<br>(3) | 42.9<br>(9) | 19.0<br>(4) | 0.0<br>(0)  | 0.0<br>(0)  | 0.0<br>(0)  | 0.0<br>(0)  |
| 2  | この授業の到達目標を意識して学習に取り組めていましたか                                  | 0.0<br>(0)  | 0.0<br>(0)  | 14.3<br>(3) | 4.8<br>(1)  | 14.3<br>(3) | 33.3<br>(7) | 4.8<br>(1)  | 9.5<br>(2)  | 14.3<br>(3) | 4.8<br>(1)  |
|    |  | 4.8<br>(1)  | 9.5<br>(2)  | 14.3<br>(3) | 19.0<br>(4) | 19.0<br>(4) | 19.0<br>(4) | 9.5<br>(2)  | 4.8<br>(1)  | 0.0<br>(0)  | 0.0<br>(0)  |
| 3  | この授業に関連して、教員とコミュニケーション(発言・質問等)を積極的に取りましたか                    | 0.0<br>(0)  | 9.5<br>(2)  | 0.0<br>(0)  | 14.3<br>(3) | 14.3<br>(3) | 19.0<br>(4) | 9.5<br>(2)  | 19.0<br>(4) | 9.5<br>(2)  | 4.8<br>(1)  |
|    |  | 4.8<br>(1)  | 19.0<br>(4) | 28.6<br>(6) | 28.6<br>(6) | 9.5<br>(2)  | 9.5<br>(2)  | 0.0<br>(0)  | 0.0<br>(0)  | 0.0<br>(0)  | 0.0<br>(0)  |
| 4  | この科目の授業外学習(予習、復習、レポート等の課題含む)を積極的に行いましたか                      | 0.0<br>(0)  | 0.0<br>(0)  | 4.8<br>(1)  | 0.0<br>(0)  | 28.6<br>(6) | 14.3<br>(3) | 9.5<br>(2)  | 28.6<br>(6) | 9.5<br>(2)  | 4.8<br>(1)  |
|    |  | 4.8<br>(1)  | 14.3<br>(3) | 28.6<br>(6) | 14.3<br>(3) | 33.3<br>(7) | 4.8<br>(1)  | 0.0<br>(0)  | 0.0<br>(0)  | 0.0<br>(0)  | 0.0<br>(0)  |
| 5  | 授業では学生の授業参加を促すための工夫がされていましたか<br>(例:対話型授業、プレゼンテーション、ワークの提示など) | 0.0<br>(0)  | 0.0<br>(0)  | 0.0<br>(0)  | 0.0<br>(0)  | 4.8<br>(1)  | 19.0<br>(4) | 9.5<br>(2)  | 28.6<br>(6) | 28.6<br>(6) | 9.5<br>(2)  |
|    |  | 14.3<br>(3) | 28.6<br>(6) | 33.3<br>(7) | 9.5<br>(2)  | 9.5<br>(2)  | 4.8<br>(1)  | 0.0<br>(0)  | 0.0<br>(0)  | 0.0<br>(0)  | 0.0<br>(0)  |
| 6  | 教員から授業外学習(予習、復習、レポート等の課題含む)を促すための働きかけがされていましたか               | 0.0<br>(0)  | 0.0<br>(0)  | 4.8<br>(1)  | 4.8<br>(1)  | 9.5<br>(2)  | 19.0<br>(4) | 28.6<br>(6) | 14.3<br>(3) | 14.3<br>(3) | 4.8<br>(1)  |
|    |  | 4.8<br>(1)  | 19.0<br>(4) | 28.6<br>(6) | 23.8<br>(5) | 9.5<br>(2)  | 14.3<br>(3) | 0.0<br>(0)  | 0.0<br>(0)  | 0.0<br>(0)  | 0.0<br>(0)  |
| 7  | 学生からの質問や発表、課題等に対する教員からのフィードバックやコメントは効果的でしたか                  | 0.0<br>(0)  | 0.0<br>(0)  | 4.8<br>(1)  | 9.5<br>(2)  | 4.8<br>(1)  | 9.5<br>(2)  | 23.8<br>(5) | 23.8<br>(5) | 19.0<br>(4) | 4.8<br>(1)  |
|    |  | 9.5<br>(2)  | 19.0<br>(4) | 33.3<br>(7) | 23.8<br>(5) | 4.8<br>(1)  | 0.0<br>(0)  | 4.8<br>(1)  | 4.8<br>(1)  | 0.0<br>(0)  | 0.0<br>(0)  |

( ) は科目数

## 今期の総評と今後に向けた改善方策

\* ポリシーの達成状況に関する見解、学生の状況や様子、カリキュラム改善への示唆、学科内FDの充実に向けた今後の対応について、お書きください  
(学科独自の設問などを設定されている場合、その結果も踏まえて記載してください)。

全体としては、ここ数年と同様、良好な評価を得ることができたと判断している。ただし、最高評価率に注目すると、50%未満の科目が増加傾向にあるため、今後、注視していきたい。具体的な要改善事項としては、授業関連の教員とのコミュニケーションの充実が挙げられる。この点は継続課題であり、すでに方策は講じているものの、まだまだ改善の余地が大きい。組織的に意識喚起を図りながら、対応を強化していきたい。

また、教職課程の授業では、すべての科目でアクティブ・ラーニングを実施しているが、授業内外の学修における学生の積極的な参加をさらに促すとともに、成果物等へのフィードバックをより一層充実させることで、学生自身の成長に結びつけていきたい。あわせて、ICTの利活用を含めて、学生自身がオリジナルな教育活動をクリエイティブにデザインし実践していくうえで必要となる教養、知識、技術の獲得支援を行っていく。

来年度は科目担当者の変更が多いため、教職セクションから方針や重点事項等をしっかり周知・徹底することで、引き続き、中学校・高等学校現場で実習(授業等)する際の参考や手本となる授業の提供に向け、努力していく予定である。

## 各設問のA評価率・B評価率別の科目数割合

## 【表の見方】

上段は各設問における最高評価率（選択肢Aを選んだ率）によって科目を10段階に分け、その段階ごとの科目数の割合を表で示しています。※前ページにおける今年度のグラフと同じ値となります。  
 下段は各設問における次点評価率（選択肢Bを選んだ率）によって科目を10段階に分け、その段階ごとの科目数の割合を表で示しています。  
 最高評価率の低い科目が多い場合は、下段（次点評価率による段階分け）も参考にしてください。

| no | 設問   | 0 ≤<br><10  | 10 ≤<br><20 | 20 ≤<br><30 | 30 ≤<br><40 | 40 ≤<br><50 | 50 ≤<br><60 | 60 ≤<br><70 | 70 ≤<br><80 | 80 ≤<br><90 | 90 ≤<br><100 |
|----|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|
| 1  | この授業の内容に受講前から興味がありましたか                                       | 0.0<br>(0)  | 0.0<br>(0)  | 0.0<br>(0)  | 0.0<br>(0)  | 7.7<br>(1)  | 38.5<br>(5) | 23.1<br>(3) | 15.4<br>(2) | 7.7<br>(1)  | 7.7<br>(1)   |
|    |  | 7.7<br>(1)  | 0.0<br>(0)  | 38.5<br>(5) | 23.1<br>(3) | 15.4<br>(2) | 15.4<br>(2) | 0.0<br>(0)  | 0.0<br>(0)  | 0.0<br>(0)  | 0.0<br>(0)   |
| 2  | この授業の到達目標を意識して学習に取り組めていましたか                                  | 0.0<br>(0)  | 0.0<br>(0)  | 0.0<br>(0)  | 15.4<br>(2) | 7.7<br>(1)  | 15.4<br>(2) | 23.1<br>(3) | 30.8<br>(4) | 7.7<br>(1)  | 0.0<br>(0)   |
|    |  | 0.0<br>(0)  | 0.0<br>(0)  | 30.8<br>(4) | 30.8<br>(4) | 15.4<br>(2) | 23.1<br>(3) | 0.0<br>(0)  | 0.0<br>(0)  | 0.0<br>(0)  | 0.0<br>(0)   |
| 3  | この授業に関連して、教員とコミュニケーション(発言・質問等)を積極的に取りましたか                    | 0.0<br>(0)  | 0.0<br>(0)  | 0.0<br>(0)  | 7.7<br>(1)  | 15.4<br>(2) | 7.7<br>(1)  | 0.0<br>(0)  | 61.5<br>(8) | 7.7<br>(1)  | 0.0<br>(0)   |
|    |  | 0.0<br>(0)  | 15.4<br>(2) | 46.2<br>(6) | 7.7<br>(1)  | 7.7<br>(1)  | 15.4<br>(2) | 7.7<br>(1)  | 0.0<br>(0)  | 0.0<br>(0)  | 0.0<br>(0)   |
| 4  | この科目の授業外学習(予習、復習、レポート等の課題含む)を積極的に行いましたか                      | 0.0<br>(0)  | 0.0<br>(0)  | 0.0<br>(0)  | 7.7<br>(1)  | 0.0<br>(0)  | 15.4<br>(2) | 46.2<br>(6) | 23.1<br>(3) | 7.7<br>(1)  | 0.0<br>(0)   |
|    |  | 7.7<br>(1)  | 7.7<br>(1)  | 23.1<br>(3) | 30.8<br>(4) | 23.1<br>(3) | 7.7<br>(1)  | 0.0<br>(0)  | 0.0<br>(0)  | 0.0<br>(0)  | 0.0<br>(0)   |
| 5  | 授業では学生の授業参加を促すための工夫がされていましたか<br>(例:対話型授業、プレゼンテーション、ワークの提示など) | 0.0<br>(0)  | 0.0<br>(0)  | 0.0<br>(0)  | 0.0<br>(0)  | 0.0<br>(0)  | 7.7<br>(1)  | 30.8<br>(4) | 7.7<br>(1)  | 30.8<br>(4) | 23.1<br>(3)  |
|    |  | 23.1<br>(3) | 30.8<br>(4) | 7.7<br>(1)  | 30.8<br>(4) | 7.7<br>(1)  | 0.0<br>(0)  | 0.0<br>(0)  | 0.0<br>(0)  | 0.0<br>(0)  | 0.0<br>(0)   |
| 6  | 教員から授業外学習(予習、復習、レポート等の課題含む)を促すための働きかけがされていましたか               | 0.0<br>(0)  | 0.0<br>(0)  | 0.0<br>(0)  | 0.0<br>(0)  | 0.0<br>(0)  | 23.1<br>(3) | 7.7<br>(1)  | 46.2<br>(6) | 7.7<br>(1)  | 15.4<br>(2)  |
|    |  | 7.7<br>(1)  | 23.1<br>(3) | 46.2<br>(6) | 7.7<br>(1)  | 7.7<br>(1)  | 7.7<br>(1)  | 0.0<br>(0)  | 0.0<br>(0)  | 0.0<br>(0)  | 0.0<br>(0)   |
| 7  | 学生からの質問や発表、課題等に対する教員からのフィードバックやコメントは効果的でしたか                  | 0.0<br>(0)  | 0.0<br>(0)  | 0.0<br>(0)  | 0.0<br>(0)  | 0.0<br>(0)  | 15.4<br>(2) | 23.1<br>(3) | 23.1<br>(3) | 30.8<br>(4) | 7.7<br>(1)   |
|    |  | 7.7<br>(1)  | 30.8<br>(4) | 30.8<br>(4) | 23.1<br>(3) | 7.7<br>(1)  | 0.0<br>(0)  | 0.0<br>(0)  | 0.0<br>(0)  | 0.0<br>(0)  | 0.0<br>(0)   |

( ) は科目数

## 今期の総評と今後に向けた改善方策

\* ポリシーの達成状況に関する見解、学生の状況や様子、カリキュラム改善への示唆、  
 学科内FDの充実に向けた今後の対応について、お書きください  
 (学科独自の設問などを設定されている場合、その結果も踏まえて記載してください)。

全体的に高評価を得ていると捉えている。全項目において昨年を上回る評価を得た。留学生の初年次教育という意味合いを持つ科目が多いなかで、大学での学びに欠かせない自律学修や協働学習、学習の自己管理といった点で、学生への適切なはたらきかけを引き続き進めていく。また、26年度は2年次以降を対象とした科目も新たに開設する。科目内容等の周知を丁寧に行っていくとともに、学生の声を科目運営に反映していく予定である。

