

## ■各質問の評価

各質問の肯定的（A, B）な評価の割合ごとの科目数の割合（%）。（上段がA評価、下段がB評価）

no	設問	0≤ <10	10≤ <20	20≤ <30	30≤ <40	40≤ <50	50≤ <60	60≤ <70	70≤ <80	80≤ <90	90≤ ≤100
1	この授業の内容に受講前から興味がありましたか	1.0 (1)	5.8 (6)	4.8 (5)	17.3 (18)	23.1 (24)	18.3 (19)	11.5 (12)	9.6 (10)	5.8 (6)	2.9 (3)
		3.8 (4)	6.7 (7)	15.4 (16)	28.8 (30)	27.9 (29)	12.5 (13)	4.8 (5)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
2	この授業の到達目標を意識して学習に取り組めていましたか	2.9 (3)	7.7 (8)	16.3 (17)	26.0 (27)	18.3 (19)	13.5 (14)	6.7 (7)	2.9 (3)	3.8 (4)	1.9 (2)
		1.9 (2)	3.8 (4)	3.8 (4)	12.5 (13)	24.0 (25)	38.5 (40)	11.5 (12)	2.9 (3)	1.0 (1)	0.0 (0)
3	この授業に関連して、教員とコミュニケーション（発言・質問等）を積極的に取りましたか	12.5 (13)	26.9 (28)	22.1 (23)	14.4 (15)	7.7 (8)	5.8 (6)	2.9 (3)	2.9 (3)	1.0 (1)	3.8 (4)
		3.8 (4)	8.7 (9)	29.8 (31)	29.8 (31)	21.2 (22)	3.8 (4)	1.0 (1)	1.0 (1)	1.0 (1)	0.0 (0)
4	この科目の授業外学習（予習、復習、レポート等の課題含む）を積極的に行いましたか	0.0 (0)	6.7 (7)	13.5 (14)	23.1 (24)	24.0 (25)	18.3 (19)	9.6 (10)	2.9 (3)	1.0 (1)	1.0 (1)
		1.9 (2)	1.9 (2)	10.6 (11)	26.0 (27)	31.7 (33)	22.1 (23)	2.9 (3)	2.9 (3)	0.0 (0)	0.0 (0)
5	授業では学生の授業参加を促すための工夫がされてい ましたか（例：対話型授業、プレゼンテーション、ワークの提示 など）	0.0 (0)	14.4 (15)	22.1 (23)	18.3 (19)	15.4 (16)	11.5 (12)	4.8 (5)	5.8 (6)	3.8 (4)	3.8 (4)
		4.8 (5)	5.8 (6)	10.6 (11)	39.4 (41)	26.0 (27)	8.7 (9)	4.8 (5)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
6	教員から授業外学習（予習、復習、レポート等の課題含む） を促すための働きかけがされてい ましたか	1.0 (1)	9.6 (10)	16.3 (17)	19.2 (20)	17.3 (18)	23.1 (24)	7.7 (8)	1.9 (2)	1.9 (2)	1.9 (2)
		1.9 (2)	2.9 (3)	10.6 (11)	15.4 (16)	38.5 (40)	26.9 (28)	3.8 (4)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
7	学生からの質問や発表、課題等に対する教員からのフィード バックやコメントは効果的でしたか	1.0 (1)	7.7 (8)	11.5 (12)	19.2 (20)	14.4 (15)	13.5 (14)	15.4 (16)	12.5 (13)	2.9 (3)	1.9 (2)
		3.8 (4)	4.8 (5)	19.2 (20)	29.8 (31)	21.2 (22)	14.4 (15)	6.7 (7)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)

（）は科目数

## 今期の総評と今後に向けた改善方策

\* ポリシーの達成状況に関する見解、学生の状況や様子、カリキュラム改善への示唆、  
学科内FDの充実に向けた今後の対応について、お書きください  
（学科独自の設問などを設定されている場合、その結果も踏まえて記載してください）。

原則対面開講となった今期は、前年度前期と比較して学生側の要素(事前の興味関心と学習への取り組み、教員とのコミュニケーション)に関する問1-3と教員からのフィードバックに関する問7の肯定的評価は微増、授業外学習の取り組みに関する問4と教員側の要素(アクティブラーニングの実践、授業外学習への働きかけ)に関する問5と6の肯定的評価は微減となった。一年前は原則オンライン授業であった事情から、授業形態の異なる両者の単純比較は困難であるが、一般教養科目に対する学生の期待と意欲の高まりを読み取ることはできよう。教員側についてはハイフレックス授業の負担有無やクラス規模の相違等条件が異なる中で、それぞれに学生の負担も考慮して工夫していただいているが、効果的かつ現実的な授業外学習のあり方や、座学主体の講義やオンデマンド授業での学生参加促進の方法についてはFDで情報交換し、よりよい一般教養教育の実践に繋げたい。

## ■各質問の評価

各質問の肯定的（A, B）な評価の割合ごとの科目数の割合（%）。（上段がA評価、下段がB評価）

no	設問	0≦ <10	10≦ <20	20≦ <30	30≦ <40	40≦ <50	50≦ <60	60≦ <70	70≦ <80	80≦ <90	90≦ ≦100
1	この授業の内容に受講前から興味がありましたか	9.6 (20)	15.4 (32)	20.7 (43)	14.9 (31)	10.6 (22)	13.0 (27)	6.3 (13)	6.3 (13)	2.9 (6)	0.5 (1)
		1.4 (3)	8.2 (17)	11.1 (23)	24.0 (50)	34.1 (71)	14.9 (31)	3.8 (8)	1.9 (4)	0.0 (0)	0.5 (1)
2	この授業の到達目標を意識して学習に取り組めていましたか	2.9 (6)	11.1 (23)	22.1 (46)	17.3 (36)	18.8 (39)	15.4 (32)	7.7 (16)	3.4 (7)	1.0 (2)	0.5 (1)
		1.0 (2)	1.4 (3)	6.3 (13)	12.5 (26)	22.6 (47)	28.4 (59)	19.7 (41)	6.7 (14)	1.0 (2)	0.5 (1)
3	この授業に関連して、教員とコミュニケーション（発言・質問等）を積極的に取りましたか	5.3 (11)	7.2 (15)	17.3 (36)	21.6 (45)	15.9 (33)	15.4 (32)	11.5 (24)	3.4 (7)	1.4 (3)	1.0 (2)
		2.9 (6)	3.4 (7)	13.9 (29)	24.5 (51)	26.9 (56)	20.7 (43)	5.3 (11)	1.4 (3)	0.5 (1)	0.5 (1)
4	この科目の授業外学習（予習、復習、レポート等の課題含む）を積極的に行いましたか	0.0 (0)	2.4 (5)	7.2 (15)	13.0 (27)	21.6 (45)	27.4 (57)	17.3 (36)	9.6 (20)	1.4 (3)	0.0 (0)
		1.4 (3)	3.8 (8)	12.0 (25)	31.7 (66)	25.5 (53)	17.8 (37)	5.8 (12)	1.4 (3)	0.5 (1)	0.0 (0)
5	授業では学生の授業参加を促すための工夫がされていましたか（例：対話型授業、プレゼンテーション、ワークの提示など）	1.9 (4)	1.9 (4)	7.2 (15)	15.4 (32)	13.5 (28)	19.2 (40)	16.3 (34)	14.9 (31)	8.7 (18)	1.0 (2)
		1.9 (4)	7.7 (16)	18.8 (39)	23.1 (48)	18.8 (39)	19.7 (41)	8.7 (18)	1.4 (3)	0.0 (0)	0.0 (0)
6	教員から授業外学習（予習、復習、レポート等の課題含む）を促すための働きかけがされていましたか	1.9 (4)	1.9 (4)	3.8 (8)	13.0 (27)	20.2 (42)	22.1 (46)	22.6 (47)	8.2 (17)	5.3 (11)	1.0 (2)
		1.4 (3)	4.3 (9)	18.3 (38)	25.0 (52)	24.0 (50)	20.2 (42)	4.3 (9)	1.9 (4)	0.0 (0)	0.5 (1)
7	学生からの質問や発表、課題等に対する教員からのフィードバックやコメントは効果的でしたか	1.4 (3)	5.8 (12)	8.7 (18)	16.8 (35)	24.5 (51)	15.9 (33)	15.4 (32)	7.2 (15)	2.9 (6)	1.4 (3)
		1.9 (4)	4.8 (10)	12.5 (26)	20.7 (43)	26.9 (56)	24.0 (50)	7.2 (15)	1.4 (3)	0.0 (0)	0.5 (1)

()は科目数

## 今期の総評と今後に向けた改善方策

\* ポリシーの達成状況に関する見解、学生の状況や様子、カリキュラム改善への示唆、学科内FDの充実に向けた今後の対応について、お書きください  
 （学科独自の設問などを設定されている場合、その結果も踏まえて記載してください）。

全体的に、高い評価を得ているものの、昨年度後期と比較するとわずかながら評価が下がっている。コロナ禍でのオンライン授業時と同様に、オンライン上での連絡機能の活用による明確な連絡、授業外学習の促進、感染対策をしながらも、授業への参加を促すよう、教員全体に呼びかけを行うことで改善していきたい。

## ■各質問の評価

各質問の肯定的（A, B）な評価の割合ごとの科目数の割合（%）。（上段がA評価、下段がB評価）

no	設問	0≦ <10	10≦ <20	20≦ <30	30≦ <40	40≦ <50	50≦ <60	60≦ <70	70≦ <80	80≦ <90	90≦ ≦100
1	この授業の内容に受講前から興味がありましたか	0.0	0.0	11.1	29.6	14.8	14.8	14.8	7.4	7.4	0.0
		(0)	(0)	(3)	(8)	(4)	(4)	(4)	(2)	(2)	(0)
		3.7	3.7	14.8	18.5	18.5	25.9	11.1	3.7	0.0	0.0
		(1)	(1)	(4)	(5)	(5)	(7)	(3)	(1)	(0)	(0)
2	この授業の到達目標を意識して学習に取り組めていましたか	0.0	0.0	0.0	11.1	29.6	25.9	18.5	3.7	3.7	7.4
		(0)	(0)	(0)	(3)	(8)	(7)	(5)	(1)	(1)	(2)
		7.4	3.7	3.7	18.5	25.9	25.9	14.8	0.0	0.0	0.0
		(2)	(1)	(1)	(5)	(7)	(7)	(4)	(0)	(0)	(0)
3	この授業に関連して、教員とコミュニケーション（発言・質問等）を積極的に取りましたか	0.0	0.0	7.4	22.2	22.2	11.1	18.5	11.1	3.7	3.7
		(0)	(0)	(2)	(6)	(6)	(3)	(5)	(3)	(1)	(1)
		3.7	0.0	25.9	22.2	25.9	22.2	0.0	0.0	0.0	0.0
		(1)	(0)	(7)	(6)	(7)	(6)	(0)	(0)	(0)	(0)
4	この科目の授業外学習（予習、復習、レポート等の課題含む）を積極的に行いましたか	0.0	0.0	3.7	7.4	14.8	18.5	18.5	18.5	11.1	7.4
		(0)	(0)	(1)	(2)	(4)	(5)	(5)	(5)	(3)	(2)
		11.1	11.1	14.8	25.9	29.6	7.4	0.0	0.0	0.0	0.0
		(3)	(3)	(4)	(7)	(8)	(2)	(0)	(0)	(0)	(0)
5	授業では学生の授業参加を促すための工夫がされていきましたか（例：対話型授業、プレゼンテーション、ワークの提示など）	0.0	0.0	3.7	3.7	3.7	11.1	18.5	22.2	25.9	11.1
		(0)	(0)	(1)	(1)	(1)	(3)	(5)	(6)	(7)	(3)
		11.1	22.2	37.0	7.4	14.8	7.4	0.0	0.0	0.0	0.0
		(3)	(6)	(10)	(2)	(4)	(2)	(0)	(0)	(0)	(0)
6	教員から授業外学習（予習、復習、レポート等の課題含む）を促すための働きかけがされていきましたか	0.0	0.0	3.7	7.4	11.1	18.5	14.8	22.2	11.1	11.1
		(0)	(0)	(1)	(2)	(3)	(5)	(4)	(6)	(3)	(3)
		7.4	25.9	11.1	14.8	29.6	11.1	0.0	0.0	0.0	0.0
		(2)	(7)	(3)	(4)	(8)	(3)	(0)	(0)	(0)	(0)
7	学生からの質問や発表、課題等に対する教員からのフィードバックやコメントは効果的でしたか	0.0	0.0	0.0	0.0	14.8	18.5	18.5	18.5	25.9	3.7
		(0)	(0)	(0)	(0)	(4)	(5)	(5)	(5)	(7)	(1)
		7.4	14.8	29.6	25.9	14.8	7.4	0.0	0.0	0.0	0.0
		(2)	(4)	(8)	(7)	(4)	(2)	(0)	(0)	(0)	(0)

( )は科目数

## 今期の総評と今後に向けた改善方策

\* ポリシーの達成状況に関する見解、学生の状況や様子、カリキュラム改善への示唆、学科内FDの充実に向けた今後の対応について、お書きください  
 （学科独自の設問などを設定されている場合、その結果も踏まえて記載してください）。

全体としては肯定的（A+B）評価の割合が高く、これまでと同様、良好な状況であると受け止めている。昨年度の同時期に比べて、授業内外のコミュニケーションがよく改善できていた。原則対面授業が再開された影響も大きいと解釈している。

他方で、肯定的評価のうち、B「どちらかといえば、そう思う」の割合が高い設問（特に問2「到達目標を意識した学習」、問3「授業内外のコミュニケーション」、問4「積極的な授業外学習」）があり、いずれも「学生が主体的に学ぶために」というカテゴリーに位置づく。この点は解決すべき課題である。

今後、教職課程のより一層の質的向上を図っていくために、学生の主体性を引き出すとともに伸ばしていく授業づくりを積極的に進めていきたい。担当教員間の情報共有や意見交換も意識的に行っていく予定である。

## ■各質問の評価

各質問の肯定的（A、B）な評価の割合ごとの科目数の割合（％）。（上段がA評価、下段がB評価）

no	設問	0≦ <10	10≦ <20	20≦ <30	30≦ <40	40≦ <50	50≦ <60	60≦ <70	70≦ <80	80≦ <90	90≦ ≦100
1	この授業の内容に受講前から興味がありましたか	4.2 (5)	0.8 (1)	6.7 (8)	9.2 (11)	17.5 (21)	14.2 (17)	21.7 (26)	13.3 (16)	8.3 (10)	4.2 (5)
		4.2 (5)	11.7 (14)	15.8 (19)	27.5 (33)	16.7 (20)	19.2 (23)	4.2 (5)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.8 (1)
2	この授業の到達目標を意識して学習に取り組めていましたか	1.7 (2)	4.2 (5)	10.8 (13)	15.0 (18)	15.8 (19)	20.8 (25)	12.5 (15)	7.5 (9)	7.5 (9)	4.2 (5)
		3.3 (4)	8.3 (10)	10.0 (12)	10.8 (13)	23.3 (28)	24.2 (29)	13.3 (16)	3.3 (4)	0.8 (1)	2.5 (3)
3	この授業に関連して、教員とコミュニケーション（発言・質問等）を積極的に取りましたか	3.3 (4)	13.3 (16)	19.2 (23)	13.3 (16)	11.7 (14)	11.7 (14)	10.8 (13)	7.5 (9)	5.8 (7)	3.3 (4)
		3.3 (4)	9.2 (11)	16.7 (20)	30.0 (36)	19.2 (23)	13.3 (16)	6.7 (8)	1.7 (2)	0.0 (0)	0.0 (0)
4	この科目の授業外学習（予習、復習、レポート等の課題含む）を積極的に行いましたか	0.0 (0)	0.8 (1)	5.0 (6)	18.3 (22)	13.3 (16)	25.0 (30)	19.2 (23)	8.3 (10)	5.8 (7)	4.2 (5)
		3.3 (4)	7.5 (9)	19.2 (23)	20.8 (25)	25.0 (30)	20.0 (24)	4.2 (5)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
5	授業では学生の授業参加を促すための工夫がされてい ましたか（例：対話型授業、プレゼンテーション、ワークの提示 など）	0.8 (1)	2.5 (3)	6.7 (8)	15.0 (18)	14.2 (17)	10.8 (13)	10.0 (12)	14.2 (17)	16.7 (20)	9.2 (11)
		12.5 (15)	15.0 (18)	20.0 (24)	16.7 (20)	17.5 (21)	14.2 (17)	1.7 (2)	1.7 (2)	0.8 (1)	0.0 (0)
6	教員から授業外学習（予習、復習、レポート等の課題含む） を促すための働きかけがされてい ましたか	0.8 (1)	1.7 (2)	5.0 (6)	10.8 (13)	8.3 (10)	22.5 (27)	21.7 (26)	9.2 (11)	11.7 (14)	8.3 (10)
		6.7 (8)	13.3 (16)	16.7 (20)	22.5 (27)	16.7 (20)	18.3 (22)	4.2 (5)	0.8 (1)	0.0 (0)	0.8 (1)
7	学生からの質問や発表、課題等に対する教員からのフィード バックやコメントは効果的でしたか	0.0 (0)	0.8 (1)	5.0 (6)	4.2 (5)	5.8 (7)	11.7 (14)	20.0 (24)	19.2 (23)	21.7 (26)	11.7 (14)
		12.5 (15)	22.5 (27)	23.3 (28)	20.8 (25)	13.3 (16)	4.2 (5)	1.7 (2)	1.7 (2)	0.0 (0)	0.0 (0)

（）は科目数

## 今期の総評と今後に向けた改善方策

\* ポリシーの達成状況に関する見解、学生の状況や様子、カリキュラム改善への示唆、  
学科内FDの充実に向けた今後の対応について、お書きください  
（学科独自の設問などを設定されている場合、その結果も踏まえて記載してください）。

全体的に高水準を維持しており、特に項目2（到達目標の意識）、項目7（フィードバック）の肯定率は高く、目的意識を持つての学習と、教員からのきめ細かな指導体制は学科の強みであると考えます。ただし、前年度同期と比べると、各項目の肯定率が微減という傾向がみられる。下がり幅もそう大きくはないが、特に授業外学習への取り組みおよびその促しに関しては3ポイント程度の低下が目立ち、全学的な傾向でもあるだろうが、オンライン期についた授業外学習習慣の維持を以下にしていかが課題である。また、プレゼンテーション等、学生の授業参加に関する評価もやや低下した。これについては、オンライン期の各種ツールを用いた授業形式に比して、対面授業ではそういった目立つ刺激を感じにくいという側面もあろうが、学生が対面授業での参加のしかたに馴染んでいない側面もあると考えられるので、引き続き傾向を注視したい。学生もまだ教室受講の活かし方に馴染んでいない部分も見られるため、対面実施の特性を活かし、その活用方も学生に伝えられるよう努めていきたい。