## 【表の見方】

上段は各設問における最高評価率（選択肢Aを選んだ率）によって科目を10段階に分け、その段階ごとの科目数の割合を表で示しています。※前ページにおける今年度のグラフと同じ値となります。  
 下段は各設問における次点評価率（選択肢Bを選んだ率）によって科目を10段階に分け、その段階ごとの科目数の割合を表で示しています。  
 最高評価率の低い科目が多い場合は、下段（次点評価率による段階分け）も参考にしてください。

| no | 設問   | 0≦<br><10    | 10≦<br><20   | 20≦<br><30   | 30≦<br><40   | 40≦<br><50   | 50≦<br><60   | 60≦<br><70   | 70≦<br><80   | 80≦<br><90   | 90≦<br><100  |
|----|--|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 1  | この授業の内容に受講前から興味がありましたか                                       | 0.0<br>(0)   | 0.9<br>(1)   | 6.0<br>(7)   | 10.3<br>(12) | 14.7<br>(17) | 26.7<br>(31) | 19.8<br>(23) | 6.0<br>(7)   | 6.9<br>(8)   | 8.6<br>(10)  |
|    |  | 9.5<br>(11)  | 6.9<br>(8)   | 12.9<br>(15) | 27.6<br>(32) | 19.0<br>(22) | 17.2<br>(20) | 5.2<br>(6)   | 0.9<br>(1)   | 0.9<br>(1)   | 0.0<br>(0)   |
| 2  | この授業の到達目標を意識して学習に取り組めていましたか                                  | 0.9<br>(1)   | 0.9<br>(1)   | 12.1<br>(14) | 19.8<br>(23) | 12.9<br>(15) | 19.0<br>(22) | 12.9<br>(15) | 9.5<br>(11)  | 6.0<br>(7)   | 6.0<br>(7)   |
|    |  | 6.0<br>(7)   | 4.3<br>(5)   | 13.8<br>(16) | 16.4<br>(19) | 15.5<br>(18) | 22.4<br>(26) | 17.2<br>(20) | 3.4<br>(4)   | 0.0<br>(0)   | 0.9<br>(1)   |
| 3  | この授業に関連して、教員とコミュニケーション(発言・質問等)を積極的に取りましたか                    | 2.6<br>(3)   | 12.9<br>(15) | 11.2<br>(13) | 20.7<br>(24) | 14.7<br>(17) | 9.5<br>(11)  | 8.6<br>(10)  | 10.3<br>(12) | 3.4<br>(4)   | 6.0<br>(7)   |
|    |  | 6.9<br>(8)   | 6.9<br>(8)   | 14.7<br>(17) | 24.1<br>(28) | 19.0<br>(22) | 19.8<br>(23) | 7.8<br>(9)   | 0.9<br>(1)   | 0.0<br>(0)   | 0.0<br>(0)   |
| 4  | この科目の授業外学習(予習、復習、レポート等の課題含む)を積極的に行いましたか                      | 0.0<br>(0)   | 3.4<br>(4)   | 7.8<br>(9)   | 10.3<br>(12) | 21.6<br>(25) | 21.6<br>(25) | 11.2<br>(13) | 11.2<br>(13) | 6.9<br>(8)   | 6.0<br>(7)   |
|    |  | 7.8<br>(9)   | 9.5<br>(11)  | 12.9<br>(15) | 19.0<br>(22) | 20.7<br>(24) | 22.4<br>(26) | 6.0<br>(7)   | 1.7<br>(2)   | 0.0<br>(0)   | 0.0<br>(0)   |
| 5  | 授業では学生の授業参加を促すための工夫がされていましたか<br>(例:対話型授業、プレゼンテーション、ワークの提示など) | 0.9<br>(1)   | 3.4<br>(4)   | 9.5<br>(11)  | 13.8<br>(16) | 11.2<br>(13) | 16.4<br>(19) | 17.2<br>(20) | 8.6<br>(10)  | 12.1<br>(14) | 6.9<br>(8)   |
|    |  | 7.8<br>(9)   | 11.2<br>(13) | 17.2<br>(20) | 25.0<br>(29) | 19.0<br>(22) | 15.5<br>(18) | 3.4<br>(4)   | 0.0<br>(0)   | 0.9<br>(1)   | 0.0<br>(0)   |
| 6  | 教員から授業外学習(予習、復習、レポート等の課題含む)を促すための働きかけがされていましたか               | 0.9<br>(1)   | 1.7<br>(2)   | 3.4<br>(4)   | 11.2<br>(13) | 14.7<br>(17) | 22.4<br>(26) | 19.8<br>(23) | 11.2<br>(13) | 8.6<br>(10)  | 6.0<br>(7)   |
|    |  | 7.8<br>(9)   | 6.9<br>(8)   | 17.2<br>(20) | 23.3<br>(27) | 19.8<br>(23) | 20.7<br>(24) | 3.4<br>(4)   | 0.0<br>(0)   | 0.0<br>(0)   | 0.9<br>(1)   |
| 7  | 学生からの質問や発表、課題等に対する教員からのフィードバックやコメントは効果的でしたか                  | 0.0<br>(0)   | 0.0<br>(0)   | 0.9<br>(1)   | 9.5<br>(11)  | 8.6<br>(10)  | 23.3<br>(27) | 20.7<br>(24) | 16.4<br>(19) | 9.5<br>(11)  | 11.2<br>(13) |
|    |  | 12.1<br>(14) | 9.5<br>(11)  | 24.1<br>(28) | 20.7<br>(24) | 16.4<br>(19) | 13.8<br>(16) | 3.4<br>(4)   | 0.0<br>(0)   | 0.0<br>(0)   | 0.0<br>(0)   |

( ) は科目数

## 今期の総評と今後に向けた改善方策

\* ポリシーの達成状況に関する見解、学生の状況や様子、カリキュラム改善への示唆、学科内FDの充実に向けた今後の対応について、お書きください  
 (学科独自の設問などを設定されている場合、その結果も踏まえて記載してください)。

前期ならびに前年度後期と比較しても全ての肯定評価の値の上昇が観察され、問3(83.2)以外の全ての項目において肯定評価が90%台である。問3の教員とのコミュニケーション(発言・質問等)についても、24年度前期の78.1から確実に上昇しており(24年度後期80.6、25年度前期82.7)、改善が観察される。今後もこの状態を維持しつつ、各授業の特性を踏まえながら学生の積極性をさらに促すコミュニケーションのありかたについて継続して検討していく。

## 各設問のA評価率・B評価率別の科目数割合

## 【表の見方】

上段は各設問における最高評価率（選択肢Aを選んだ率）によって科目を10段階に分け、その段階ごとの科目数の割合を表で示しています。※前ページにおける今年度のグラフと同じ値となります。  
 下段は各設問における次点評価率（選択肢Bを選んだ率）によって科目を10段階に分け、その段階ごとの科目数の割合を表で示しています。  
 最高評価率の低い科目が多い場合は、下段（次点評価率による段階分け）も参考にしてください。

| no | 設問   | 0≦<br><10    | 10≦<br><20   | 20≦<br><30   | 30≦<br><40   | 40≦<br><50   | 50≦<br><60   | 60≦<br><70   | 70≦<br><80   | 80≦<br><90   | 90≦<br><100 |
|----|--|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-------------|
| 1  | この授業の内容に受講前から興味がありましたか                                       | 0.0<br>(0)   | 0.0<br>(0)   | 4.9<br>(4)   | 9.8<br>(8)   | 18.3<br>(15) | 24.4<br>(20) | 11.0<br>(9)  | 11.0<br>(9)  | 9.8<br>(8)   | 11.0<br>(9) |
|    |  | 12.2<br>(10) | 8.5<br>(7)   | 14.6<br>(12) | 20.7<br>(17) | 26.8<br>(22) | 15.9<br>(13) | 1.2<br>(1)   | 0.0<br>(0)   | 0.0<br>(0)   | 0.0<br>(0)  |
| 2  | この授業の到達目標を意識して学習に取り組めていましたか                                  | 0.0<br>(0)   | 0.0<br>(0)   | 11.0<br>(9)  | 14.6<br>(12) | 23.2<br>(19) | 17.1<br>(14) | 8.5<br>(7)   | 13.4<br>(11) | 9.8<br>(8)   | 2.4<br>(2)  |
|    |  | 2.4<br>(2)   | 9.8<br>(8)   | 11.0<br>(9)  | 17.1<br>(14) | 26.8<br>(22) | 23.2<br>(19) | 9.8<br>(8)   | 0.0<br>(0)   | 0.0<br>(0)   | 0.0<br>(0)  |
| 3  | この授業に関連して、教員とコミュニケーション(発言・質問等)を積極的に取りましたか                    | 0.0<br>(0)   | 9.8<br>(8)   | 20.7<br>(17) | 20.7<br>(17) | 8.5<br>(7)   | 9.8<br>(8)   | 7.3<br>(6)   | 11.0<br>(9)  | 4.9<br>(4)   | 7.3<br>(6)  |
|    |  | 6.1<br>(5)   | 11.0<br>(9)  | 26.8<br>(22) | 28.0<br>(23) | 18.3<br>(15) | 9.8<br>(8)   | 0.0<br>(0)   | 0.0<br>(0)   | 0.0<br>(0)   | 0.0<br>(0)  |
| 4  | この科目の授業外学習(予習、復習、レポート等の課題含む)を積極的に行いましたか                      | 0.0<br>(0)   | 6.1<br>(5)   | 9.8<br>(8)   | 19.5<br>(16) | 14.6<br>(12) | 19.5<br>(16) | 9.8<br>(8)   | 9.8<br>(8)   | 9.8<br>(8)   | 1.2<br>(1)  |
|    |  | 1.2<br>(1)   | 12.2<br>(10) | 12.2<br>(10) | 19.5<br>(16) | 26.8<br>(22) | 17.1<br>(14) | 11.0<br>(9)  | 0.0<br>(0)   | 0.0<br>(0)   | 0.0<br>(0)  |
| 5  | 授業では学生の授業参加を促すための工夫がされていましたか<br>(例:対話型授業、プレゼンテーション、ワークの提示など) | 0.0<br>(0)   | 1.2<br>(1)   | 13.4<br>(11) | 15.9<br>(13) | 8.5<br>(7)   | 13.4<br>(11) | 18.3<br>(15) | 12.2<br>(10) | 13.4<br>(11) | 3.7<br>(3)  |
|    |  | 3.7<br>(3)   | 11.0<br>(9)  | 18.3<br>(15) | 32.9<br>(27) | 18.3<br>(15) | 9.8<br>(8)   | 3.7<br>(3)   | 2.4<br>(2)   | 0.0<br>(0)   | 0.0<br>(0)  |
| 6  | 教員から授業外学習(予習、復習、レポート等の課題含む)を促すための働きかけがされていましたか               | 0.0<br>(0)   | 2.4<br>(2)   | 6.1<br>(5)   | 12.2<br>(10) | 22.0<br>(18) | 20.7<br>(17) | 11.0<br>(9)  | 6.1<br>(5)   | 14.6<br>(12) | 4.9<br>(4)  |
|    |  | 7.3<br>(6)   | 8.5<br>(7)   | 14.6<br>(12) | 18.3<br>(15) | 34.1<br>(28) | 15.9<br>(13) | 1.2<br>(1)   | 0.0<br>(0)   | 0.0<br>(0)   | 0.0<br>(0)  |
| 7  | 学生からの質問や発表、課題等に対する教員からのフィードバックやコメントは効果的でしたか                  | 0.0<br>(0)   | 1.2<br>(1)   | 2.4<br>(2)   | 8.5<br>(7)   | 15.9<br>(13) | 20.7<br>(17) | 13.4<br>(11) | 18.3<br>(15) | 12.2<br>(10) | 7.3<br>(6)  |
|    |  | 6.1<br>(5)   | 18.3<br>(15) | 15.9<br>(13) | 24.4<br>(20) | 22.0<br>(18) | 9.8<br>(8)   | 3.7<br>(3)   | 0.0<br>(0)   | 0.0<br>(0)   | 0.0<br>(0)  |

( ) は科目数

## 今期の総評と今後に向けた改善方策

\* ポリシーの達成状況に関する見解、学生の状況や様子、カリキュラム改善への示唆、学科内FDの充実に向けた今後の対応について、お書きください  
 (学科独自の設問などを設定されている場合、その結果も踏まえて記載してください)。

昨年度後期は、2020年度以降で回答者数が最も多い状況であったが、微減となったため、入力率向上に努めたい。肯定率に関しても、ほぼすべての項目で昨年度後期からの改善が見られる。授業改善を図り、アンケートの回答がなされている授業に関しては、着実な成果を上げていることが読み取れる。

特に問5の学生の授業参加を促すための工夫を問う設問と、問7の質問や発表、課題等に対する教員からのフィードバックやコメントは効果的であったかを問う設問は、2021年度以降で最も高い肯定率となっている。特に、問5の学生の授業参加を促すための工夫を問う設問は、昨年度後期より2%以上の大幅な改善が見られる。学生が主体的かつ能動的に授業へ参加するよう、授業改善が図られていると言えよう。より一層の授業改善に向けて、さらなる改善策について学科内FD等を通して具体的に検討していきたい。

授業によっては、回答率がいまだに低い事例も見られるため、アンケートへの入力を学生に促すよう教員側にも早めに科会等での周知と呼びかけを行い、改善を図りたい。また、授業改善報告書が未入力の非常勤講師にも早めの呼びかけを行いたい。