## ■各質問の評価

各質問の肯定的（A, B）な評価の割合ごとの科目数の割合（%）。（上段がA評価、下段がB評価）

no	設問	0≦ <10	10≦ <20	20≦ <30	30≦ <40	40≦ <50	50≦ <60	60≦ <70	70≦ <80	80≦ <90	90≦ ≦100
1	この授業の内容に受講前から興味がありましたか	1.3 (1)	2.5 (2)	8.8 (7)	6.3 (5)	7.5 (6)	23.8 (19)	21.3 (17)	18.8 (15)	3.8 (3)	6.3 (5)
		6.3 (5)	7.5 (6)	23.8 (19)	25.0 (20)	25.0 (20)	10.0 (8)	1.3 (1)	1.3 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)
2	この授業の到達目標を意識して学習に取り組めていましたか	1.3 (1)	5.0 (4)	10.0 (8)	21.3 (17)	13.8 (11)	21.3 (17)	11.3 (9)	7.5 (6)	3.8 (3)	5.0 (4)
		5.0 (4)	3.8 (3)	7.5 (6)	16.3 (13)	21.3 (17)	32.5 (26)	11.3 (9)	2.5 (2)	0.0 (0)	0.0 (0)
3	この授業に関連して、教員とコミュニケーション（発言・質問等）を積極的に取りましたか	7.5 (6)	15.0 (12)	22.5 (18)	11.3 (9)	11.3 (9)	15.0 (12)	5.0 (4)	2.5 (2)	1.3 (1)	8.8 (7)
		13.8 (11)	3.8 (3)	21.3 (17)	22.5 (18)	23.8 (19)	12.5 (10)	2.5 (2)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
4	この科目の授業外学習（予習、復習、レポート等の課題含む）を積極的に行いましたか	0.0 (0)	3.8 (3)	12.5 (10)	13.8 (11)	20.0 (16)	20.0 (16)	12.5 (10)	6.3 (5)	6.3 (5)	5.0 (4)
		5.0 (4)	5.0 (4)	15.0 (12)	17.5 (14)	23.8 (19)	26.3 (21)	5.0 (4)	2.5 (2)	0.0 (0)	0.0 (0)
5	授業では学生の授業参加を促すための工夫がされてい ましたか（例：対話型授業、プレゼンテーション、ワークの提示 など）	2.5 (2)	11.3 (9)	16.3 (13)	13.8 (11)	10.0 (8)	15.0 (12)	12.5 (10)	8.8 (7)	5.0 (4)	5.0 (4)
		8.8 (7)	6.3 (5)	17.5 (14)	18.8 (15)	26.3 (21)	18.8 (15)	3.8 (3)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
6	教員から授業外学習（予習、復習、レポート等の課題含む） を促すための働きかけがされてい ましたか	1.3 (1)	3.8 (3)	10.0 (8)	23.8 (19)	10.0 (8)	26.3 (21)	8.8 (7)	7.5 (6)	3.8 (3)	5.0 (4)
		6.3 (5)	2.5 (2)	10.0 (8)	25.0 (20)	20.0 (16)	27.5 (22)	8.8 (7)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
7	学生からの質問や発表、課題等に対する教員からのフィード バックやコメントは効果的でしたか	0.0 (0)	3.8 (3)	8.8 (7)	11.3 (9)	10.0 (8)	15.0 (12)	17.5 (14)	15.0 (12)	11.3 (9)	7.5 (6)
		10.0 (8)	10.0 (8)	22.5 (18)	20.0 (16)	20.0 (16)	12.5 (10)	2.5 (2)	2.5 (2)	0.0 (0)	0.0 (0)

（）は科目数

## 今期の総評と今後に向けた改善方策

\* ポリシーの達成状況に関する見解、学生の状況や様子、カリキュラム改善への示唆、  
学科内FDの充実に向けた今後の対応について、お書きください  
（学科独自の設問などを設定されている場合、その結果も踏まえて記載してください）。

今期は授業が対面に戻ったが、全質問の肯定率が前回と比べて減少した。理由として、過去2年間オンライン授業中心だったものが対面に戻ったことで、学生の意識や状況に大きな変化が生じたことが推察される。なかでも、教員とのコミュニケーションについての問3の肯定率が前回と比べて7.1ポイント減少した。オンライン授業が続き、Up showaのQ&Aなどを使い比較的教員に質問しやすい環境となっていたものが、対面に切り替わり、面と向かって教員とコミュニケーションを取ることのハードルが逆にあがってしまった可能性がある。教員とコミュニケーションを取りやすい環境の形成、能動的な授業参加を促すような工夫について学科内FD等を通して検討していきたい。一方、授業への興味についての問1や到達目標に関する問2、授業外学習についての問5の肯定評価は依然として9割を超えており、授業形態に関わらず、ポリシーの到達目標をきちんと意識したうえで学生達が意欲的に学習に取り組んでいる状況が確認できる。教員の授業外学習への働きかけやフィードバックについての問6や問7も肯定評価が9割前後と高く、各教員の創意工夫や努力がみえてくる。

## ■各質問の評価

各質問の肯定的 (A, B) な評価の割合ごとの科目数の割合 (%)。(上段がA評価、下段がB評価)

no	設問	0≤ <10	10≤ <20	20≤ <30	30≤ <40	40≤ <50	50≤ <60	60≤ <70	70≤ <80	80≤ <90	90≤ ≤100
1	この授業の内容に受講前から興味がありましたか	5.0 (2)	10.0 (4)	12.5 (5)	12.5 (5)	12.5 (5)	20.0 (8)	12.5 (5)	2.5 (1)	7.5 (3)	5.0 (2)
		5.0 (2)	10.0 (4)	17.5 (7)	20.0 (8)	20.0 (8)	27.5 (11)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
2	この授業の到達目標を意識して学習に取り組めていましたか	5.0 (2)	17.5 (7)	25.0 (10)	17.5 (7)	15.0 (6)	2.5 (1)	5.0 (2)	2.5 (1)	5.0 (2)	5.0 (2)
		5.0 (2)	5.0 (2)	2.5 (1)	5.0 (2)	17.5 (7)	42.5 (17)	17.5 (7)	5.0 (2)	0.0 (0)	0.0 (0)
3	この授業に関連して、教員とコミュニケーション(発言・質問等)を積極的に取りましたか	17.5 (7)	30.0 (12)	17.5 (7)	15.0 (6)	2.5 (1)	10.0 (4)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)	7.5 (3)
		10.0 (4)	2.5 (1)	12.5 (5)	40.0 (16)	22.5 (9)	10.0 (4)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)	2.5 (1)
4	この科目の授業外学習(予習、復習、レポート等の課題含む)を積極的に行いましたか	2.5 (1)	5.0 (2)	12.5 (5)	25.0 (10)	25.0 (10)	10.0 (4)	5.0 (2)	10.0 (4)	2.5 (1)	2.5 (1)
		2.5 (1)	2.5 (1)	20.0 (8)	10.0 (4)	35.0 (14)	25.0 (10)	2.5 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)	2.5 (1)
5	授業では学生の授業参加を促すための工夫がされてい ましたか(例:対話型授業、プレゼンテーション、ワークの提示 など)	2.5 (1)	15.0 (6)	12.5 (5)	25.0 (10)	12.5 (5)	10.0 (4)	5.0 (2)	0.0 (0)	10.0 (4)	7.5 (3)
		7.5 (3)	12.5 (5)	5.0 (2)	10.0 (4)	37.5 (15)	22.5 (9)	5.0 (2)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
6	教員から授業外学習(予習、復習、レポート等の課題含む) を促すための働きかけがされてい ましたか	5.0 (2)	5.0 (2)	17.5 (7)	17.5 (7)	22.5 (9)	12.5 (5)	5.0 (2)	2.5 (1)	5.0 (2)	7.5 (3)
		10.0 (4)	2.5 (1)	7.5 (3)	20.0 (8)	30.0 (12)	22.5 (9)	7.5 (3)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
7	学生からの質問や発表、課題等に対する教員からのフィード バックやコメントは効果的でしたか	0.0 (0)	2.5 (1)	2.5 (1)	17.5 (7)	25.0 (10)	7.5 (3)	17.5 (7)	12.5 (5)	5.0 (2)	10.0 (4)
		10.0 (4)	7.5 (3)	22.5 (9)	20.0 (8)	25.0 (10)	12.5 (5)	2.5 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)

( )は科目数

## 今期の総評と今後に向けた改善方策

\* ポリシーの達成状況に関する見解、学生の状況や様子、カリキュラム改善への示唆、  
学科内FDの充実に向けた今後の対応について、お書きください  
(学科独自の設問などを設定されている場合、その結果も踏まえて記載してください)。

心理学科のディプロマ・ポリシーは、総論・各論科目で心理学の知識を身につけ自らの目標を発見すること、また方法論科目で心理学の技  
能ならびに目標達成に向けて自主的に取り組む力を身につけることである。今回の結果から、1年次必修の総論科目で授業外での自主的な学び  
の促しを受けつつ基礎的な知識を身につけ、2年次以上では高い関心を持ち選択した各論科目で学びを深めていることが明らかになった。方法  
論科目では、必修科目・選択科目ともに、教員と積極的にコミュニケーションを取りつつ、授業内外での主体的取り組みを行っていた。この  
結果はポリシーの目指すところと一致している。全体として、昨年度よりも、教員からの授業外学習の促しおよび教員からのフィードバック  
がさらに増加したことが特徴的であり、これは、すべての科目を対面授業で実施した影響に加え、学科教員がこれらに意識的に取り組んだ成  
果だと考えられる。

今期は、学科常勤・非常勤教員で、教員間での授業参観を実施した。今後も、教員相互の学びを通して、学生が知識と技能を身につけ、自  
主的に課題に取り組む力を育む授業の改善に努める。

## ■各質問の評価

各質問の肯定的（A、B）な評価の割合ごとの科目数の割合（％）。（上段がA評価、下段がB評価）

no	設問	0≤ <10	10≤ <20	20≤ <30	30≤ <40	40≤ <50	50≤ <60	60≤ <70	70≤ <80	80≤ <90	90≤ ≤100
1	この授業の内容に受講前から興味がありましたか	3.6 (3)	6.0 (5)	15.7 (13)	25.3 (21)	16.9 (14)	10.8 (9)	10.8 (9)	7.2 (6)	2.4 (2)	1.2 (1)
		1.2 (1)	4.8 (4)	8.4 (7)	30.1 (25)	20.5 (17)	19.3 (16)	13.3 (11)	1.2 (1)	1.2 (1)	0.0 (0)
2	この授業の到達目標を意識して学習に取り組めていましたか	1.2 (1)	4.8 (4)	18.1 (15)	19.3 (16)	20.5 (17)	18.1 (15)	7.2 (6)	7.2 (6)	1.2 (1)	2.4 (2)
		1.2 (1)	6.0 (5)	8.4 (7)	18.1 (15)	20.5 (17)	24.1 (20)	12.0 (10)	4.8 (4)	4.8 (4)	0.0 (0)
3	この授業に関連して、教員とコミュニケーション（発言・質問等）を積極的に取りましたか	6.0 (5)	14.5 (12)	22.9 (19)	16.9 (14)	13.3 (11)	8.4 (7)	3.6 (3)	8.4 (7)	6.0 (5)	0.0 (0)
		4.8 (4)	7.2 (6)	18.1 (15)	19.3 (16)	19.3 (16)	20.5 (17)	10.8 (9)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
4	この科目の授業外学習（予習、復習、レポート等の課題含む）を積極的に行いましたか	3.6 (3)	2.4 (2)	9.6 (8)	19.3 (16)	18.1 (15)	24.1 (20)	7.2 (6)	10.8 (9)	4.8 (4)	0.0 (0)
		0.0 (0)	9.6 (8)	19.3 (16)	15.7 (13)	21.7 (18)	20.5 (17)	8.4 (7)	2.4 (2)	0.0 (0)	2.4 (2)
5	授業では学生の授業参加を促すための工夫がされてい ましたか（例：対話型授業、プレゼンテーション、ワークの提示 など）	0.0 (0)	6.0 (5)	8.4 (7)	14.5 (12)	14.5 (12)	21.7 (18)	7.2 (6)	12.0 (10)	12.0 (10)	3.6 (3)
		4.8 (4)	15.7 (13)	16.9 (14)	20.5 (17)	18.1 (15)	19.3 (16)	3.6 (3)	0.0 (0)	1.2 (1)	0.0 (0)
6	教員から授業外学習（予習、復習、レポート等の課題含む） を促すための働きかけがされてい ましたか	1.2 (1)	4.8 (4)	15.7 (13)	12.0 (10)	19.3 (16)	19.3 (16)	12.0 (10)	6.0 (5)	7.2 (6)	2.4 (2)
		3.6 (3)	10.8 (9)	9.6 (8)	25.3 (21)	21.7 (18)	12.0 (10)	13.3 (11)	2.4 (2)	1.2 (1)	0.0 (0)
7	学生からの質問や発表、課題等に対する教員からのフィード バックやコメントは効果的でしたか	0.0 (0)	3.6 (3)	10.8 (9)	20.5 (17)	8.4 (7)	16.9 (14)	16.9 (14)	9.6 (8)	10.8 (9)	2.4 (2)
		6.0 (5)	13.3 (11)	12.0 (10)	22.9 (19)	19.3 (16)	15.7 (13)	4.8 (4)	6.0 (5)	0.0 (0)	0.0 (0)

（）は科目数

## 今期の総評と今後に向けた改善方策

\* ポリシーの達成状況に関する見解、学生の状況や様子、カリキュラム改善への示唆、  
学科内FDの充実に向けた今後の対応について、お書きください

（学科独自の設問などを設定されている場合、その結果も踏まえて記載してください）。

今学期の授業改善アンケートの回答者数は、昨年度と比較すると減少し1,449であった。コロナ以前の紙配布よりもWebアンケートの方が回答率が下がる傾向が伺える。各問の肯定率をみると、昨年度と比べて全体的にやや下がり、中でも5ポイント以上下がったのは問4（授業外学習を行った）と問6（授業外学習を促す働きかけがあった）であった。一方問7（教員のフィードバックやコメント）や問5（授業参加を促す工夫）については昨年度とほとんど変わらず、9割近い肯定率を維持した。資格によっては、講義科目よりも、少人数の演習科目の方が満足度が高い傾向にあり、教員による学生の様子からも、資格に関連する技術の習得につながっていると評価できる。反面、学生たちが講義科目においても演習・実習科目同様の授業スタイルを求めることから、科目の特性の理解を促し、特に講義科目の参加意欲を高める工夫が必要である。さらに、Webアンケートという特性を考慮した回答率向上の対策、及び授業外学習の促し方について引き続き検討することが今後の課題である。

## ■各質問の評価

各質問の肯定的 (A, B) な評価の割合ごとの科目数の割合 (%)。(上段がA評価、下段がB評価)

no	設問	0≤ <10	10≤ <20	20≤ <30	30≤ <40	40≤ <50	50≤ <60	60≤ <70	70≤ <80	80≤ <90	90≤ ≤100
1	この授業の内容に受講前から興味がありましたか	6.5 (5)	16.9 (13)	13.0 (10)	16.9 (13)	11.7 (9)	9.1 (7)	6.5 (5)	7.8 (6)	2.6 (2)	9.1 (7)
		9.1 (7)	2.6 (2)	13.0 (10)	13.0 (10)	19.5 (15)	29.9 (23)	9.1 (7)	3.9 (3)	0.0 (0)	0.0 (0)
2	この授業の到達目標を意識して学習に取り組めていましたか	2.6 (2)	9.1 (7)	23.4 (18)	15.6 (12)	15.6 (12)	13.0 (10)	9.1 (7)	1.3 (1)	5.2 (4)	5.2 (4)
		5.2 (4)	3.9 (3)	3.9 (3)	13.0 (10)	16.9 (13)	24.7 (19)	20.8 (16)	10.4 (8)	0.0 (0)	1.3 (1)
3	この授業に関連して、教員とコミュニケーション(発言・質問等)を積極的に取りましたか	7.8 (6)	15.6 (12)	23.4 (18)	20.8 (16)	6.5 (5)	7.8 (6)	1.3 (1)	2.6 (2)	5.2 (4)	9.1 (7)
		10.4 (8)	5.2 (4)	15.6 (12)	19.5 (15)	18.2 (14)	22.1 (17)	7.8 (6)	1.3 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)
4	この科目の授業外学習(予習、復習、レポート等の課題含む)を積極的に行いましたか	1.3 (1)	5.2 (4)	3.9 (3)	22.1 (17)	11.7 (9)	26.0 (20)	14.3 (11)	3.9 (3)	5.2 (4)	6.5 (5)
		6.5 (5)	5.2 (4)	13.0 (10)	19.5 (15)	27.3 (21)	19.5 (15)	6.5 (5)	0.0 (0)	1.3 (1)	1.3 (1)
5	授業では学生の授業参加を促すための工夫がされてい ましたか(例:対話型授業、プレゼンテーション、ワークの提示 など)	0.0 (0)	6.5 (5)	11.7 (9)	10.4 (8)	14.3 (11)	24.7 (19)	11.7 (9)	5.2 (4)	7.8 (6)	7.8 (6)
		7.8 (6)	10.4 (8)	7.8 (6)	29.9 (23)	24.7 (19)	10.4 (8)	3.9 (3)	3.9 (3)	1.3 (1)	0.0 (0)
6	教員から授業外学習(予習、復習、レポート等の課題含む) を促すための働きかけがされてい ましたか	2.6 (2)	3.9 (3)	7.8 (6)	19.5 (15)	16.9 (13)	19.5 (15)	7.8 (6)	3.9 (3)	5.2 (4)	13.0 (10)
		14.3 (11)	3.9 (3)	9.1 (7)	13.0 (10)	26.0 (20)	26.0 (20)	6.5 (5)	0.0 (0)	1.3 (1)	0.0 (0)
7	学生からの質問や発表、課題等に対する教員からのフィード バックやコメントは効果的でしたか	0.0 (0)	3.9 (3)	5.2 (4)	16.9 (13)	20.8 (16)	18.2 (14)	11.7 (9)	5.2 (4)	10.4 (8)	7.8 (6)
		7.8 (6)	10.4 (8)	9.1 (7)	29.9 (23)	14.3 (11)	16.9 (13)	9.1 (7)	2.6 (2)	0.0 (0)	0.0 (0)

( )は科目数

## 今期の総評と今後に向けた改善方策

\* ポリシーの達成状況に関する見解、学生の状況や様子、カリキュラム改善への示唆、  
学科内FDの充実に向けた今後の対応について、お書きください  
(学科独自の設問などを設定されている場合、その結果も踏まえて記載してください)。

カリキュラム設計上の観点で言えば、絶対的にみると、FDアンケートの各項目はおおむね良好な結果となっていると考えられる。学科の学生  
たちは、事前にモチベーションと目標を持って、社会科学を課内・課外ともに積極的に学び、教員とコミュニケーションをとりながら(教員  
も、それを促しながら)、適切なフィードバックを受けつつ、授業に参加している様子が見て取れる。

但し、相対的にいえば5の「教員による授業参加を促す工夫」を除いて、2021年度に比べると本年度は、高い評価を高い割合で受けた授業の  
分布が減っている傾向があり、この結果だけ見ると、学生の授業へのモチベーション、教員からの働きかけともに、昨年度に比べて、減少し  
ている傾向が見て取れる。

また、2の「授業到達目標への意識」と3の「教員とのコミュニケーション」は、他の設問と比べて、高い評価を高い割合で受けた授業の分  
布が低い所に集中する傾向が見れる。事前の働きかけに注力したい。

一方で、この変化が、回答率の上昇によるものなのか本当にそのような現象が起こっているのかは、判別することが不可能なので、次学期以  
降の調査結果を中止する必要があると考えられる。