## 各設問のA評価率・B評価率別の科目数割合

## 【表の見方】

上段は各設問における最高評価率（選択肢Aを選んだ率）によって科目を10段階に分け、その段階ごとの科目数の割合を表で示しています。※前ページにおける今年度のグラフと同じ値となります。  
 下段は各設問における次点評価率（選択肢Bを選んだ率）によって科目を10段階に分け、その段階ごとの科目数の割合を表で示しています。  
 最高評価率の低い科目が多い場合は、下段（次点評価率による段階分け）も参考にしてください。

| no | 設問   | 0≦<br><10  | 10≦<br><20  | 20≦<br><30   | 30≦<br><40   | 40≦<br><50   | 50≦<br><60   | 60≦<br><70  | 70≦<br><80  | 80≦<br><90  | 90≦<br><100 |
|----|--|------------|-------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 1  | この授業の内容に興味がありましたか  | 0.0<br>(0) | 5.7<br>(2)  | 8.6<br>(3)   | 31.4<br>(11) | 14.3<br>(5)  | 14.3<br>(5)  | 8.6<br>(3)  | 8.6<br>(3)  | 5.7<br>(2)  | 2.9<br>(1)  |
|    |  | 2.9<br>(1) | 5.7<br>(2)  | 14.3<br>(5)  | 22.9<br>(8)  | 20.0<br>(7)  | 28.6<br>(10) | 2.9<br>(1)  | 2.9<br>(1)  | 0.0<br>(0)  | 0.0<br>(0)  |
| 2  | この授業の到達目標を意識して学習に取り組めていましたか                                  | 0.0<br>(0) | 2.9<br>(1)  | 14.3<br>(5)  | 34.3<br>(12) | 14.3<br>(5)  | 20.0<br>(7)  | 5.7<br>(2)  | 2.9<br>(1)  | 2.9<br>(1)  | 2.9<br>(1)  |
|    |  | 2.9<br>(1) | 2.9<br>(1)  | 2.9<br>(1)   | 8.6<br>(3)   | 25.7<br>(9)  | 45.7<br>(16) | 5.7<br>(2)  | 5.7<br>(2)  | 0.0<br>(0)  | 0.0<br>(0)  |
| 3  | この授業に関連して、教員とコミュニケーション(発言・質問等)を積極的に取りましたか                    | 0.0<br>(0) | 14.3<br>(5) | 37.1<br>(13) | 17.1<br>(6)  | 14.3<br>(5)  | 0.0<br>(0)   | 2.9<br>(1)  | 8.6<br>(3)  | 2.9<br>(1)  | 2.9<br>(1)  |
|    |  | 2.9<br>(1) | 8.6<br>(3)  | 20.0<br>(7)  | 34.3<br>(12) | 20.0<br>(7)  | 11.4<br>(4)  | 2.9<br>(1)  | 0.0<br>(0)  | 0.0<br>(0)  | 0.0<br>(0)  |
| 4  | この科目の授業外学習(予習、復習、レポート等の課題含む)を積極的に行いましたか                      | 0.0<br>(0) | 5.7<br>(2)  | 14.3<br>(5)  | 20.0<br>(7)  | 20.0<br>(7)  | 22.9<br>(8)  | 2.9<br>(1)  | 5.7<br>(2)  | 0.0<br>(0)  | 8.6<br>(3)  |
|    |  | 8.6<br>(3) | 0.0<br>(0)  | 8.6<br>(3)   | 20.0<br>(7)  | 42.9<br>(15) | 20.0<br>(7)  | 0.0<br>(0)  | 0.0<br>(0)  | 0.0<br>(0)  | 0.0<br>(0)  |
| 5  | 授業では学生の授業参加を促すための工夫がされていましたか<br>(例:対話型授業、プレゼンテーション、ワークの提示など) | 0.0<br>(0) | 0.0<br>(0)  | 5.7<br>(2)   | 22.9<br>(8)  | 14.3<br>(5)  | 11.4<br>(4)  | 11.4<br>(4) | 14.3<br>(5) | 14.3<br>(5) | 5.7<br>(2)  |
|    |  | 5.7<br>(2) | 14.3<br>(5) | 20.0<br>(7)  | 25.7<br>(9)  | 14.3<br>(5)  | 20.0<br>(7)  | 0.0<br>(0)  | 0.0<br>(0)  | 0.0<br>(0)  | 0.0<br>(0)  |
| 6  | 教員から授業外学習(予習、復習、レポート等の課題含む)を促すための働きかけがされていましたか               | 0.0<br>(0) | 5.7<br>(2)  | 8.6<br>(3)   | 5.7<br>(2)   | 28.6<br>(10) | 20.0<br>(7)  | 11.4<br>(4) | 17.1<br>(6) | 2.9<br>(1)  | 0.0<br>(0)  |
|    |  | 0.0<br>(0) | 5.7<br>(2)  | 17.1<br>(6)  | 31.4<br>(11) | 31.4<br>(11) | 8.6<br>(3)   | 5.7<br>(2)  | 0.0<br>(0)  | 0.0<br>(0)  | 0.0<br>(0)  |
| 7  | 学生からの質問や発表、課題等に対する教員からのフィードバックやコメントは効果的でしたか                  | 0.0<br>(0) | 5.7<br>(2)  | 8.6<br>(3)   | 5.7<br>(2)   | 14.3<br>(5)  | 11.4<br>(4)  | 20.0<br>(7) | 22.9<br>(8) | 8.6<br>(3)  | 2.9<br>(1)  |
|    |  | 2.9<br>(1) | 11.4<br>(4) | 20.0<br>(7)  | 20.0<br>(7)  | 22.9<br>(8)  | 14.3<br>(5)  | 5.7<br>(2)  | 0.0<br>(0)  | 2.9<br>(1)  | 0.0<br>(0)  |

( ) は科目数

## 今期の総評と今後に向けた改善方策

\* ポリシーの達成状況に関する見解、学生の状況や様子、カリキュラム改善への示唆、学科内FDの充実に向けた今後の対応について、お書きください  
(学科独自の設問などを設定されている場合、その結果も踏まえて記載してください)。

今回の調査では、昨年度の後期と同様、学生から全体的に高い評価が得られており、学生と教員の双方がディプロマポリシーの達成に向けて効果的に活動できていることが示唆された。具体的には、問1(授業内容の興味)、問2(到達目標への取り組み)、問4(授業外学習の取り組み)は、授業に対する学生の意識・態度等に関係した設問であり、全科目における肯定的評価の割合は86.4~93.6%であった。問5~7は教員の工夫等に関係した設問であり、全科目における肯定的評価の割合は89.4~94.5%であった。とくに問7(教員からのフィードバック)は、「最高評価率~60%」の科目が65.7%を占めていた。問3(教員とのコミュニケーション)は、肯定的評価の割合が72.5%と相対的に最も低く、23年度後期の72.3%、24年度後期の74.0%のと、ほぼ同様であった。前期に続き、非常勤教員を含む教員間での授業参観とそのフィードバックを行ったほか、学生理解やICT活用を含む積極的な意見交換と情報共有を行い、FD活動に努めた。今後も引き続き、教員相互の学びを通してより良い授業の実現に向けた改善に努めていく。

各設問のA評価率・B評価率別の科目数割合

**【表の見方】**  
 上段は各設問における最高評価率（選択肢Aを選んだ率）によって科目を10段階に分け、その段階ごとの科目数の割合を表で示しています。※前ページにおける今年度のグラフと同じ値となります。  
 下段は各設問における次点評価率（選択肢Bを選んだ率）によって科目を10段階に分け、その段階ごとの科目数の割合を表で示しています。  
 最高評価率の低い科目が多い場合は、下段（次点評価率による段階分け）も参考にしてください。

| no | 設問   | 0 ≤ <10      | 10 ≤ <20   | 20 ≤ <30     | 30 ≤ <40     | 40 ≤ <50     | 50 ≤ <60     | 60 ≤ <70     | 70 ≤ <80   | 80 ≤ <90   | 90 ≤ <100    |
|----|--|--------------|------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|------------|------------|--------------|
| 1  | この授業の内容に受講前から興味がありましたか                                   | 6.0<br>(5)   | 2.4<br>(2) | 20.2<br>(17) | 16.7<br>(14) | 14.3<br>(12) | 21.4<br>(18) | 7.1<br>(6)   | 3.6<br>(3) | 1.2<br>(1) | 7.1<br>(6)   |
|    |  | 7.1<br>(6)   | 1.2<br>(1) | 7.1<br>(6)   | 19.0<br>(16) | 15.5<br>(13) | 31.0<br>(26) | 15.5<br>(13) | 0.0<br>(0) | 1.2<br>(1) | 2.4<br>(2)   |
| 2  | この授業の到達目標を意識して学習に取り組めていましたか                              | 2.4<br>(2)   | 8.3<br>(7) | 11.9<br>(10) | 19.0<br>(16) | 14.3<br>(12) | 22.6<br>(19) | 11.9<br>(10) | 4.8<br>(4) | 3.6<br>(3) | 1.2<br>(1)   |
|    |  | 1.2<br>(1)   | 3.6<br>(3) | 6.0<br>(5)   | 10.7<br>(9)  | 16.7<br>(14) | 40.5<br>(34) | 14.3<br>(12) | 2.4<br>(2) | 2.4<br>(2) | 2.4<br>(2)   |
| 3  | この授業に関連して、教員とコミュニケーション(発言・質問等)を積極的に取りましたか                | 2.4<br>(2)   | 8.3<br>(7) | 13.1<br>(11) | 20.2<br>(17) | 13.1<br>(11) | 13.1<br>(11) | 7.1<br>(6)   | 6.0<br>(5) | 6.0<br>(5) | 10.7<br>(9)  |
|    |  | 11.9<br>(10) | 8.3<br>(7) | 10.7<br>(9)  | 26.2<br>(22) | 21.4<br>(18) | 17.9<br>(15) | 3.6<br>(3)   | 0.0<br>(0) | 0.0<br>(0) | 0.0<br>(0)   |
| 4  | この科目の授業外学習(予習、復習、レポート等の課題含む)を積極的に行いましたか                  | 3.6<br>(3)   | 1.2<br>(1) | 10.7<br>(9)  | 15.5<br>(13) | 23.8<br>(20) | 19.0<br>(16) | 7.1<br>(6)   | 9.5<br>(8) | 4.8<br>(4) | 4.8<br>(4)   |
|    |  | 6.0<br>(5)   | 3.6<br>(3) | 13.1<br>(11) | 11.9<br>(10) | 26.2<br>(22) | 33.3<br>(28) | 3.6<br>(3)   | 0.0<br>(0) | 1.2<br>(1) | 1.2<br>(1)   |
| 5  | 授業では学生の授業参加を促すための工夫がされていましたか(例:対話型授業、プレゼンテーション、ワークの提示など) | 1.2<br>(1)   | 2.4<br>(2) | 6.0<br>(5)   | 8.3<br>(7)   | 17.9<br>(15) | 25.0<br>(21) | 9.5<br>(8)   | 7.1<br>(6) | 8.3<br>(7) | 14.3<br>(12) |
|    |  | 14.3<br>(12) | 7.1<br>(6) | 15.5<br>(13) | 17.9<br>(15) | 20.2<br>(17) | 21.4<br>(18) | 2.4<br>(2)   | 0.0<br>(0) | 0.0<br>(0) | 1.2<br>(1)   |
| 6  | 教員から授業外学習(予習、復習、レポート等の課題含む)を促すための働きかけがされていましたか           | 2.4<br>(2)   | 3.6<br>(3) | 8.3<br>(7)   | 8.3<br>(7)   | 22.6<br>(19) | 25.0<br>(21) | 9.5<br>(8)   | 8.3<br>(7) | 8.3<br>(7) | 3.6<br>(3)   |
|    |  | 3.6<br>(3)   | 7.1<br>(6) | 15.5<br>(13) | 7.1<br>(6)   | 29.8<br>(25) | 27.4<br>(23) | 7.1<br>(6)   | 1.2<br>(1) | 0.0<br>(0) | 1.2<br>(1)   |
| 7  | 学生からの質問や発表、課題等に対する教員からのフィードバックやコメントは効果的でしたか              | 2.4<br>(2)   | 0.0<br>(0) | 7.1<br>(6)   | 13.1<br>(11) | 15.5<br>(13) | 22.6<br>(19) | 17.9<br>(15) | 3.6<br>(3) | 7.1<br>(6) | 10.7<br>(9)  |
|    |  | 10.7<br>(9)  | 7.1<br>(6) | 4.8<br>(4)   | 20.2<br>(17) | 22.6<br>(19) | 27.4<br>(23) | 4.8<br>(4)   | 0.0<br>(0) | 0.0<br>(0) | 2.4<br>(2)   |

( ) は科目数

**今期の総評と今後に向けた改善方策**  
 \* ポリシーの達成状況に関する見解、学生の状況や様子、カリキュラム改善への示唆、学科内FDの充実に向けた今後の対応について、お書きください  
 (学科独自の設問などを設定されている場合、その結果も踏まえて記載してください)。

今学期の回答者数は1,789名であり、昨年と比較して271名の増加となった。この増加については、定員超過学年の影響も踏まえて捉える必要がある。  
 各設問の肯定率については、問1を除く全ての項目において2024後期を上回る結果となった。問2(到達目標の意識)や問3(教員とのコミュニケーション)が向上しており、学生が目的意識を持って能動的に学修に取り組む姿勢が定着しつつある。前年度に評価が微減していた問4(授業外学習)および問6(教員からの働きかけ)がいずれも改善に転じた。これは、具体的な課題提示やICTを活用したフィードバックの工夫が浸透し始めた結果と推察される。問5(学生の参加を促す工夫)や問7(フィードバックの有効性)も高い水準を維持・向上しており、カリキュラム・ポリシーで掲げる質の高い教育が概ね実践できている。  
 唯一、問1のみ肯定率が微減であったが、ミスマッチが起きているとは考えにくく様子を見ていく。また、他の項目と比較すると相対的に低い数値の問3、問4については、引き続き双方向性の高い授業運営と、時間外学習を促す具体的なフィードバック体制の構築を学科全体で推進していく。