## ■各質問の評価

各質問の肯定的（A，B）な評価の割合ごとの科目数の割合（％）。（上段がA評価、下段がB評価）

no	設問	0≤ <10	10≤ <20	20≤ <30	30≤ <40	40≤ <50	50≤ <60	60≤ <70	70≤ <80	80≤ <90	90≤ ≤100
1	この授業の内容に受講前から興味がありましたか	5.7 (5)	14.9 (13)	14.9 (13)	21.8 (19)	18.4 (16)	10.3 (9)	4.6 (4)	3.4 (3)	3.4 (3)	2.3 (2)
		2.3 (2)	4.6 (4)	5.7 (5)	13.8 (12)	31.0 (27)	20.7 (18)	11.5 (10)	5.7 (5)	2.3 (2)	2.3 (2)
2	この授業の到達目標を意識して学習に取り組めていましたか	3.4 (3)	6.9 (6)	20.7 (18)	17.2 (15)	17.2 (15)	21.8 (19)	6.9 (6)	4.6 (4)	1.1 (1)	0.0 (0)
		1.1 (1)	2.3 (2)	8.0 (7)	11.5 (10)	24.1 (21)	24.1 (21)	20.7 (18)	3.4 (3)	2.3 (2)	2.3 (2)
3	この授業に関連して、教員とコミュニケーション（発言・質問等）を積極的に取りましたか	11.5 (10)	14.9 (13)	14.9 (13)	12.6 (11)	18.4 (16)	14.9 (13)	6.9 (6)	3.4 (3)	1.1 (1)	1.1 (1)
		1.1 (1)	2.3 (2)	12.6 (11)	21.8 (19)	24.1 (21)	24.1 (21)	10.3 (9)	2.3 (2)	1.1 (1)	0.0 (0)
4	この科目の授業外学習（予習、復習、レポート等の課題含む）を積極的に行いましたか	0.0 (0)	3.4 (3)	10.3 (9)	20.7 (18)	20.7 (18)	21.8 (19)	9.2 (8)	5.7 (5)	5.7 (5)	2.3 (2)
		2.3 (2)	6.9 (6)	5.7 (5)	23.0 (20)	27.6 (24)	23.0 (20)	10.3 (9)	1.1 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)
5	授業では学生の授業参加を促すための工夫がされていきましたか（例：対話型授業、プレゼンテーション、ワークの提示など）	3.4 (3)	4.6 (4)	3.4 (3)	17.2 (15)	19.5 (17)	18.4 (16)	20.7 (18)	5.7 (5)	5.7 (5)	1.1 (1)
		1.1 (1)	4.6 (4)	16.1 (14)	26.4 (23)	29.9 (26)	11.5 (10)	8.0 (7)	1.1 (1)	1.1 (1)	0.0 (0)
6	教員から授業外学習（予習、復習、レポート等の課題含む）を促すための働きかけがされていきましたか	4.6 (4)	2.3 (2)	11.5 (10)	26.4 (23)	18.4 (16)	20.7 (18)	10.3 (9)	2.3 (2)	3.4 (3)	0.0 (0)
		1.1 (1)	4.6 (4)	5.7 (5)	16.1 (14)	37.9 (33)	21.8 (19)	11.5 (10)	1.1 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)
7	学生からの質問や発表、課題等に対する教員からのフィードバックやコメントは効果的でしたか	2.3 (2)	8.0 (7)	11.5 (10)	16.1 (14)	17.2 (15)	17.2 (15)	13.8 (12)	9.2 (8)	1.1 (1)	3.4 (3)
		3.4 (3)	3.4 (3)	12.6 (11)	24.1 (21)	20.7 (18)	24.1 (21)	10.3 (9)	1.1 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)

（）は科目数

## 今期の総評と今後に向けた改善方策

\* ポリシーの達成状況に関する見解、学生の状況や様子、カリキュラム改善への示唆、学科内FDの充実に向けた今後の対応について、お書きください  
（学科独自の設問などを設定されている場合、その結果も踏まえて記載してください）。

設問ごとの肯定率について、オンライン授業が中心だった2021年度前期と今回とを比較した結果、設問2、3、4、6で下回っている。オンライン授業はレポート課題が多く授業目的が明確で教員からのフィードバックを受け取る機会が多かった。結果的に教員とのコミュニケーションに満足する学生が多かったことが推察される。対面授業においても学生に明確に目標を伝え、フィードバックに力を入れる必要がある。設問ごとの正答率を他学科と比較した結果、初等教育学科は設問5の学生の授業参加を促す工夫については良かったが、設問6、7に課題があることが分かった。他学科との差はあまりないが、設問3の教員とのコミュニケーションを積極的に取ったかについては、A評価の科目が0≤ < 30に計約42%入っている。これらのことを総合的に考えると、学生とのコミュニケーションのあり方と、授業外課題の示し方及びフィードバックに課題があることが推察される。初教には学生とのコミュニケーションの取り方に長けている教員も多いことから、学科内FD研修の一環として授業を見あい、学生とのやり取りや課題の出し方について意見交換をしていく必要がある。

## ■各質問の評価

各質問の肯定的 (A, B) な評価の割合ごとの科目数の割合 (%)。(上段がA評価、下段がB評価)

no	設問	0≤ <10	10≤ <20	20≤ <30	30≤ <40	40≤ <50	50≤ <60	60≤ <70	70≤ <80	80≤ <90	90≤ ≤100
1	この授業の内容に受講前から興味がありましたか	3.1 (2)	4.6 (3)	26.2 (17)	23.1 (15)	18.5 (12)	3.1 (2)	10.8 (7)	6.2 (4)	3.1 (2)	1.5 (1)
		1.5 (1)	3.1 (2)	7.7 (5)	23.1 (15)	30.8 (20)	32.3 (21)	1.5 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
2	この授業の到達目標を意識して学習に取り組めていましたか	1.5 (1)	10.8 (7)	20.0 (13)	32.3 (21)	12.3 (8)	10.8 (7)	3.1 (2)	6.2 (4)	1.5 (1)	1.5 (1)
		1.5 (1)	1.5 (1)	6.2 (4)	9.2 (6)	21.5 (14)	40.0 (26)	20.0 (13)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
3	この授業に関連して、教員とコミュニケーション(発言・質問等)を積極的に取りましたか	4.6 (3)	20.0 (13)	27.7 (18)	16.9 (11)	15.4 (10)	1.5 (1)	7.7 (5)	0.0 (0)	4.6 (3)	1.5 (1)
		1.5 (1)	6.2 (4)	7.7 (5)	29.2 (19)	32.3 (21)	16.9 (11)	6.2 (4)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
4	この科目の授業外学習(予習、復習、レポート等の課題含む)を積極的に行いましたか	1.5 (1)	12.3 (8)	23.1 (15)	13.8 (9)	16.9 (11)	15.4 (10)	4.6 (3)	7.7 (5)	1.5 (1)	3.1 (2)
		3.1 (2)	1.5 (1)	7.7 (5)	23.1 (15)	24.6 (16)	32.3 (21)	6.2 (4)	1.5 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)
5	授業では学生の授業参加を促すための工夫がされていきましたか(例:対話型授業、プレゼンテーション、ワークの提示など)	4.6 (3)	7.7 (5)	23.1 (15)	23.1 (15)	9.2 (6)	10.8 (7)	6.2 (4)	9.2 (6)	4.6 (3)	1.5 (1)
		1.5 (1)	7.7 (5)	13.8 (9)	21.5 (14)	24.6 (16)	27.7 (18)	3.1 (2)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
6	教員から授業外学習(予習、復習、レポート等の課題含む)を促すための働きかけがされていきましたか	0.0 (0)	12.3 (8)	13.8 (9)	24.6 (16)	18.5 (12)	15.4 (10)	6.2 (4)	6.2 (4)	1.5 (1)	1.5 (1)
		3.1 (2)	0.0 (0)	6.2 (4)	13.8 (9)	26.2 (17)	33.8 (22)	16.9 (11)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
7	学生からの質問や発表、課題等に対する教員からのフィードバックやコメントは効果的でしたか	0.0 (0)	10.8 (7)	21.5 (14)	18.5 (12)	26.2 (17)	7.7 (5)	4.6 (3)	6.2 (4)	1.5 (1)	3.1 (2)
		3.1 (2)	0.0 (0)	7.7 (5)	16.9 (11)	33.8 (22)	26.2 (17)	12.3 (8)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)

( )は科目数

## 今期の総評と今後に向けた改善方策

\* ポリシーの達成状況に関する見解、学生の状況や様子、カリキュラム改善への示唆、学科内FDの充実に向けた今後の対応について、お書きください  
(学科独自の設問などを設定されている場合、その結果も踏まえて記載してください)。

管理栄養学科の開設科目は、国家試験受験のための必修科目が多くを占めていることから、学生の授業への興味・関心度は高く、取り組み姿勢は積極的で高い評価である。しかし、今年度後期の肯定的評価ポイント(A+B)は、昨年度後期と比較すると「問1. 授業の内容に受講前から興味がありましたか」、「問4. 授業外学習(予習、復習、レポート等の課題含む)を積極的に行いましたか」が約5ポイント低下している。授業外学習の能動化が図れるよう、具体的な課題提示等の方策を検討していく。また、昨年度と同様の傾向であるが、講義科目と実験・実習・演習科目のグループで抽出すると、講義科目の肯定的評価ポイントが低い。講義科目は、学科の特性上、知識修得が主眼となるが、知識の活用、知識の拡充が図れるような授業展開が必要と考える。また、深い学びや思考を促す手段として、情報通信技術の活用は、インタラクティブな参加型授業の展開を飛躍的に推進する可能性を持っており、検証をしながら引き続き検討していく。

## ■各質問の評価

各質問の肯定的 (A, B) な評価の割合ごとの科目数の割合 (%)。(上段がA評価、下段がB評価)

no	設問	0≤ <10	10≤ <20	20≤ <30	30≤ <40	40≤ <50	50≤ <60	60≤ <70	70≤ <80	80≤ <90	90≤ ≤100
1	この授業の内容に受講前から興味がありましたか	3.8 (2)	7.7 (4)	25.0 (13)	1.9 (1)	9.6 (5)	17.3 (9)	13.5 (7)	9.6 (5)	9.6 (5)	1.9 (1)
		1.9 (1)	9.6 (5)	15.4 (8)	17.3 (9)	21.2 (11)	21.2 (11)	9.6 (5)	3.8 (2)	0.0 (0)	0.0 (0)
2	この授業の到達目標を意識して学習に取り組めていましたか	5.8 (3)	3.8 (2)	21.2 (11)	17.3 (9)	9.6 (5)	26.9 (14)	5.8 (3)	5.8 (3)	0.0 (0)	3.8 (2)
		1.9 (1)	1.9 (1)	5.8 (3)	9.6 (5)	19.2 (10)	36.5 (19)	21.2 (11)	3.8 (2)	0.0 (0)	0.0 (0)
3	この授業に関連して、教員とコミュニケーション(発言・質問等)を積極的に取りましたか	9.6 (5)	19.2 (10)	13.5 (7)	17.3 (9)	7.7 (4)	21.2 (11)	5.8 (3)	0.0 (0)	3.8 (2)	1.9 (1)
		3.8 (2)	5.8 (3)	21.2 (11)	26.9 (14)	25.0 (13)	13.5 (7)	1.9 (1)	1.9 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)
4	この科目の授業外学習(予習、復習、レポート等の課題含む)を積極的に行いましたか	0.0 (0)	0.0 (0)	15.4 (8)	13.5 (7)	11.5 (6)	21.2 (11)	15.4 (8)	17.3 (9)	3.8 (2)	1.9 (1)
		1.9 (1)	3.8 (2)	19.2 (10)	32.7 (17)	15.4 (8)	23.1 (12)	1.9 (1)	0.0 (0)	1.9 (1)	0.0 (0)
5	授業では学生の授業参加を促すための工夫がされていきましたか(例:対話型授業、プレゼンテーション、ワークの提示など)	1.9 (1)	11.5 (6)	21.2 (11)	11.5 (6)	9.6 (5)	11.5 (6)	17.3 (9)	9.6 (5)	1.9 (1)	3.8 (2)
		3.8 (2)	7.7 (4)	13.5 (7)	23.1 (12)	26.9 (14)	25.0 (13)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
6	教員から授業外学習(予習、復習、レポート等の課題含む)を促すための働きかけがされていきましたか	0.0 (0)	5.8 (3)	13.5 (7)	15.4 (8)	23.1 (12)	11.5 (6)	15.4 (8)	7.7 (4)	3.8 (2)	3.8 (2)
		3.8 (2)	3.8 (2)	13.5 (7)	15.4 (8)	23.1 (12)	32.7 (17)	7.7 (4)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
7	学生からの質問や発表、課題等に対する教員からのフィードバックやコメントは効果的でしたか	0.0 (0)	13.5 (7)	17.3 (9)	13.5 (7)	9.6 (5)	21.2 (11)	7.7 (4)	9.6 (5)	3.8 (2)	3.8 (2)
		3.8 (2)	3.8 (2)	9.6 (5)	17.3 (9)	19.2 (10)	32.7 (17)	11.5 (6)	1.9 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)