## 各設問のA評価率・B評価率別の科目数割合

## 【表の見方】

上段は各設問における最高評価率（選択肢Aを選んだ率）によって科目を10段階に分け、その段階ごとの科目数の割合を表で示しています。※前ページにおける今年度のグラフと同じ値となります。  
 下段は各設問における次点評価率（選択肢Bを選んだ率）によって科目を10段階に分け、その段階ごとの科目数の割合を表で示しています。  
 最高評価率の低い科目が多い場合は、下段（次点評価率による段階分け）も参考にしてください。

| no | 設問   | 0≤<br><10    | 10≤<br><20 | 20≤<br><30   | 30≤<br><40   | 40≤<br><50   | 50≤<br><60   | 60≤<br><70   | 70≤<br><80  | 80≤<br><90 | 90≤<br><100  |
|----|--|--------------|------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-------------|------------|--------------|
| 1  | この授業の内容に受講前から興味がありましたか                                       | 1.4<br>(1)   | 4.3<br>(3) | 14.3<br>(10) | 20.0<br>(14) | 12.9<br>(9)  | 15.7<br>(11) | 10.0<br>(7)  | 4.3<br>(3)  | 4.3<br>(3) | 12.9<br>(9)  |
|    |  | 12.9<br>(9)  | 2.9<br>(2) | 8.6<br>(6)   | 14.3<br>(10) | 20.0<br>(14) | 27.1<br>(19) | 12.9<br>(9)  | 0.0<br>(0)  | 0.0<br>(0) | 1.4<br>(1)   |
| 2  | この授業の到達目標を意識して学習に取り組めていましたか                                  | 1.4<br>(1)   | 1.4<br>(1) | 17.1<br>(12) | 20.0<br>(14) | 14.3<br>(10) | 18.6<br>(13) | 8.6<br>(6)   | 7.1<br>(5)  | 5.7<br>(4) | 5.7<br>(4)   |
|    |  | 5.7<br>(4)   | 2.9<br>(2) | 8.6<br>(6)   | 14.3<br>(10) | 10.0<br>(7)  | 34.3<br>(24) | 18.6<br>(13) | 2.9<br>(2)  | 1.4<br>(1) | 1.4<br>(1)   |
| 3  | この授業に関連して、教員とコミュニケーション(発言・質問等)を積極的に取りましたか                    | 1.4<br>(1)   | 7.1<br>(5) | 14.3<br>(10) | 14.3<br>(10) | 17.1<br>(12) | 15.7<br>(11) | 5.7<br>(4)   | 5.7<br>(4)  | 7.1<br>(5) | 11.4<br>(8)  |
|    |  | 11.4<br>(8)  | 7.1<br>(5) | 12.9<br>(9)  | 24.3<br>(17) | 18.6<br>(13) | 15.7<br>(11) | 8.6<br>(6)   | 1.4<br>(1)  | 0.0<br>(0) | 0.0<br>(0)   |
| 4  | この科目の授業外学習(予習、復習、レポート等の課題含む)を積極的に行いましたか                      | 1.4<br>(1)   | 1.4<br>(1) | 7.1<br>(5)   | 17.1<br>(12) | 25.7<br>(18) | 17.1<br>(12) | 10.0<br>(7)  | 5.7<br>(4)  | 4.3<br>(3) | 10.0<br>(7)  |
|    |  | 10.0<br>(7)  | 5.7<br>(4) | 10.0<br>(7)  | 21.4<br>(15) | 15.7<br>(11) | 24.3<br>(17) | 8.6<br>(6)   | 2.9<br>(2)  | 0.0<br>(0) | 1.4<br>(1)   |
| 5  | 授業では学生の授業参加を促すための工夫がされていましたか<br>(例:対話型授業、プレゼンテーション、ワークの提示など) | 1.4<br>(1)   | 1.4<br>(1) | 7.1<br>(5)   | 11.4<br>(8)  | 14.3<br>(10) | 21.4<br>(15) | 10.0<br>(7)  | 10.0<br>(7) | 8.6<br>(6) | 14.3<br>(10) |
|    |  | 15.7<br>(11) | 4.3<br>(3) | 15.7<br>(11) | 22.9<br>(16) | 12.9<br>(9)  | 21.4<br>(15) | 1.4<br>(1)   | 4.3<br>(3)  | 0.0<br>(0) | 1.4<br>(1)   |
| 6  | 教員から授業外学習(予習、復習、レポート等の課題含む)を促すための働きかけがされていましたか               | 2.9<br>(2)   | 5.7<br>(4) | 2.9<br>(2)   | 8.6<br>(6)   | 27.1<br>(19) | 24.3<br>(17) | 8.6<br>(6)   | 7.1<br>(5)  | 1.4<br>(1) | 11.4<br>(8)  |
|    |  | 11.4<br>(8)  | 0.0<br>(0) | 12.9<br>(9)  | 14.3<br>(10) | 32.9<br>(23) | 17.1<br>(12) | 5.7<br>(4)   | 2.9<br>(2)  | 0.0<br>(0) | 2.9<br>(2)   |
| 7  | 学生からの質問や発表、課題等に対する教員からのフィードバックやコメントは効果的でしたか                  | 0.0<br>(0)   | 0.0<br>(0) | 2.9<br>(2)   | 7.1<br>(5)   | 17.1<br>(12) | 20.0<br>(14) | 22.9<br>(16) | 8.6<br>(6)  | 5.7<br>(4) | 15.7<br>(11) |
|    |  | 15.7<br>(11) | 4.3<br>(3) | 10.0<br>(7)  | 27.1<br>(19) | 24.3<br>(17) | 17.1<br>(12) | 0.0<br>(0)   | 1.4<br>(1)  | 0.0<br>(0) | 0.0<br>(0)   |

( ) は科目数

## 今期の総評と今後に向けた改善方策

\* ポリシーの達成状況に関する見解、学生の状況や様子、カリキュラム改善への示唆、  
 学科内FDの充実に向けた今後の対応について、お書きください  
 (学科独自の設問などを設定されている場合、その結果も踏まえて記載してください)。

現代教養学科では、学科のDP到達を目的に、Project Based Learning(PBL)・アクティブラーニング型の授業を導入している。各設問の最高評価率の結果からは、授業参加を促すための工夫(設問5)および学生へのフィードバックやコメント(設問7)の割合が高く、担当教員が授業においてよく工夫したり、学生への対応を行っている様子がうかがえる。学生の自由記述の回答からも、そうした授業に対する満足度が非常に高い様子がうかがえ、担当教員が授業においてよく工夫している成果と考えられる。一方で、自由記述では授業内容の難しさに対するコメントも複数確認できる。科目の性質上やむを得ない面もあるが、学生がより理解できよう教員の対応を促していきたい。また、アンケートの回答率が低い授業も多数あることから、教員および学生に回答率が上がるよう働きかけを行ってきたい。

## 【表の見方】

上段は各設問における最高評価率（選択肢Aを選んだ率）によって科目を10段階に分け、その段階ごとの科目数の割合を表で示しています。※前ページにおける今年度のグラフと同じ値となります。  
 下段は各設問における次点評価率（選択肢Bを選んだ率）によって科目を10段階に分け、その段階ごとの科目数の割合を表で示しています。  
 最高評価率の低い科目が多い場合は、下段（次点評価率による段階分け）も参考にしてください。

| no | 設問   | 0≤<br><10  | 10≤<br><20  | 20≤<br><30   | 30≤<br><40   | 40≤<br><50   | 50≤<br><60   | 60≤<br><70   | 70≤<br><80 | 80≤<br><90 | 90≤<br><100 |
|----|--|------------|-------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|------------|------------|-------------|
| 1  | この授業の内容に受講前から興味がありましたか                                       | 2.1<br>(1) | 12.5<br>(6) | 25.0<br>(12) | 18.8<br>(9)  | 18.8<br>(9)  | 12.5<br>(6)  | 6.3<br>(3)   | 2.1<br>(1) | 0.0<br>(0) | 2.1<br>(1)  |
|    |  | 2.1<br>(1) | 0.0<br>(0)  | 4.2<br>(2)   | 20.8<br>(10) | 22.9<br>(11) | 31.3<br>(15) | 16.7<br>(8)  | 2.1<br>(1) | 0.0<br>(0) | 0.0<br>(0)  |
| 2  | この授業の到達目標を意識して学習に取り組めていましたか                                  | 0.0<br>(0) | 16.7<br>(8) | 29.2<br>(14) | 25.0<br>(12) | 6.3<br>(3)   | 12.5<br>(6)  | 8.3<br>(4)   | 0.0<br>(0) | 2.1<br>(1) | 0.0<br>(0)  |
|    |  | 0.0<br>(0) | 0.0<br>(0)  | 2.1<br>(1)   | 14.6<br>(7)  | 25.0<br>(12) | 27.1<br>(13) | 25.0<br>(12) | 6.3<br>(3) | 0.0<br>(0) | 0.0<br>(0)  |
| 3  | この授業に関連して、教員とコミュニケーション(発言・質問等)を積極的に取りましたか                    | 6.3<br>(3) | 10.4<br>(5) | 33.3<br>(16) | 27.1<br>(13) | 10.4<br>(5)  | 8.3<br>(4)   | 2.1<br>(1)   | 0.0<br>(0) | 2.1<br>(1) | 0.0<br>(0)  |
|    |  | 0.0<br>(0) | 2.1<br>(1)  | 12.5<br>(6)  | 31.3<br>(15) | 29.2<br>(14) | 20.8<br>(10) | 4.2<br>(2)   | 0.0<br>(0) | 0.0<br>(0) | 0.0<br>(0)  |
| 4  | この科目の授業外学習(予習、復習、レポート等の課題含む)を積極的に行いましたか                      | 0.0<br>(0) | 8.3<br>(4)  | 14.6<br>(7)  | 37.5<br>(18) | 12.5<br>(6)  | 10.4<br>(5)  | 10.4<br>(5)  | 4.2<br>(2) | 2.1<br>(1) | 0.0<br>(0)  |
|    |  | 0.0<br>(0) | 8.3<br>(4)  | 4.2<br>(2)   | 25.0<br>(12) | 20.8<br>(10) | 35.4<br>(17) | 6.3<br>(3)   | 0.0<br>(0) | 0.0<br>(0) | 0.0<br>(0)  |
| 5  | 授業では学生の授業参加を促すための工夫がされていましたか<br>(例:対話型授業、プレゼンテーション、ワークの提示など) | 0.0<br>(0) | 10.4<br>(5) | 18.8<br>(9)  | 25.0<br>(12) | 18.8<br>(9)  | 10.4<br>(5)  | 6.3<br>(3)   | 8.3<br>(4) | 0.0<br>(0) | 2.1<br>(1)  |
|    |  | 2.1<br>(1) | 0.0<br>(0)  | 12.5<br>(6)  | 27.1<br>(13) | 20.8<br>(10) | 33.3<br>(16) | 4.2<br>(2)   | 0.0<br>(0) | 0.0<br>(0) | 0.0<br>(0)  |
| 6  | 教員から授業外学習(予習、復習、レポート等の課題含む)を促すための働きかけがされていましたか               | 0.0<br>(0) | 2.1<br>(1)  | 18.8<br>(9)  | 35.4<br>(17) | 16.7<br>(8)  | 14.6<br>(7)  | 6.3<br>(3)   | 2.1<br>(1) | 4.2<br>(2) | 0.0<br>(0)  |
|    |  | 0.0<br>(0) | 4.2<br>(2)  | 10.4<br>(5)  | 12.5<br>(6)  | 27.1<br>(13) | 31.3<br>(15) | 12.5<br>(6)  | 2.1<br>(1) | 0.0<br>(0) | 0.0<br>(0)  |
| 7  | 学生からの質問や発表、課題等に対する教員からのフィードバックやコメントは効果的でしたか                  | 2.1<br>(1) | 4.2<br>(2)  | 18.8<br>(9)  | 31.3<br>(15) | 18.8<br>(9)  | 12.5<br>(6)  | 4.2<br>(2)   | 4.2<br>(2) | 4.2<br>(2) | 0.0<br>(0)  |
|    |  | 0.0<br>(0) | 4.2<br>(2)  | 6.3<br>(3)   | 16.7<br>(8)  | 22.9<br>(11) | 41.7<br>(20) | 8.3<br>(4)   | 0.0<br>(0) | 0.0<br>(0) | 0.0<br>(0)  |

( ) は科目数

## 今期の総評と今後に向けた改善方策

\* ポリシーの達成状況に関する見解、学生の状況や様子、カリキュラム改善への示唆、  
 学科内FDの充実に向けた今後の対応について、お書きください  
 (学科独自の設問などを設定されている場合、その結果も踏まえて記載してください)。

2025年度後期の肯定的評価(A+B)は、2024年度後期と比較すると、多くの項目で同程度の肯定的評価が維持されていることが認められた。しかし、質問5で4.4ポイント、質問7で4.9ポイントの減少が認められた。質問5のポイント減少については、本学科開設の科目の多くが国家試験受験を前提とした知識詰め込み型の講義が主体であり、学科の特性が本年度後期はより顕著に表れたものと考えられる。また、ここ1~2年の入学生は特に知識詰め込み型の学習に対して苦手意識が強い。スマートフォンやPCなどをより一層活用し、双方向型授業を展開するなどして、知識詰め込みだけではないより深い学びにつなげることは可能であり、特に低学年次の講義担当教員にこれらの活用を促して改善を図る。また、直近入学の学生(1・2年生)の学力が著しく低いとの報告が多くなされており、質問7のポイント減少については、以前の学生のレベルに合わせた指導法では、これらの学生では理解が追い付いていない可能性が高い。よって、学生のレベルをより細かく把握し、学生が理解できるレベルのフィードバックをよりの確にする必要があり、各教員間に改善を促す予定である。

## 各設問のA評価率・B評価率別の科目数割合

## 【表の見方】

上段は各設問における最高評価率（選択肢Aを選んだ率）によって科目を10段階に分け、その段階ごとの科目数の割合を表で示しています。※前ページにおける今年度のグラフと同じ値となります。

下段は各設問における次点評価率（選択肢Bを選んだ率）によって科目を10段階に分け、その段階ごとの科目数の割合を表で示しています。

最高評価率の低い科目が多い場合は、下段（次点評価率による段階分け）も参考にしてください。

| no | 設問   | 0≦<br><10   | 10≦<br><20 | 20≦<br><30   | 30≦<br><40   | 40≦<br><50   | 50≦<br><60   | 60≦<br><70   | 70≦<br><80 | 80≦<br><90 | 90≦<br><100 |
|----|--|-------------|------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|------------|------------|-------------|
| 1  | この授業の内容に受講前から興味がありましたか                                       | 4.8<br>(2)  | 4.8<br>(2) | 14.3<br>(6)  | 23.8<br>(10) | 9.5<br>(4)   | 14.3<br>(6)  | 9.5<br>(4)   | 2.4<br>(1) | 4.8<br>(2) | 11.9<br>(5) |
|    |  | 11.9<br>(5) | 2.4<br>(1) | 7.1<br>(3)   | 19.0<br>(8)  | 9.5<br>(4)   | 38.1<br>(16) | 9.5<br>(4)   | 2.4<br>(1) | 0.0<br>(0) | 0.0<br>(0)  |
| 2  | この授業の到達目標を意識して学習に取り組めていましたか                                  | 4.8<br>(2)  | 2.4<br>(1) | 19.0<br>(8)  | 19.0<br>(8)  | 19.0<br>(8)  | 9.5<br>(4)   | 7.1<br>(3)   | 4.8<br>(2) | 2.4<br>(1) | 11.9<br>(5) |
|    |  | 11.9<br>(5) | 2.4<br>(1) | 7.1<br>(3)   | 4.8<br>(2)   | 11.9<br>(5)  | 26.2<br>(11) | 35.7<br>(15) | 0.0<br>(0) | 0.0<br>(0) | 0.0<br>(0)  |
| 3  | この授業に関連して、教員とコミュニケーション(発言・質問等)を積極的に取りましたか                    | 11.9<br>(5) | 4.8<br>(2) | 23.8<br>(10) | 16.7<br>(7)  | 9.5<br>(4)   | 11.9<br>(5)  | 9.5<br>(4)   | 2.4<br>(1) | 0.0<br>(0) | 9.5<br>(4)  |
|    |  | 11.9<br>(5) | 2.4<br>(1) | 7.1<br>(3)   | 23.8<br>(10) | 23.8<br>(10) | 23.8<br>(10) | 4.8<br>(2)   | 2.4<br>(1) | 0.0<br>(0) | 0.0<br>(0)  |
| 4  | この科目の授業外学習(予習、復習、レポート等の課題含む)を積極的に行いましたか                      | 2.4<br>(1)  | 9.5<br>(4) | 14.3<br>(6)  | 16.7<br>(7)  | 9.5<br>(4)   | 16.7<br>(7)  | 16.7<br>(7)  | 4.8<br>(2) | 2.4<br>(1) | 7.1<br>(3)  |
|    |  | 7.1<br>(3)  | 4.8<br>(2) | 9.5<br>(4)   | 11.9<br>(5)  | 31.0<br>(13) | 26.2<br>(11) | 9.5<br>(4)   | 0.0<br>(0) | 0.0<br>(0) | 0.0<br>(0)  |
| 5  | 授業では学生の授業参加を促すための工夫がされていましたか<br>(例:対話型授業、プレゼンテーション、ワークの提示など) | 4.8<br>(2)  | 7.1<br>(3) | 11.9<br>(5)  | 11.9<br>(5)  | 4.8<br>(2)   | 26.2<br>(11) | 19.0<br>(8)  | 4.8<br>(2) | 0.0<br>(0) | 9.5<br>(4)  |
|    |  | 9.5<br>(4)  | 4.8<br>(2) | 9.5<br>(4)   | 19.0<br>(8)  | 33.3<br>(14) | 19.0<br>(8)  | 4.8<br>(2)   | 0.0<br>(0) | 0.0<br>(0) | 0.0<br>(0)  |
| 6  | 教員から授業外学習(予習、復習、レポート等の課題含む)を促すための働きかけがされていましたか               | 4.8<br>(2)  | 4.8<br>(2) | 9.5<br>(4)   | 16.7<br>(7)  | 21.4<br>(9)  | 16.7<br>(7)  | 14.3<br>(6)  | 0.0<br>(0) | 4.8<br>(2) | 7.1<br>(3)  |
|    |  | 7.1<br>(3)  | 4.8<br>(2) | 4.8<br>(2)   | 19.0<br>(8)  | 31.0<br>(13) | 23.8<br>(10) | 7.1<br>(3)   | 2.4<br>(1) | 0.0<br>(0) | 0.0<br>(0)  |
| 7  | 学生からの質問や発表、課題等に対する教員からのフィードバックやコメントは効果的でしたか                  | 4.8<br>(2)  | 4.8<br>(2) | 7.1<br>(3)   | 26.2<br>(11) | 21.4<br>(9)  | 7.1<br>(3)   | 11.9<br>(5)  | 4.8<br>(2) | 4.8<br>(2) | 7.1<br>(3)  |
|    |  | 7.1<br>(3)  | 4.8<br>(2) | 9.5<br>(4)   | 9.5<br>(4)   | 11.9<br>(5)  | 45.2<br>(19) | 9.5<br>(4)   | 2.4<br>(1) | 0.0<br>(0) | 0.0<br>(0)  |

( ) は科目数

## 今期の総評と今後に向けた改善方策

\* ポリシーの達成状況に関する見解、学生の状況や様子、カリキュラム改善への示唆、学科内FDの充実に向けた今後の対応について、お書きください  
(学科独自の設問などを設定されている場合、その結果も踏まえて記載してください)。

学科の特性として、実験・実習・演習科目等が多いが、学生の学習意欲を確保することができた。昨年度よりも全体的に高評価であった。特に低学年においては、入試形態による学力差が表れており、偏差が広がっていると考えられ、成績不良者に対する注意も必要である。専門教育科目については、到達目標を意識することで、学生の積極的授業参加が見られた。教員は一部の授業をアクテブラーニング・プロジェクト・ベース等の体験学習を推進し専門知識の修得に活用している。今後は、学生が希望の進路を達成すべく食健康のスペシャリストとしてのキャリアポリシーの達成を意識した、科学的根拠を基にした授業展開を進めていくことが必要である。

各設問のA評価率・B評価率別の科目数割合

【表の見方】

上段は各設問における最高評価率（選択肢Aを選んだ率）によって科目を10段階に分け、その段階ごとの科目数の割合を表で示しています。※前ページにおける今年度のグラフと同じ値となります。  
 下段は各設問における次点評価率（選択肢Bを選んだ率）によって科目を10段階に分け、その段階ごとの科目数の割合を表で示しています。  
 最高評価率の低い科目が多い場合は、下段（次点評価率による段階分け）も参考にしてください。

| no | 設問   | 0≦<br><10   | 10≦<br><20  | 20≦<br><30   | 30≦<br><40   | 40≦<br><50   | 50≦<br><60   | 60≦<br><70   | 70≦<br><80 | 80≦<br><90 | 90≦<br><100 |
|----|--|-------------|-------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|------------|------------|-------------|
| 1  | この授業の内容に受講前から興味がありましたか                                   | 2.1<br>(1)  | 2.1<br>(1)  | 22.9<br>(11) | 22.9<br>(11) | 10.4<br>(5)  | 12.5<br>(6)  | 14.6<br>(7)  | 4.2<br>(2) | 4.2<br>(2) | 4.2<br>(2)  |
|    |  | 4.2<br>(2)  | 4.2<br>(2)  | 4.2<br>(2)   | 20.8<br>(10) | 29.2<br>(14) | 25.0<br>(12) | 10.4<br>(5)  | 2.1<br>(1) | 0.0<br>(0) | 0.0<br>(0)  |
| 2  | この授業の到達目標を意識して学習に取り組めていましたか                              | 2.1<br>(1)  | 2.1<br>(1)  | 16.7<br>(8)  | 31.3<br>(15) | 18.8<br>(9)  | 16.7<br>(8)  | 8.3<br>(4)   | 4.2<br>(2) | 0.0<br>(0) | 0.0<br>(0)  |
|    |  | 2.1<br>(1)  | 2.1<br>(1)  | 2.1<br>(1)   | 16.7<br>(8)  | 22.9<br>(11) | 27.1<br>(13) | 25.0<br>(12) | 0.0<br>(0) | 0.0<br>(0) | 2.1<br>(1)  |
| 3  | この授業に関連して、教員とコミュニケーション(発言・質問等)を積極的に取りましたか                | 0.0<br>(0)  | 14.6<br>(7) | 18.8<br>(9)  | 20.8<br>(10) | 14.6<br>(7)  | 10.4<br>(5)  | 10.4<br>(5)  | 4.2<br>(2) | 2.1<br>(1) | 4.2<br>(2)  |
|    |  | 10.4<br>(5) | 2.1<br>(1)  | 4.2<br>(2)   | 20.8<br>(10) | 35.4<br>(17) | 22.9<br>(11) | 4.2<br>(2)   | 0.0<br>(0) | 0.0<br>(0) | 0.0<br>(0)  |
| 4  | この科目の授業外学習(予習、復習、レポート等の課題含む)を積極的に行いましたか                  | 2.1<br>(1)  | 0.0<br>(0)  | 12.5<br>(6)  | 33.3<br>(16) | 8.3<br>(4)   | 27.1<br>(13) | 10.4<br>(5)  | 6.3<br>(3) | 0.0<br>(0) | 0.0<br>(0)  |
|    |  | 2.1<br>(1)  | 0.0<br>(0)  | 8.3<br>(4)   | 14.6<br>(7)  | 33.3<br>(16) | 22.9<br>(11) | 14.6<br>(7)  | 4.2<br>(2) | 0.0<br>(0) | 0.0<br>(0)  |
| 5  | 授業では学生の授業参加を促すための工夫がされていましたか(例:対話型授業、プレゼンテーション、ワークの提示など) | 2.1<br>(1)  | 6.3<br>(3)  | 16.7<br>(8)  | 27.1<br>(13) | 10.4<br>(5)  | 22.9<br>(11) | 6.3<br>(3)   | 2.1<br>(1) | 2.1<br>(1) | 4.2<br>(2)  |
|    |  | 6.3<br>(3)  | 4.2<br>(2)  | 2.1<br>(1)   | 25.0<br>(12) | 25.0<br>(12) | 25.0<br>(12) | 10.4<br>(5)  | 2.1<br>(1) | 0.0<br>(0) | 0.0<br>(0)  |
| 6  | 教員から授業外学習(予習、復習、レポート等の課題含む)を促すための働きかけがされていましたか           | 2.1<br>(1)  | 6.3<br>(3)  | 10.4<br>(5)  | 22.9<br>(11) | 20.8<br>(10) | 22.9<br>(11) | 10.4<br>(5)  | 4.2<br>(2) | 0.0<br>(0) | 0.0<br>(0)  |
|    |  | 2.1<br>(1)  | 0.0<br>(0)  | 10.4<br>(5)  | 16.7<br>(8)  | 27.1<br>(13) | 25.0<br>(12) | 16.7<br>(8)  | 2.1<br>(1) | 0.0<br>(0) | 0.0<br>(0)  |
| 7  | 学生からの質問や発表、課題等に対する教員からのフィードバックやコメントは効果的でしたか              | 0.0<br>(0)  | 8.3<br>(4)  | 16.7<br>(8)  | 18.8<br>(9)  | 18.8<br>(9)  | 18.8<br>(9)  | 8.3<br>(4)   | 6.3<br>(3) | 2.1<br>(1) | 2.1<br>(1)  |
|    |  | 4.2<br>(2)  | 2.1<br>(1)  | 8.3<br>(4)   | 22.9<br>(11) | 20.8<br>(10) | 33.3<br>(16) | 8.3<br>(4)   | 0.0<br>(0) | 0.0<br>(0) | 0.0<br>(0)  |