( )は科目数

## 今期の総評と今後に向けた改善方策

\* ポリシーの達成状況に関する見解、学生の状況や様子、カリキュラム改善への示唆、学科内FDの充実に向けた今後の対応について、お書きください  
(学科独自の設問などを設定されている場合、その結果も踏まえて記載してください)。

学科特性として、実験・実習・演習科目等が多いが、コロナ禍においての前年度までの感染症対策をふまえ、対面授業を実施する事ができ、学生の学習意欲を確保することができた。特に低学年では栄養士養成課程における専門教育科目については、到達目標を意識することで、学生の積極的授業参加が見られた。すべての学生にとって、授業外学習の重要性を理解することが、学生の学習効果や学習意欲の向上につながっていた。  
コロナ禍でのオンライン授業を経験したことで、ITC活用能力を向上させる良い機会であったと考える。しかし、一部の学生は対応に苦慮する状況も見られた。  
授業を教員はアクテブラーニング・プロジェクト・ベース等の体験学習を推進し専門知識の修得に活用している。今後は、健康のスペシャリストとしてのキャリアポリシーの達成を意識した授業展開をさらに進めていくことが必要である。

## ■各質問の評価

各質問の肯定的（A、B）な評価の割合ごとの科目数の割合（％）。（上段がA評価、下段がB評価）

no	設問	0≦ <10	10≦ <20	20≦ <30	30≦ <40	40≦ <50	50≦ <60	60≦ <70	70≦ <80	80≦ <90	90≦ ≦100
1	この授業の内容に受講前から興味がありましたか	0.0 (0)	12.5 (5)	20.0 (8)	20.0 (8)	10.0 (4)	10.0 (4)	5.0 (2)	5.0 (2)	7.5 (3)	10.0 (4)
		7.5 (3)	10.0 (4)	5.0 (2)	7.5 (3)	37.5 (15)	20.0 (8)	10.0 (4)	2.5 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)
2	この授業の到達目標を意識して学習に取り組めていましたか	2.5 (1)	0.0 (0)	17.5 (7)	22.5 (9)	15.0 (6)	17.5 (7)	7.5 (3)	7.5 (3)	7.5 (3)	2.5 (1)
		2.5 (1)	2.5 (1)	17.5 (7)	7.5 (3)	17.5 (7)	37.5 (15)	10.0 (4)	2.5 (1)	0.0 (0)	2.5 (1)
3	この授業に関連して、教員とコミュニケーション（発言・質問等）を積極的に取りましたか	5.0 (2)	22.5 (9)	10.0 (4)	15.0 (6)	7.5 (3)	17.5 (7)	10.0 (4)	0.0 (0)	2.5 (1)	10.0 (4)
		10.0 (4)	5.0 (2)	12.5 (5)	27.5 (11)	22.5 (9)	20.0 (8)	2.5 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
4	この科目の授業外学習（予習、復習、レポート等の課題含む）を積極的に行いましたか	0.0 (0)	0.0 (0)	7.5 (3)	12.5 (5)	7.5 (3)	30.0 (12)	15.0 (6)	17.5 (7)	2.5 (1)	7.5 (3)
		5.0 (2)	5.0 (2)	15.0 (6)	20.0 (8)	27.5 (11)	17.5 (7)	7.5 (3)	2.5 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)
5	授業では学生の授業参加を促すための工夫がされていきましたか（例：対話型授業、プレゼンテーション、ワークの提示など）	0.0 (0)	7.5 (3)	22.5 (9)	12.5 (5)	5.0 (2)	17.5 (7)	5.0 (2)	7.5 (3)	15.0 (6)	7.5 (3)
		10.0 (4)	7.5 (3)	22.5 (9)	17.5 (7)	17.5 (7)	20.0 (8)	5.0 (2)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
6	教員から授業外学習（予習、復習、レポート等の課題含む）を促すための働きかけがされていきましたか	0.0 (0)	0.0 (0)	10.0 (4)	12.5 (5)	15.0 (6)	17.5 (7)	25.0 (10)	5.0 (2)	5.0 (2)	10.0 (4)
		7.5 (3)	7.5 (3)	7.5 (3)	25.0 (10)	27.5 (11)	17.5 (7)	5.0 (2)	2.5 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)
7	学生からの質問や発表、課題等に対する教員からのフィードバックやコメントは効果的でしたか	5.0 (2)	5.0 (2)	20.0 (8)	12.5 (5)	7.5 (3)	17.5 (7)	12.5 (5)	5.0 (2)	5.0 (2)	10.0 (4)
		7.5 (3)	5.0 (2)	10.0 (4)	15.0 (6)	17.5 (7)	27.5 (11)	10.0 (4)	5.0 (2)	0.0 (0)	2.5 (1)

（）は科目数

## 今期の総評と今後に向けた改善方策

\* ポリシーの達成状況に関する見解、学生の状況や様子、カリキュラム改善への示唆、学科内FDの充実に向けた今後の対応について、お書きください

（学科独自の設問などを設定されている場合、その結果も踏まえて記載してください）。

今学期、基本「対面」での授業となった。昨年同期（2021年度・前期）との比較を行うと、各質問（「この授業に受講前から興味があったか」～「学生からの質問や発表、課題等に対する教員からのフィードバックやコメントは効果的であったか」）についての肯定的評価（Aの評価）が7割を超える科目数が多くなっている。オンラインを基本とした授業（昨年前期）に対し、教育効果がやはり大きいことが確認できる。また、とくに新カリキュラムが導入された1年生による評価が高いことから、今後について注視することで、新カリキュラム導入の効果をみていくことが必要となるであろう。

教員の声の大きさや話すスピード、スライドの文字の大きさ、図表の説明等について教員側が考慮すべき点があるようだが、おおむね良い評価であった。

修得すべき学修内容は十分に身に付けることができたと考える。

## ■各質問の評価

各質問の肯定的 (A, B) な評価の割合ごとの科目数の割合 (%)。(上段がA評価、下段がB評価)

no	設問	0≤ <10	10≤ <20	20≤ <30	30≤ <40	40≤ <50	50≤ <60	60≤ <70	70≤ <80	80≤ <90	90≤ ≤100
1	この授業の内容に受講前から興味がありましたか	0.9 (1)	3.8 (4)	11.3 (12)	16.0 (17)	16.0 (17)	23.6 (25)	9.4 (10)	8.5 (9)	2.8 (3)	7.5 (8)
		6.6 (7)	8.5 (9)	21.7 (23)	22.6 (24)	19.8 (21)	16.0 (17)	4.7 (5)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
2	この授業の到達目標を意識して学習に取り組めていましたか	1.9 (2)	2.8 (3)	9.4 (10)	14.2 (15)	15.1 (16)	23.6 (25)	13.2 (14)	8.5 (9)	6.6 (7)	4.7 (5)
		5.7 (6)	4.7 (5)	16.0 (17)	18.9 (20)	22.6 (24)	19.8 (21)	9.4 (10)	0.9 (1)	0.9 (1)	0.9 (1)
3	この授業に関連して、教員とコミュニケーション(発言・質問等)を積極的に取りましたか	2.8 (3)	6.6 (7)	11.3 (12)	11.3 (12)	8.5 (9)	19.8 (21)	17.0 (18)	9.4 (10)	6.6 (7)	6.6 (7)
		9.4 (10)	9.4 (10)	17.0 (18)	27.4 (29)	21.7 (23)	11.3 (12)	3.8 (4)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
4	この科目の授業外学習(予習、復習、レポート等の課題含む)を積極的に行いましたか	0.0 (0)	0.9 (1)	2.8 (3)	10.4 (11)	14.2 (15)	24.5 (26)	18.9 (20)	17.0 (18)	6.6 (7)	4.7 (5)
		5.7 (6)	11.3 (12)	18.9 (20)	30.2 (32)	15.1 (16)	14.2 (15)	4.7 (5)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
5	授業では学生の授業参加を促すための工夫がされていきましたか(例:対話型授業、プレゼンテーション、ワークの提示など)	0.0 (0)	3.8 (4)	6.6 (7)	5.7 (6)	16.0 (17)	17.0 (18)	15.1 (16)	18.9 (20)	7.5 (8)	9.4 (10)
		10.4 (11)	7.5 (8)	21.7 (23)	24.5 (26)	20.8 (22)	10.4 (11)	4.7 (5)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
6	教員から授業外学習(予習、復習、レポート等の課題含む)を促すための働きかけがされていきましたか	0.0 (0)	1.9 (2)	3.8 (4)	7.5 (8)	17.0 (18)	22.6 (24)	17.9 (19)	15.1 (16)	9.4 (10)	4.7 (5)
		4.7 (5)	9.4 (10)	17.9 (19)	28.3 (30)	21.7 (23)	15.1 (16)	2.8 (3)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
7	学生からの質問や発表、課題等に対する教員からのフィードバックやコメントは効果的でしたか	0.0 (0)	1.9 (2)	4.7 (5)	8.5 (9)	18.9 (20)	17.0 (18)	15.1 (16)	16.0 (17)	10.4 (11)	7.5 (8)
		8.5 (9)	9.4 (10)	19.8 (21)	25.5 (27)	26.4 (28)	7.5 (8)	1.9 (2)	0.9 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)