( ) は科目数

今期の総評と今後に向けた改善方策

\* ポリシーの達成状況に関する見解、学生の状況や様子、カリキュラム改善への示唆、学科内FDの充実に向けた今後の対応について、お書きください  
 (学科独自の設問などを設定されている場合、その結果も踏まえて記載してください)。

2025年度後期の授業評価は、過去2年間の同学期と比較して、全項目において概ね同水準の肯定的な評価(A+B)を維持した。具体的には、問1、問2、問4等で肯定的な評価が90%前後と引き続き高水準であり、学生の学習意欲の維持と、教員による質の高い授業運営が定着していることが示された。また、問3についても肯定的な評価は約80%と、例年同様に安定した評価を得ていた。実験実習や演習科目では、教員と学生の間で積極的なコミュニケーションが図られていた。一部の講義科目等においては、その特性上、双方向の展開が難しい側面もあるものの、各教員の工夫によって概ね良好な水準が保たれていた。今後は、現在の良好な評価を維持しつつ、科目特性に応じた適切な授業形態を模索し、学生が能動的に参加できる環境づくりのための工夫を学科全体で共有していく。引き続き、学科内で相互に連携し、さらなる教育の質の向上に努めたい。

## 【表の見方】

上段は各設問における最高評価率（選択肢Aを選んだ率）によって科目を10段階に分け、その段階ごとの科目数の割合を表で示しています。※前ページにおける今年度のグラフと同じ値となります。  
 下段は各設問における次点評価率（選択肢Bを選んだ率）によって科目を10段階に分け、その段階ごとの科目数の割合を表で示しています。  
 最高評価率の低い科目が多い場合は、下段（次点評価率による段階分け）も参考にしてください。

| no | 設問   | 0≦<br><10   | 10≦<br><20  | 20≦<br><30   | 30≦<br><40   | 40≦<br><50   | 50≦<br><60   | 60≦<br><70   | 70≦<br><80   | 80≦<br><90  | 90≦<br><100 |
|----|--|-------------|-------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-------------|-------------|
| 1  | この授業の内容に受講前から興味がありましたか                                       | 0.0<br>(0)  | 5.0<br>(6)  | 13.4<br>(16) | 8.4<br>(10)  | 21.8<br>(26) | 17.6<br>(21) | 18.5<br>(22) | 8.4<br>(10)  | 1.7<br>(2)  | 5.0<br>(6)  |
|    |  | 6.7<br>(8)  | 4.2<br>(5)  | 16.0<br>(19) | 24.4<br>(29) | 24.4<br>(29) | 14.3<br>(17) | 9.2<br>(11)  | 0.8<br>(1)   | 0.0<br>(0)  | 0.0<br>(0)  |
| 2  | この授業の到達目標を意識して学習に取り組めていましたか                                  | 0.8<br>(1)  | 3.4<br>(4)  | 10.1<br>(12) | 16.0<br>(19) | 20.2<br>(24) | 25.2<br>(30) | 13.4<br>(16) | 4.2<br>(5)   | 2.5<br>(3)  | 4.2<br>(5)  |
|    |  | 4.2<br>(5)  | 4.2<br>(5)  | 10.9<br>(13) | 12.6<br>(15) | 20.2<br>(24) | 33.6<br>(40) | 8.4<br>(10)  | 3.4<br>(4)   | 1.7<br>(2)  | 0.8<br>(1)  |
| 3  | この授業に関連して、教員とコミュニケーション(発言・質問等)を積極的に取りましたか                    | 0.0<br>(0)  | 3.4<br>(4)  | 8.4<br>(10)  | 22.7<br>(27) | 21.0<br>(25) | 16.0<br>(19) | 10.1<br>(12) | 4.2<br>(5)   | 8.4<br>(10) | 5.9<br>(7)  |
|    |  | 5.9<br>(7)  | 9.2<br>(11) | 13.4<br>(16) | 23.5<br>(28) | 21.8<br>(26) | 19.3<br>(23) | 5.0<br>(6)   | 1.7<br>(2)   | 0.0<br>(0)  | 0.0<br>(0)  |
| 4  | この科目の授業外学習(予習、復習、レポート等の課題含む)を積極的に行いましたか                      | 1.7<br>(2)  | 0.8<br>(1)  | 9.2<br>(11)  | 4.2<br>(5)   | 21.8<br>(26) | 24.4<br>(29) | 15.1<br>(18) | 13.4<br>(16) | 3.4<br>(4)  | 5.9<br>(7)  |
|    |  | 5.9<br>(7)  | 3.4<br>(4)  | 23.5<br>(28) | 21.0<br>(25) | 21.8<br>(26) | 16.8<br>(20) | 3.4<br>(4)   | 3.4<br>(4)   | 0.0<br>(0)  | 0.8<br>(1)  |
| 5  | 授業では学生の授業参加を促すための工夫がされていましたか<br>(例:対話型授業、プレゼンテーション、ワークの提示など) | 0.0<br>(0)  | 0.0<br>(0)  | 5.9<br>(7)   | 10.1<br>(12) | 16.0<br>(19) | 26.9<br>(32) | 12.6<br>(15) | 11.8<br>(14) | 9.2<br>(11) | 7.6<br>(9)  |
|    |  | 8.4<br>(10) | 8.4<br>(10) | 16.8<br>(20) | 22.7<br>(27) | 22.7<br>(27) | 16.0<br>(19) | 3.4<br>(4)   | 1.7<br>(2)   | 0.0<br>(0)  | 0.0<br>(0)  |
| 6  | 教員から授業外学習(予習、復習、レポート等の課題含む)を促すための働きかけがされていましたか               | 0.8<br>(1)  | 1.7<br>(2)  | 4.2<br>(5)   | 11.8<br>(14) | 15.1<br>(18) | 24.4<br>(29) | 20.2<br>(24) | 9.2<br>(11)  | 5.9<br>(7)  | 6.7<br>(8)  |
|    |  | 9.2<br>(11) | 5.0<br>(6)  | 16.8<br>(20) | 17.6<br>(21) | 26.9<br>(32) | 19.3<br>(23) | 3.4<br>(4)   | 1.7<br>(2)   | 0.0<br>(0)  | 0.0<br>(0)  |
| 7  | 学生からの質問や発表、課題等に対する教員からのフィードバックやコメントは効果的でしたか                  | 0.0<br>(0)  | 1.7<br>(2)  | 5.9<br>(7)   | 12.6<br>(15) | 9.2<br>(11)  | 27.7<br>(33) | 13.4<br>(16) | 14.3<br>(17) | 6.7<br>(8)  | 8.4<br>(10) |
|    |  | 8.4<br>(10) | 6.7<br>(8)  | 19.3<br>(23) | 19.3<br>(23) | 24.4<br>(29) | 16.0<br>(19) | 2.5<br>(3)   | 2.5<br>(3)   | 0.8<br>(1)  | 0.0<br>(0)  |

( ) は科目数

## 今期の総評と今後に向けた改善方策

\* ポリシーの達成状況に関する見解、学生の状況や様子、カリキュラム改善への示唆、学科内FDの充実に向けた今後の対応について、お書きください  
 (学科独自の設問などを設定されている場合、その結果も踏まえて記載してください)。

今期のアンケート(回答数2,196名)では、授業外学習の積極性やフィードバックの有効性など、主要4項目(設問4~7)で過去3年間で最高の肯定的評価が得られた。これは、本学科が掲げる「自立して課題発見・解決に取り組む」というポリシーが浸透し、教員の働きかけが学生の主体性を引き出す一助となっている可能性を示している。回答者数は昨年比で微減したものの、学生の学習態度は概ね意欲的であり、教員の丁寧な関わりが予習・復習の促進に寄与している様子が伺える。こうした状況から、現在のカリキュラムや課題設定が学生の学修状況に一定程度適合し、有効に機能しているものと考えられる。今後は、この良好な学習環境を維持しつつ、さらなる専門性の深化を支援していく。具体的には、今回の評価につながった指導の工夫やフィードバック手法をFD活動を通じて学科全体で共有し、日々の授業の質を組織として着実に高めていく一助としたい。

## 各設問のA評価率・B評価率別の科目数割合

## 【表の見方】

上段は各設問における最高評価率（選択肢Aを選んだ率）によって科目を10段階に分け、その段階ごとの科目数の割合を表で示しています。※前ページにおける今年度のグラフと同じ値となります。  
 下段は各設問における次点評価率（選択肢Bを選んだ率）によって科目を10段階に分け、その段階ごとの科目数の割合を表で示しています。  
 最高評価率の低い科目が多い場合は、下段（次点評価率による段階分け）も参考にしてください。

| no | 設問   | 0 ≤<br><10  | 10 ≤<br><20 | 20 ≤<br><30  | 30 ≤<br><40  | 40 ≤<br><50  | 50 ≤<br><60  | 60 ≤<br><70  | 70 ≤<br><80 | 80 ≤<br><90 | 90 ≤<br><100 |
|----|--|-------------|-------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-------------|-------------|--------------|
| 1  | この授業の内容に受講前から興味がありましたか                                       | 1.7<br>(1)  | 3.4<br>(2)  | 3.4<br>(2)   | 8.5<br>(5)   | 23.7<br>(14) | 25.4<br>(15) | 20.3<br>(12) | 1.7<br>(1)  | 6.8<br>(4)  | 5.1<br>(3)   |
|    |  | 6.8<br>(4)  | 10.2<br>(6) | 15.3<br>(9)  | 25.4<br>(15) | 30.5<br>(18) | 10.2<br>(6)  | 1.7<br>(1)   | 0.0<br>(0)  | 0.0<br>(0)  | 0.0<br>(0)   |
| 2  | この授業の到達目標を意識して学習に取り組めていましたか                                  | 1.7<br>(1)  | 1.7<br>(1)  | 3.4<br>(2)   | 18.6<br>(11) | 22.0<br>(13) | 23.7<br>(14) | 10.2<br>(6)  | 5.1<br>(3)  | 6.8<br>(4)  | 6.8<br>(4)   |
|    |  | 6.8<br>(4)  | 5.1<br>(3)  | 8.5<br>(5)   | 11.9<br>(7)  | 33.9<br>(20) | 27.1<br>(16) | 3.4<br>(2)   | 0.0<br>(0)  | 1.7<br>(1)  | 1.7<br>(1)   |
| 3  | この授業に関連して、教員とコミュニケーション(発言・質問等)を積極的に取りましたか                    | 1.7<br>(1)  | 8.5<br>(5)  | 16.9<br>(10) | 13.6<br>(8)  | 22.0<br>(13) | 10.2<br>(6)  | 5.1<br>(3)   | 5.1<br>(3)  | 6.8<br>(4)  | 10.2<br>(6)  |
|    |  | 11.9<br>(7) | 8.5<br>(5)  | 13.6<br>(8)  | 30.5<br>(18) | 23.7<br>(14) | 8.5<br>(5)   | 1.7<br>(1)   | 1.7<br>(1)  | 0.0<br>(0)  | 0.0<br>(0)   |
| 4  | この科目の授業外学習(予習、復習、レポート等の課題含む)を積極的にを行いましたか                     | 1.7<br>(1)  | 1.7<br>(1)  | 10.2<br>(6)  | 15.3<br>(9)  | 15.3<br>(9)  | 27.1<br>(16) | 11.9<br>(7)  | 3.4<br>(2)  | 6.8<br>(4)  | 6.8<br>(4)   |
|    |  | 6.8<br>(4)  | 5.1<br>(3)  | 6.8<br>(4)   | 30.5<br>(18) | 22.0<br>(13) | 22.0<br>(13) | 5.1<br>(3)   | 0.0<br>(0)  | 0.0<br>(0)  | 1.7<br>(1)   |
| 5  | 授業では学生の授業参加を促すための工夫がされていましたか<br>(例:対話型授業、プレゼンテーション、ワークの提示など) | 3.4<br>(2)  | 1.7<br>(1)  | 3.4<br>(2)   | 22.0<br>(13) | 8.5<br>(5)   | 15.3<br>(9)  | 16.9<br>(10) | 6.8<br>(4)  | 10.2<br>(6) | 11.9<br>(7)  |
|    |  | 13.6<br>(8) | 6.8<br>(4)  | 13.6<br>(8)  | 25.4<br>(15) | 32.2<br>(19) | 6.8<br>(4)   | 1.7<br>(1)   | 0.0<br>(0)  | 0.0<br>(0)  | 0.0<br>(0)   |
| 6  | 教員から授業外学習(予習、復習、レポート等の課題含む)を促すための働きかけがされていましたか               | 1.7<br>(1)  | 5.1<br>(3)  | 6.8<br>(4)   | 11.9<br>(7)  | 18.6<br>(11) | 23.7<br>(14) | 8.5<br>(5)   | 6.8<br>(4)  | 8.5<br>(5)  | 8.5<br>(5)   |
|    |  | 10.2<br>(6) | 5.1<br>(3)  | 11.9<br>(7)  | 15.3<br>(9)  | 28.8<br>(17) | 22.0<br>(13) | 5.1<br>(3)   | 0.0<br>(0)  | 0.0<br>(0)  | 1.7<br>(1)   |
| 7  | 学生からの質問や発表、課題等に対する教員からのフィードバックやコメントは効果的でしたか                  | 1.7<br>(1)  | 1.7<br>(1)  | 3.4<br>(2)   | 15.3<br>(9)  | 10.2<br>(6)  | 18.6<br>(11) | 20.3<br>(12) | 6.8<br>(4)  | 10.2<br>(6) | 11.9<br>(7)  |
|    |  | 15.3<br>(9) | 8.5<br>(5)  | 10.2<br>(6)  | 22.0<br>(13) | 22.0<br>(13) | 20.3<br>(12) | 1.7<br>(1)   | 0.0<br>(0)  | 0.0<br>(0)  | 0.0<br>(0)   |

( ) は科目数

## 今期の総評と今後に向けた改善方策

\* ポリシーの達成状況に関する見解、学生の状況や様子、カリキュラム改善への示唆、学科内FDの充実に向けた今後の対応について、お書きください  
 (学科独自の設問などを設定されている場合、その結果も踏まえて記載してください)。

前年の後期と比較した場合、問1の肯定率はおおよそ同レベルといえるが、中期的には下落傾向といえる。授業内容についての期待について入学前と後で差があるといえるのかもしれない。問2と問3については、同年前期比ではそれほど差はないが、問4は学習習慣への意識の回復傾向が見られることはよい。問6については、減少傾向なのかもしれないが、問4との兼ね合いでみれば、働きかけをする必要がなかったと解釈できなくもないのかもしれない。問7とも関連するが、これは教員の教育力の配慮の向上といえるかもしれない。総じて、学生の学習習慣への対策が重要であり、教員の努力はそれなりに数字に表れているといえるかもしれない。

## 設問のA評価率・B評価率別の科目数割合

## 【表の見方】

上段は各設問における最高評価率（選択肢Aを選んだ率）によって科目を10段階に分け、その段階ごとの科目数の割合を表で示しています。※前ページにおける今年度のグラフと同じ値となります。  
 下段は各設問における次点評価率（選択肢Bを選んだ率）によって科目を10段階に分け、その段階ごとの科目数の割合を表で示しています。  
 最高評価率の低い科目が多い場合は、下段（次点評価率による段階分け）も参考にしてください。

| no | 設問   | 0 ≤<br><10   | 10 ≤<br><20  | 20 ≤<br><30  | 30 ≤<br><40  | 40 ≤<br><50  | 50 ≤<br><60  | 60 ≤<br><70  | 70 ≤<br><80  | 80 ≤<br><90  | 90 ≤<br><100 |
|----|--|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 1  | この授業の内容に受講前から興味がありましたか                                       | 0.9<br>(1)   | 5.7<br>(6)   | 9.4<br>(10)  | 13.2<br>(14) | 18.9<br>(20) | 18.9<br>(20) | 15.1<br>(16) | 7.5<br>(8)   | 4.7<br>(5)   | 5.7<br>(6)   |
|    |  | 7.5<br>(8)   | 5.7<br>(6)   | 17.9<br>(19) | 20.8<br>(22) | 25.5<br>(27) | 13.2<br>(14) | 8.5<br>(9)   | 0.9<br>(1)   | 0.0<br>(0)   | 0.0<br>(0)   |
| 2  | この授業の到達目標を意識して学習に取り組めていましたか                                  | 0.0<br>(0)   | 1.9<br>(2)   | 11.3<br>(12) | 16.0<br>(17) | 19.8<br>(21) | 17.9<br>(19) | 15.1<br>(16) | 8.5<br>(9)   | 5.7<br>(6)   | 3.8<br>(4)   |
|    |  | 5.7<br>(6)   | 2.8<br>(3)   | 13.2<br>(14) | 17.9<br>(19) | 17.0<br>(18) | 27.4<br>(29) | 10.4<br>(11) | 5.7<br>(6)   | 0.0<br>(0)   | 0.0<br>(0)   |
| 3  | この授業に関連して、教員とコミュニケーション(発言・質問等)を積極的に取りましたか                    | 0.9<br>(1)   | 2.8<br>(3)   | 10.4<br>(11) | 15.1<br>(16) | 12.3<br>(13) | 24.5<br>(26) | 16.0<br>(17) | 6.6<br>(7)   | 5.7<br>(6)   | 5.7<br>(6)   |
|    |  | 7.5<br>(8)   | 7.5<br>(8)   | 15.1<br>(16) | 30.2<br>(32) | 20.8<br>(22) | 13.2<br>(14) | 3.8<br>(4)   | 0.9<br>(1)   | 0.9<br>(1)   | 0.0<br>(0)   |
| 4  | この科目の授業外学習(予習、復習、レポート等の課題含む)を積極的に行いましたか                      | 0.0<br>(0)   | 0.0<br>(0)   | 4.7<br>(5)   | 14.2<br>(15) | 19.8<br>(21) | 20.8<br>(22) | 17.9<br>(19) | 10.4<br>(11) | 8.5<br>(9)   | 3.8<br>(4)   |
|    |  | 4.7<br>(5)   | 9.4<br>(10)  | 18.9<br>(20) | 18.9<br>(20) | 22.6<br>(24) | 18.9<br>(20) | 6.6<br>(7)   | 0.0<br>(0)   | 0.0<br>(0)   | 0.0<br>(0)   |
| 5  | 授業では学生の授業参加を促すための工夫がされていましたか<br>(例:対話型授業、プレゼンテーション、ワークの提示など) | 0.0<br>(0)   | 1.9<br>(2)   | 4.7<br>(5)   | 11.3<br>(12) | 5.7<br>(6)   | 20.8<br>(22) | 18.9<br>(20) | 18.9<br>(20) | 9.4<br>(10)  | 8.5<br>(9)   |
|    |  | 8.5<br>(9)   | 10.4<br>(11) | 23.6<br>(25) | 21.7<br>(23) | 18.9<br>(20) | 13.2<br>(14) | 1.9<br>(2)   | 1.9<br>(2)   | 0.0<br>(0)   | 0.0<br>(0)   |
| 6  | 教員から授業外学習(予習、復習、レポート等の課題含む)を促すための働きかけがされていましたか               | 0.0<br>(0)   | 0.0<br>(0)   | 4.7<br>(5)   | 9.4<br>(10)  | 16.0<br>(17) | 14.2<br>(15) | 22.6<br>(24) | 16.0<br>(17) | 10.4<br>(11) | 6.6<br>(7)   |
|    |  | 7.5<br>(8)   | 7.5<br>(8)   | 23.6<br>(25) | 18.9<br>(20) | 20.8<br>(22) | 18.9<br>(20) | 2.8<br>(3)   | 0.0<br>(0)   | 0.0<br>(0)   | 0.0<br>(0)   |
| 7  | 学生からの質問や発表、課題等に対する教員からのフィードバックやコメントは効果的でしたか                  | 0.9<br>(1)   | 0.9<br>(1)   | 2.8<br>(3)   | 9.4<br>(10)  | 10.4<br>(11) | 18.9<br>(20) | 22.6<br>(24) | 16.0<br>(17) | 10.4<br>(11) | 7.5<br>(8)   |
|    |  | 10.4<br>(11) | 4.7<br>(5)   | 25.5<br>(27) | 23.6<br>(25) | 17.9<br>(19) | 16.0<br>(17) | 0.9<br>(1)   | 0.9<br>(1)   | 0.0<br>(0)   | 0.0<br>(0)   |

( ) は科目数

## 今期の総評と今後に向けた改善方策

\* ポリシーの達成状況に関する見解、学生の状況や様子、カリキュラム改善への示唆、学科内FDの充実に向けた今後の対応について、お書きください  
 (学科独自の設問などを設定されている場合、その結果も踏まえて記載してください)。

## 各設問のA評価率・B評価率別の科目数割合

## 【表の見方】

上段は各設問における最高評価率（選択肢Aを選んだ率）によって科目を10段階に分け、その段階ごとの科目数の割合を表で示しています。※前ページにおける今年度のグラフと同じ値となります。  
 下段は各設問における次点評価率（選択肢Bを選んだ率）によって科目を10段階に分け、その段階ごとの科目数の割合を表で示しています。  
 最高評価率の低い科目が多い場合は、下段（次点評価率による段階分け）も参考にしてください。

| no | 設問   | 0 ≤<br><10   | 10 ≤<br><20  | 20 ≤<br><30  | 30 ≤<br><40  | 40 ≤<br><50  | 50 ≤<br><60  | 60 ≤<br><70  | 70 ≤<br><80  | 80 ≤<br><90  | 90 ≤<br><100 |
|----|--|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 1  | この授業の内容に受講前から興味がありましたか                                       | 4.2<br>(5)   | 1.7<br>(2)   | 6.7<br>(8)   | 14.2<br>(17) | 15.0<br>(18) | 16.7<br>(20) | 15.0<br>(18) | 11.7<br>(14) | 4.2<br>(5)   | 10.8<br>(13) |
|    |  | 12.5<br>(15) | 7.5<br>(9)   | 17.5<br>(21) | 22.5<br>(27) | 14.2<br>(17) | 14.2<br>(17) | 9.2<br>(11)  | 0.0<br>(0)   | 0.0<br>(0)   | 2.5<br>(3)   |
| 2  | この授業の到達目標を意識して学習に取り組めていましたか                                  | 2.5<br>(3)   | 1.7<br>(2)   | 7.5<br>(9)   | 11.7<br>(14) | 10.0<br>(12) | 21.7<br>(26) | 16.7<br>(20) | 5.8<br>(7)   | 11.7<br>(14) | 10.8<br>(13) |
|    |  | 10.8<br>(13) | 11.7<br>(14) | 10.8<br>(13) | 19.2<br>(23) | 19.2<br>(23) | 16.7<br>(20) | 5.8<br>(7)   | 3.3<br>(4)   | 0.8<br>(1)   | 1.7<br>(2)   |
| 3  | この授業に関連して、教員とコミュニケーション(発言・質問等)を積極的に取りましたか                    | 1.7<br>(2)   | 5.0<br>(6)   | 6.7<br>(8)   | 11.7<br>(14) | 15.0<br>(18) | 23.3<br>(28) | 10.0<br>(12) | 8.3<br>(10)  | 6.7<br>(8)   | 11.7<br>(14) |
|    |  | 14.2<br>(17) | 15.8<br>(19) | 20.0<br>(24) | 18.3<br>(22) | 13.3<br>(16) | 11.7<br>(14) | 5.0<br>(6)   | 0.8<br>(1)   | 0.0<br>(0)   | 0.8<br>(1)   |
| 4  | この科目の授業外学習(予習、復習、レポート等の課題含む)を積極的に行いましたか                      | 2.5<br>(3)   | 0.8<br>(1)   | 5.0<br>(6)   | 5.8<br>(7)   | 10.8<br>(13) | 20.0<br>(24) | 23.3<br>(28) | 10.0<br>(12) | 9.2<br>(11)  | 12.5<br>(15) |
|    |  | 11.7<br>(14) | 11.7<br>(14) | 15.8<br>(19) | 24.2<br>(29) | 16.7<br>(20) | 13.3<br>(16) | 2.5<br>(3)   | 1.7<br>(2)   | 0.8<br>(1)   | 1.7<br>(2)   |
| 5  | 授業では学生の授業参加を促すための工夫がされていましたか<br>(例:対話型授業、プレゼンテーション、ワークの提示など) | 1.7<br>(2)   | 1.7<br>(2)   | 4.2<br>(5)   | 10.0<br>(12) | 7.5<br>(9)   | 15.0<br>(18) | 20.8<br>(25) | 10.8<br>(13) | 13.3<br>(16) | 15.0<br>(18) |
|    |  | 14.2<br>(17) | 15.0<br>(18) | 16.7<br>(20) | 27.5<br>(33) | 11.7<br>(14) | 10.0<br>(12) | 2.5<br>(3)   | 0.0<br>(0)   | 0.8<br>(1)   | 1.7<br>(2)   |
| 6  | 教員から授業外学習(予習、復習、レポート等の課題含む)を促すための働きかけがされていましたか               | 3.3<br>(4)   | 0.0<br>(0)   | 3.3<br>(4)   | 12.5<br>(15) | 8.3<br>(10)  | 15.0<br>(18) | 20.0<br>(24) | 12.5<br>(15) | 11.7<br>(14) | 13.3<br>(16) |
|    |  | 13.3<br>(16) | 11.7<br>(14) | 21.7<br>(26) | 19.2<br>(23) | 18.3<br>(22) | 9.2<br>(11)  | 2.5<br>(3)   | 1.7<br>(2)   | 0.0<br>(0)   | 2.5<br>(3)   |
| 7  | 学生からの質問や発表、課題等に対する教員からのフィードバックやコメントは効果的でしたか                  | 2.5<br>(3)   | 2.5<br>(3)   | 3.3<br>(4)   | 8.3<br>(10)  | 10.0<br>(12) | 16.7<br>(20) | 16.7<br>(20) | 13.3<br>(16) | 10.8<br>(13) | 15.8<br>(19) |
|    |  | 15.8<br>(19) | 11.7<br>(14) | 22.5<br>(27) | 15.8<br>(19) | 15.8<br>(19) | 10.8<br>(13) | 3.3<br>(4)   | 1.7<br>(2)   | 0.0<br>(0)   | 2.5<br>(3)   |