( )は科目数

## 今期の総評と今後に向けた改善方策

\* ポリシーの達成状況に関する見解、学生の状況や様子、カリキュラム改善への示唆、学科内FDの充実に向けた今後の対応について、お書きください  
(学科独自の設問などを設定されている場合、その結果も踏まえて記載してください)。

2022年前期はアンケートへの回答者数が増加している。これは、対面授業時での、各教員からの呼びかけが大きいと考えられる。全体的にスコアは高く、対面授業へ戻ってきたことで、教員と学生間のコミュニケーションや、積極的な授業参加を促す取り組みが実践されている結果であるといえる。

一方、質問4「授業外学習」に関しては、スコアが下がっている。過去のオンライン授業時には授業外学習が増加したが、また平常時の対面授業に戻り、課題等の提示が減少したことが原因だと考えられる。学生の学びの姿勢を後押しするためにも、授業外学習を促すような仕組みづくりをするよう、教員間で情報共有していきたい。

## ■各質問の評価

各質問の肯定的 (A, B) な評価の割合ごとの科目数の割合 (%)。(上段がA評価、下段がB評価)

no	設問	0≤ <10	10≤ <20	20≤ <30	30≤ <40	40≤ <50	50≤ <60	60≤ <70	70≤ <80	80≤ <90	90≤ ≤100
1	この授業の内容に受講前から興味がありましたか	0.0 (0)	2.0 (1)	12.0 (6)	12.0 (6)	12.0 (6)	20.0 (10)	10.0 (5)	8.0 (4)	10.0 (5)	14.0 (7)
		14.0 (7)	10.0 (5)	18.0 (9)	18.0 (9)	18.0 (9)	20.0 (10)	2.0 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
2	この授業の到達目標を意識して学習に取り組めていましたか	0.0 (0)	2.0 (1)	8.0 (4)	8.0 (4)	20.0 (10)	12.0 (6)	18.0 (9)	8.0 (4)	12.0 (6)	12.0 (6)
		12.0 (6)	12.0 (6)	14.0 (7)	12.0 (6)	22.0 (11)	20.0 (10)	8.0 (4)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
3	この授業に関連して、教員とコミュニケーション(発言・質問等)を積極的に取りましたか	6.0 (3)	12.0 (6)	10.0 (5)	22.0 (11)	14.0 (7)	8.0 (4)	4.0 (2)	8.0 (4)	6.0 (3)	10.0 (5)
		12.0 (6)	8.0 (4)	12.0 (6)	22.0 (11)	16.0 (8)	20.0 (10)	8.0 (4)	0.0 (0)	0.0 (0)	2.0 (1)
4	この科目の授業外学習(予習、復習、レポート等の課題含む)を積極的に行いましたか	2.0 (1)	0.0 (0)	6.0 (3)	16.0 (8)	10.0 (5)	2.0 (1)	24.0 (12)	16.0 (8)	16.0 (8)	8.0 (4)
		10.0 (5)	12.0 (6)	24.0 (12)	22.0 (11)	18.0 (9)	10.0 (5)	2.0 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)	2.0 (1)
5	授業では学生の授業参加を促すための工夫がされていきましたか(例:対話型授業、プレゼンテーション、ワークの提示など)	4.0 (2)	6.0 (3)	4.0 (2)	8.0 (4)	22.0 (11)	12.0 (6)	10.0 (5)	8.0 (4)	16.0 (8)	10.0 (5)
		14.0 (7)	12.0 (6)	16.0 (8)	24.0 (12)	16.0 (8)	10.0 (5)	6.0 (3)	0.0 (0)	0.0 (0)	2.0 (1)
6	教員から授業外学習(予習、復習、レポート等の課題含む)を促すための働きかけがされていきましたか	0.0 (0)	2.0 (1)	6.0 (3)	4.0 (2)	16.0 (8)	14.0 (7)	10.0 (5)	24.0 (12)	14.0 (7)	10.0 (5)
		12.0 (6)	8.0 (4)	34.0 (17)	14.0 (7)	16.0 (8)	14.0 (7)	2.0 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
7	学生からの質問や発表、課題等に対する教員からのフィードバックやコメントは効果的でしたか	2.0 (1)	2.0 (1)	6.0 (3)	10.0 (5)	10.0 (5)	18.0 (9)	8.0 (4)	10.0 (5)	16.0 (8)	18.0 (9)
		16.0 (8)	14.0 (7)	14.0 (7)	18.0 (9)	22.0 (11)	12.0 (6)	2.0 (1)	2.0 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)

( )は科目数

## 今期の総評と今後に向けた改善方策

\* ポリシーの達成状況に関する見解、学生の状況や様子、カリキュラム改善への示唆、学科内FDの充実に向けた今後の対応について、お書きください  
(学科独自の設問などを設定されている場合、その結果も踏まえて記載してください)。

今年度後期の肯定率(A+B)は昨年度前期と比較してほぼ同程度であり、概ね高い評価が得られたものと考えている。当学科は昨年度で完成年度を迎え、今年度から新しいカリキュラムの運用を開始した。これまでの評価を見る限り、カリキュラムポリシーをおおむね達成できているものと考えている。ただし、質問項目間、もしくは科目間で肯定率の高さ(特にA評価の割合)にはばらつきがみられる。さらに、問4、問5、問6、問7の肯定率が昨年度前期に比して若干低下している。これらの要因の一つとして、学部・学科の専門知識修得を主眼とする授業が、いわゆる「講義型」の授業運営になっていることが考えられる。今学期から1年次および2年次基礎ゼミにおいてアクティブラーニングの比率を高めたが、他の科目においてもアクティブラーニングの比率を高めていくことを検討している。ただし、学科の特性上、知識やスキルの効率的な修得のためには演習型授業に加えて講義型授業も欠かせない。また、効率的な知識・スキルの効率的な修得を望む学生も多い。今後は、講義型授業のアクティブラーニング化が図れるように学科内で検討を引き続き重ねていく。

## ■各質問の評価

各質問の肯定的 (A, B) な評価の割合ごとの科目数の割合 (%)。(上段がA評価、下段がB評価)

no	設問	0≦ <10	10≦ <20	20≦ <30	30≦ <40	40≦ <50	50≦ <60	60≦ <70	70≦ <80	80≦ <90	90≦ ≦100
1	この授業の内容に受講前から興味がありましたか	2.6 (5)	4.7 (9)	16.8 (32)	14.7 (28)	9.9 (19)	15.7 (30)	17.3 (33)	8.9 (17)	3.7 (7)	5.8 (11)
		6.8 (13)	4.7 (9)	15.7 (30)	27.2 (52)	14.1 (27)	22.0 (42)	6.3 (12)	1.6 (3)	1.6 (3)	0.0 (0)
2	この授業の到達目標を意識して学習に取り組めていましたか	1.6 (3)	4.7 (9)	6.8 (13)	16.2 (31)	15.7 (30)	21.5 (41)	17.8 (34)	8.9 (17)	1.6 (3)	5.2 (10)
		5.2 (10)	4.7 (9)	12.6 (24)	20.9 (40)	19.4 (37)	24.1 (46)	8.9 (17)	3.1 (6)	1.0 (2)	0.0 (0)
3	この授業に関連して、教員とコミュニケーション(発言・質問等)を積極的に取りましたか	2.1 (4)	6.3 (12)	8.9 (17)	15.7 (30)	13.1 (25)	16.2 (31)	15.7 (30)	7.9 (15)	8.9 (17)	5.2 (10)
		7.9 (15)	12.0 (23)	16.2 (31)	25.7 (49)	17.3 (33)	17.3 (33)	2.6 (5)	0.5 (1)	0.5 (1)	0.0 (0)
4	この科目の授業外学習(予習、復習、レポート等の課題含む)を積極的に行いましたか	2.1 (4)	0.0 (0)	3.1 (6)	8.9 (17)	12.6 (24)	16.8 (32)	26.2 (50)	18.3 (35)	6.8 (13)	5.2 (10)
		5.2 (10)	13.1 (25)	20.9 (40)	25.1 (48)	17.3 (33)	12.0 (23)	3.7 (7)	1.0 (2)	1.0 (2)	0.5 (1)
5	授業では学生の授業参加を促すための工夫がされていきましたか(例:対話型授業、プレゼンテーション、ワークの提示など)	0.0 (0)	2.1 (4)	7.3 (14)	6.3 (12)	7.9 (15)	19.4 (37)	13.6 (26)	18.8 (36)	13.1 (25)	11.5 (22)
		12.0 (23)	14.1 (27)	25.1 (48)	23.6 (45)	13.1 (25)	8.4 (16)	3.1 (6)	0.0 (0)	0.5 (1)	0.0 (0)
6	教員から授業外学習(予習、復習、レポート等の課題含む)を促すための働きかけがされていきましたか	0.0 (0)	0.5 (1)	4.2 (8)	6.8 (13)	11.5 (22)	20.4 (39)	22.5 (43)	18.3 (35)	9.9 (19)	5.8 (11)
		8.4 (16)	9.4 (18)	24.1 (46)	24.6 (47)	17.3 (33)	10.5 (20)	5.8 (11)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
7	学生からの質問や発表、課題等に対する教員からのフィードバックやコメントは効果的でしたか	0.0 (0)	4.2 (8)	5.2 (10)	8.9 (17)	10.5 (20)	19.9 (38)	16.8 (32)	14.7 (28)	12.0 (23)	7.9 (15)
		6.8 (13)	16.2 (31)	21.5 (41)	25.1 (48)	15.2 (29)	12.6 (24)	1.6 (3)	0.5 (1)	0.5 (1)	0.0 (0)