( ) は科目数

## 今期の総評と今後に向けた改善方策

\* ポリシーの達成状況に関する見解、学生の状況や様子、カリキュラム改善への示唆、学科内FDの充実に向けた今後の対応について、お書きください  
 (学科独自の設問などを設定されている場合、その結果も踏まえて記載してください)。

## 各設問のA評価率・B評価率別の科目数割合

## 【表の見方】

上段は各設問における最高評価率（選択肢Aを選んだ率）によって科目を10段階に分け、その段階ごとの科目数の割合を表で示しています。※前ページにおける今年度のグラフと同じ値となります。  
下段は各設問における次点評価率（選択肢Bを選んだ率）によって科目を10段階に分け、その段階ごとの科目数の割合を表で示しています。  
最高評価率の低い科目が多い場合は、下段（次点評価率による段階分け）も参考にしてください。

| no | 設問   | 0≦<br><10  | 10≦<br><20  | 20≦<br><30   | 30≦<br><40   | 40≦<br><50   | 50≦<br><60   | 60≦<br><70   | 70≦<br><80  | 80≦<br><90 | 90≦<br><100 |
|----|--|------------|-------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-------------|------------|-------------|
| 1  | この授業の内容に受講前から興味がありましたか                                       | 7.5<br>(4) | 11.3<br>(6) | 18.9<br>(10) | 26.4<br>(14) | 11.3<br>(6)  | 11.3<br>(6)  | 3.8<br>(2)   | 5.7<br>(3)  | 1.9<br>(1) | 1.9<br>(1)  |
|    |  | 1.9<br>(1) | 1.9<br>(1)  | 13.2<br>(7)  | 5.7<br>(3)   | 24.5<br>(13) | 32.1<br>(17) | 15.1<br>(8)  | 5.7<br>(3)  | 0.0<br>(0) | 0.0<br>(0)  |
| 2  | この授業の到達目標を意識して学習に取り組めていましたか                                  | 3.8<br>(2) | 7.5<br>(4)  | 22.6<br>(12) | 26.4<br>(14) | 18.9<br>(10) | 13.2<br>(7)  | 3.8<br>(2)   | 0.0<br>(0)  | 3.8<br>(2) | 0.0<br>(0)  |
|    |  | 1.9<br>(1) | 1.9<br>(1)  | 1.9<br>(1)   | 5.7<br>(3)   | 5.7<br>(3)   | 50.9<br>(27) | 17.0<br>(9)  | 9.4<br>(5)  | 3.8<br>(2) | 1.9<br>(1)  |
| 3  | この授業に関連して、教員とコミュニケーション(発言・質問等)を積極的に取りましたか                    | 3.8<br>(2) | 9.4<br>(5)  | 15.1<br>(8)  | 24.5<br>(13) | 17.0<br>(9)  | 11.3<br>(6)  | 11.3<br>(6)  | 5.7<br>(3)  | 1.9<br>(1) | 0.0<br>(0)  |
|    |  | 3.8<br>(2) | 1.9<br>(1)  | 11.3<br>(6)  | 20.8<br>(11) | 28.3<br>(15) | 28.3<br>(15) | 5.7<br>(3)   | 0.0<br>(0)  | 0.0<br>(0) | 0.0<br>(0)  |
| 4  | この科目の授業外学習(予習、復習、レポート等の課題含む)を積極的に行いましたか                      | 0.0<br>(0) | 3.8<br>(2)  | 22.6<br>(12) | 18.9<br>(10) | 24.5<br>(13) | 15.1<br>(8)  | 7.5<br>(4)   | 5.7<br>(3)  | 1.9<br>(1) | 0.0<br>(0)  |
|    |  | 0.0<br>(0) | 1.9<br>(1)  | 9.4<br>(5)   | 11.3<br>(6)  | 28.3<br>(15) | 35.8<br>(19) | 9.4<br>(5)   | 3.8<br>(2)  | 0.0<br>(0) | 0.0<br>(0)  |
| 5  | 授業では学生の授業参加を促すための工夫がされていましたか<br>(例:対話型授業、プレゼンテーション、ワークの提示など) | 1.9<br>(1) | 9.4<br>(5)  | 7.5<br>(4)   | 11.3<br>(6)  | 15.1<br>(8)  | 13.2<br>(7)  | 20.8<br>(11) | 13.2<br>(7) | 3.8<br>(2) | 3.8<br>(2)  |
|    |  | 3.8<br>(2) | 1.9<br>(1)  | 22.6<br>(12) | 17.0<br>(9)  | 28.3<br>(15) | 11.3<br>(6)  | 13.2<br>(7)  | 1.9<br>(1)  | 0.0<br>(0) | 0.0<br>(0)  |
| 6  | 教員から授業外学習(予習、復習、レポート等の課題含む)を促すための働きかけがされていましたか               | 0.0<br>(0) | 1.9<br>(1)  | 18.9<br>(10) | 22.6<br>(12) | 5.7<br>(3)   | 18.9<br>(10) | 15.1<br>(8)  | 11.3<br>(6) | 5.7<br>(3) | 0.0<br>(0)  |
|    |  | 0.0<br>(0) | 0.0<br>(0)  | 22.6<br>(12) | 13.2<br>(7)  | 26.4<br>(14) | 28.3<br>(15) | 7.5<br>(4)   | 1.9<br>(1)  | 0.0<br>(0) | 0.0<br>(0)  |
| 7  | 学生からの質問や発表、課題等に対する教員からのフィードバックやコメントは効果的でしたか                  | 3.8<br>(2) | 7.5<br>(4)  | 3.8<br>(2)   | 17.0<br>(9)  | 17.0<br>(9)  | 22.6<br>(12) | 11.3<br>(6)  | 13.2<br>(7) | 3.8<br>(2) | 0.0<br>(0)  |
|    |  | 0.0<br>(0) | 3.8<br>(2)  | 22.6<br>(12) | 18.9<br>(10) | 20.8<br>(11) | 22.6<br>(12) | 7.5<br>(4)   | 1.9<br>(1)  | 1.9<br>(1) | 0.0<br>(0)  |

( ) は科目数

## 今期の総評と今後に向けた改善方策

\* ポリシーの達成状況に関する見解、学生の状況や様子、カリキュラム改善への示唆、学科内FDの充実に向けた今後の対応について、お書きください  
(学科独自の設問などを設定されている場合、その結果も踏まえて記載してください)。

1年目後期の授業について、多くの科目について、受講前から興味がなかったという回答が多くを占めており、また到達目標も意識されていなかったようなので、特に1年生については、教員からシラバスの説明を丁寧に行い、到達目標を意識づけを行っていくなど改善していきたい。また、教員は授業参加を促している傾向が高いものの、学生は積極的に行っていないという回答であったので、さらに学生のモチベーションが高められるような課題の質や量を学科全体で考えていきたい。

## 各設問のA評価率・B評価率別の科目数割合

## 【表の見方】

上段は各設問における最高評価率（選択肢Aを選んだ率）によって科目を10段階に分け、その段階ごとの科目数の割合を表で示しています。※前ページにおける今年度のグラフと同じ値となります。  
 下段は各設問における次点評価率（選択肢Bを選んだ率）によって科目を10段階に分け、その段階ごとの科目数の割合を表で示しています。  
 最高評価率の低い科目が多い場合は、下段（次点評価率による段階分け）も参考にしてください。

| no | 設問   | 0≦<br><10    | 10≦<br><20   | 20≦<br><30   | 30≦<br><40   | 40≦<br><50   | 50≦<br><60   | 60≦<br><70   | 70≦<br><80   | 80≦<br><90   | 90≦<br><100  |
|----|--|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 1  | この授業の内容に受講前から興味がありましたか                                       | 3.4<br>(4)   | 2.6<br>(3)   | 6.9<br>(8)   | 4.3<br>(5)   | 16.4<br>(19) | 14.7<br>(17) | 18.1<br>(21) | 12.9<br>(15) | 8.6<br>(10)  | 12.1<br>(14) |
|    |  | 13.8<br>(16) | 10.3<br>(12) | 20.7<br>(24) | 16.4<br>(19) | 19.0<br>(22) | 13.8<br>(16) | 3.4<br>(4)   | 0.0<br>(0)   | 0.0<br>(0)   | 2.6<br>(3)   |
| 2  | この授業の到達目標を意識して学習に取り組めていましたか                                  | 3.4<br>(4)   | 0.9<br>(1)   | 6.9<br>(8)   | 10.3<br>(12) | 16.4<br>(19) | 24.1<br>(28) | 15.5<br>(18) | 5.2<br>(6)   | 5.2<br>(6)   | 12.1<br>(14) |
|    |  | 14.7<br>(17) | 4.3<br>(5)   | 10.3<br>(12) | 21.6<br>(25) | 20.7<br>(24) | 19.0<br>(22) | 6.9<br>(8)   | 0.9<br>(1)   | 0.0<br>(0)   | 1.7<br>(2)   |
| 3  | この授業に関連して、教員とコミュニケーション(発言・質問等)を積極的に取りましたか                    | 3.4<br>(4)   | 6.0<br>(7)   | 11.2<br>(13) | 19.0<br>(22) | 5.2<br>(6)   | 12.9<br>(15) | 10.3<br>(12) | 8.6<br>(10)  | 9.5<br>(11)  | 13.8<br>(16) |
|    |  | 15.5<br>(18) | 10.3<br>(12) | 30.2<br>(35) | 24.1<br>(28) | 10.3<br>(12) | 6.0<br>(7)   | 1.7<br>(2)   | 0.0<br>(0)   | 0.0<br>(0)   | 1.7<br>(2)   |
| 4  | この科目の授業外学習(予習、復習、レポート等の課題含む)を積極的に行いましたか                      | 1.7<br>(2)   | 0.0<br>(0)   | 5.2<br>(6)   | 9.5<br>(11)  | 8.6<br>(10)  | 22.4<br>(26) | 14.7<br>(17) | 14.7<br>(17) | 9.5<br>(11)  | 13.8<br>(16) |
|    |  | 19.0<br>(22) | 6.9<br>(8)   | 20.7<br>(24) | 22.4<br>(26) | 12.9<br>(15) | 13.8<br>(16) | 2.6<br>(3)   | 0.9<br>(1)   | 0.0<br>(0)   | 0.9<br>(1)   |
| 5  | 授業では学生の授業参加を促すための工夫がされていましたか<br>(例:対話型授業、プレゼンテーション、ワークの提示など) | 2.6<br>(3)   | 1.7<br>(2)   | 4.3<br>(5)   | 14.7<br>(17) | 7.8<br>(9)   | 19.0<br>(22) | 19.8<br>(23) | 8.6<br>(10)  | 5.2<br>(6)   | 16.4<br>(19) |
|    |  | 17.2<br>(20) | 5.2<br>(6)   | 15.5<br>(18) | 29.3<br>(34) | 17.2<br>(20) | 11.2<br>(13) | 0.9<br>(1)   | 0.9<br>(1)   | 0.0<br>(0)   | 2.6<br>(3)   |
| 6  | 教員から授業外学習(予習、復習、レポート等の課題含む)を促すための働きかけがされていましたか               | 2.6<br>(3)   | 1.7<br>(2)   | 3.4<br>(4)   | 6.9<br>(8)   | 12.1<br>(14) | 18.1<br>(21) | 18.1<br>(21) | 12.1<br>(14) | 8.6<br>(10)  | 16.4<br>(19) |
|    |  | 16.4<br>(19) | 8.6<br>(10)  | 17.2<br>(20) | 25.0<br>(29) | 12.9<br>(15) | 13.8<br>(16) | 3.4<br>(4)   | 0.0<br>(0)   | 0.0<br>(0)   | 2.6<br>(3)   |
| 7  | 学生からの質問や発表、課題等に対する教員からのフィードバックやコメントは効果的でしたか                  | 2.6<br>(3)   | 1.7<br>(2)   | 3.4<br>(4)   | 9.5<br>(11)  | 8.6<br>(10)  | 18.1<br>(21) | 16.4<br>(19) | 12.1<br>(14) | 12.1<br>(14) | 15.5<br>(18) |
|    |  | 18.1<br>(21) | 7.8<br>(9)   | 17.2<br>(20) | 25.0<br>(29) | 16.4<br>(19) | 12.1<br>(14) | 0.0<br>(0)   | 0.9<br>(1)   | 0.0<br>(0)   | 2.6<br>(3)   |

( ) は科目数

## 今期の総評と今後に向けた改善方策

\* ポリシーの達成状況に関する見解、学生の状況や様子、カリキュラム改善への示唆、学科内FDの充実に向けた今後の対応について、お書きください  
 (学科独自の設問などを設定されている場合、その結果も踏まえて記載してください)。

3年間のデータから、2025年度は「授業内容に受講前から興味があった」「授業外学習を積極的に取り組んだ」という学生の回答率が上がっていた。また、学生・教員のコメントから、「フィードバック」や「コミュニケーション」といったキーワードが挙げられた。学生側は課題に対するフィードバックに関する満足感、先生方のコメントからはフィードバック方法に関する工夫に関してである。  
 ただし、全体的に回答率が下がっており、今学期はほとんどの科目で回答率は50%を下回るなど、データの信ぴょう性は低くなっている。大学全体としてFDアンケートに答えることの意義を学生に伝えつ必要がある。