( )は科目数

## 今期の総評と今後に向けた改善方策

\* ポリシーの達成状況に関する見解、学生の状況や様子、カリキュラム改善への示唆、学科内FDの充実に向けた今後の対応について、お書きください  
(学科独自の設問などを設定されている場合、その結果も踏まえて記載してください)。

【報告事項】本年度は主に対面で授業が実施されたが、評価は昨年度と比較して、ほとんど変化はなく、zoomでの授業と同様に集中できたとのコメントが多かった。総じて学生はまじめに課題をこなし、授業に臨んでいたことがうかがわれる。来年度からGlobal Studiesは廃止されるが、3・4年次から始まる専門領域の理解は、現在開講している2つの概論で十分役目をはたしていることが分かった。【今後の対応】クラスによっては、教員からのフィードバックが十分でなかったり、教員の説明が中心の科目もあるため、学生が少しでも積極的に授業に参加できるような工夫を、学科全体で共有する工夫を考えたい。

## ■各質問の評価

各質問の肯定的（A、B）な評価の割合ごとの科目数の割合（％）。（上段がA評価、下段がB評価）

no	設問	0≦ <10	10≦ <20	20≦ <30	30≦ <40	40≦ <50	50≦ <60	60≦ <70	70≦ <80	80≦ <90	90≦ ≦100
1	この授業の内容に受講前から興味がありましたか	5.7 (8)	7.1 (10)	10.6 (15)	6.4 (9)	9.9 (14)	17.7 (25)	9.9 (14)	14.2 (20)	12.1 (17)	6.4 (9)
		12.8 (18)	14.2 (20)	17.7 (25)	22.7 (32)	14.2 (20)	12.8 (18)	5.0 (7)	0.7 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)
2	この授業の到達目標を意識して学習に取り組めていましたか	5.0 (7)	4.3 (6)	10.6 (15)	14.9 (21)	12.1 (17)	19.1 (27)	14.2 (20)	9.9 (14)	6.4 (9)	3.5 (5)
		4.3 (6)	7.1 (10)	16.3 (23)	12.1 (17)	14.9 (21)	27.0 (38)	12.1 (17)	3.5 (5)	0.7 (1)	2.1 (3)
3	この授業に関連して、教員とコミュニケーション（発言・質問等）を積極的に取りましたか	6.4 (9)	5.7 (8)	10.6 (15)	13.5 (19)	15.6 (22)	17.7 (25)	9.9 (14)	9.9 (14)	5.7 (8)	5.0 (7)
		7.8 (11)	9.9 (14)	22.7 (32)	19.1 (27)	17.7 (25)	14.9 (21)	5.0 (7)	2.1 (3)	0.0 (0)	0.7 (1)
4	この科目の授業外学習（予習、復習、レポート等の課題含む）を積極的に行いましたか	1.4 (2)	2.1 (3)	5.0 (7)	10.6 (15)	12.1 (17)	27.0 (38)	13.5 (19)	14.2 (20)	6.4 (9)	7.8 (11)
		7.8 (11)	11.3 (16)	16.3 (23)	20.6 (29)	24.1 (34)	15.6 (22)	1.4 (2)	1.4 (2)	0.7 (1)	0.7 (1)
5	授業では学生の授業参加を促すための工夫がされていきましたか（例：対話型授業、プレゼンテーション、ワークの提示など）	4.3 (6)	5.0 (7)	5.0 (7)	5.7 (8)	7.8 (11)	13.5 (19)	16.3 (23)	21.3 (30)	12.1 (17)	9.2 (13)
		11.3 (16)	12.1 (17)	29.8 (42)	19.1 (27)	11.3 (16)	12.8 (18)	1.4 (2)	0.7 (1)	0.0 (0)	1.4 (2)
6	教員から授業外学習（予習、復習、レポート等の課題含む）を促すための働きかけがされていきましたか	2.8 (4)	2.8 (4)	7.1 (10)	8.5 (12)	9.9 (14)	15.6 (22)	19.1 (27)	16.3 (23)	9.9 (14)	7.8 (11)
		9.9 (14)	10.6 (15)	24.8 (35)	16.3 (23)	15.6 (22)	12.1 (17)	6.4 (9)	2.8 (4)	0.0 (0)	1.4 (2)
7	学生からの質問や発表、課題等に対する教員からのフィードバックやコメントは効果的でしたか	2.8 (4)	5.0 (7)	9.2 (13)	7.8 (11)	10.6 (15)	17.0 (24)	14.9 (21)	15.6 (22)	8.5 (12)	8.5 (12)
		7.1 (10)	12.8 (18)	19.1 (27)	17.0 (24)	20.6 (29)	14.9 (21)	6.4 (9)	1.4 (2)	0.0 (0)	0.7 (1)

（）は科目数

## 今期の総評と今後に向けた改善方策

\* ポリシーの達成状況に関する見解、学生の状況や様子、カリキュラム改善への示唆、学科内FDの充実に向けた今後の対応について、お書きください  
（学科独自の設問などを設定されている場合、その結果も踏まえて記載してください）。

久しぶりに15週間対面授業ができた学期となった。アンケートでは授業内でのペア・グループ活動に対する積極的なコメントが多々うかがえた。学科のカリキュラム留学が再開したことが、学生の学修に対するモチベーション維持・向上に寄与することを期待する。課題の量に苦労する様子も下級生に散見される。対面での大学・社会活動が戻ってきているという状況で学生の学習時間を確保し、自主的に勉学に取り組む仕掛けづくりが今後の課題となろう。

## ■各質問の評価

各質問の肯定的 (A, B) な評価の割合ごとの科目数の割合 (%)。(上段がA評価、下段がB評価)

no	設問	0≤ <10	10≤ <20	20≤ <30	30≤ <40	40≤ <50	50≤ <60	60≤ <70	70≤ <80	80≤ <90	90≤ ≤100
1	この授業の内容に受講前から興味がありましたか	3.3 (4)	9.0 (11)	10.7 (13)	10.7 (13)	9.8 (12)	18.0 (22)	13.1 (16)	13.1 (16)	9.0 (11)	3.3 (4)
		4.1 (5)	8.2 (10)	15.6 (19)	21.3 (26)	20.5 (25)	20.5 (25)	7.4 (9)	1.6 (2)	0.8 (1)	0.0 (0)
2	この授業の到達目標を意識して学習に取り組めていましたか	0.8 (1)	5.7 (7)	13.9 (17)	23.0 (28)	9.8 (12)	13.9 (17)	9.8 (12)	10.7 (13)	8.2 (10)	4.1 (5)
		5.7 (7)	5.7 (7)	13.9 (17)	9.0 (11)	18.0 (22)	25.4 (31)	16.4 (20)	4.1 (5)	1.6 (2)	0.0 (0)
3	この授業に関連して、教員とコミュニケーション(発言・質問等)を積極的に取りましたか	4.1 (5)	19.7 (24)	11.5 (14)	9.0 (11)	8.2 (10)	10.7 (13)	8.2 (10)	11.5 (14)	9.8 (12)	7.4 (9)
		8.2 (10)	11.5 (14)	24.6 (30)	19.7 (24)	17.2 (21)	14.8 (18)	3.3 (4)	0.8 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)
4	この科目の授業外学習(予習、復習、レポート等の課題含む)を積極的に行いましたか	0.0 (0)	0.0 (0)	11.5 (14)	17.2 (21)	12.3 (15)	13.9 (17)	13.9 (17)	15.6 (19)	9.8 (12)	5.7 (7)
		6.6 (8)	9.0 (11)	21.3 (26)	15.6 (19)	19.7 (24)	23.8 (29)	2.5 (3)	1.6 (2)	0.0 (0)	0.0 (0)
5	授業では学生の授業参加を促すための工夫がされてい ましたか(例:対話型授業、プレゼンテーション、ワークの提示 など)	0.8 (1)	9.8 (12)	9.0 (11)	15.6 (19)	12.3 (15)	13.9 (17)	10.7 (13)	9.8 (12)	9.0 (11)	9.0 (11)
		10.7 (13)	10.7 (13)	12.3 (15)	14.8 (18)	27.0 (33)	18.0 (22)	4.9 (6)	1.6 (2)	0.0 (0)	0.0 (0)
6	教員から授業外学習(予習、復習、レポート等の課題含む) を促すための働きかけがされてい ましたか	0.0 (0)	1.6 (2)	11.5 (14)	14.8 (18)	11.5 (14)	15.6 (19)	12.3 (15)	13.9 (17)	4.9 (6)	13.9 (17)
		13.1 (16)	7.4 (9)	12.3 (15)	18.0 (22)	18.0 (22)	22.1 (27)	8.2 (10)	0.8 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)
7	学生からの質問や発表、課題等に対する教員からのフィード バックやコメントは効果的でしたか	2.5 (3)	4.1 (5)	5.7 (7)	13.1 (16)	10.7 (13)	17.2 (21)	9.0 (11)	7.4 (9)	13.1 (16)	17.2 (21)
		18.9 (23)	10.7 (13)	10.7 (13)	13.9 (17)	23.8 (29)	17.2 (21)	3.3 (4)	0.8 (1)	0.0 (0)	0.8 (1)

( )は科目数

## 今期の総評と今後に向けた改善方策

\* ポリシーの達成状況に関する見解、学生の状況や様子、カリキュラム改善への示唆、  
学科内FDの充実に向けた今後の対応について、お書きください  
(学科独自の設問などを設定されている場合、その結果も踏まえて記載してください)。

2022年度前期は15週間を通して対面主体の授業が行われた。対面授業に戻りつつも担当教員がこれまで2年間のオンライン授業実施で蓄積して  
きたノウハウや工夫を取り入れながら授業を実施している様子が多くの科目で見られた。学期途中からの在宅受講申請にも柔軟にご対応い  
ただいた科目も複数あった。

アンケートの学生コメントからは、これまで同様、授業内でのコミュニケーション(フィードバックやコメントへの要望、質問のしやすさ  
、授業参加型、等)に対する要望やコメントが多く見られた。

一方、今年度前期は昨年度前期と比較してもアンケート回答者数が減少していた。回答者数を上げる対策・工夫が必要と考える。