

■各質問の評価

各質問の肯定的（A，B）な評価の割合ごとの科目数の割合（％）。（上段がA評価、下段がB評価）

no	設問	0≦ <10	10≦ <20	20≦ <30	30≦ <40	40≦ <50	50≦ <60	60≦ <70	70≦ <80	80≦ <90	90≦ ≦100
1	この授業の内容に受講前から興味がありましたか	0.0 (0)	7.4 (7)	7.4 (7)	19.1 (18)	16.0 (15)	18.1 (17)	18.1 (17)	5.3 (5)	5.3 (5)	3.2 (3)
		3.2 (3)	7.4 (7)	11.7 (11)	23.4 (22)	35.1 (33)	18.1 (17)	1.1 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
2	この授業の到達目標を意識して学習に取り組めていましたか	1.1 (1)	12.8 (12)	18.1 (17)	25.5 (24)	17.0 (16)	6.4 (6)	10.6 (10)	5.3 (5)	1.1 (1)	2.1 (2)
		1.1 (1)	2.1 (2)	7.4 (7)	14.9 (14)	18.1 (17)	43.6 (41)	12.8 (12)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
3	この授業に関連して、教員とコミュニケーション（発言・質問等）を積極的に取りましたか	7.4 (7)	18.1 (17)	28.7 (27)	18.1 (17)	10.6 (10)	7.4 (7)	5.3 (5)	2.1 (2)	2.1 (2)	0.0 (0)
		1.1 (1)	4.3 (4)	12.8 (12)	35.1 (33)	33.0 (31)	13.8 (13)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
4	この科目の授業外学習（予習、復習、レポート等の課題含む）を積極的に行いましたか	0.0 (0)	4.3 (4)	16.0 (15)	28.7 (27)	21.3 (20)	14.9 (14)	9.6 (9)	4.3 (4)	1.1 (1)	0.0 (0)
		0.0 (0)	6.4 (6)	7.4 (7)	23.4 (22)	36.2 (34)	25.5 (24)	1.1 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
5	授業では学生の授業参加を促すための工夫がされていましたか（例：対話型授業、プレゼンテーション、ワークの提示など）	3.2 (3)	7.4 (7)	12.8 (12)	20.2 (19)	16.0 (15)	13.8 (13)	13.8 (13)	5.3 (5)	5.3 (5)	2.1 (2)
		3.2 (3)	5.3 (5)	8.5 (8)	29.8 (28)	34.0 (32)	18.1 (17)	1.1 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
6	教員から授業外学習（予習、復習、レポート等の課題含む）を促すための働きかけがされていましたか	0.0 (0)	8.5 (8)	8.5 (8)	19.1 (18)	25.5 (24)	20.2 (19)	9.6 (9)	6.4 (6)	2.1 (2)	0.0 (0)
		0.0 (0)	6.4 (6)	10.6 (10)	21.3 (20)	38.3 (36)	22.3 (21)	1.1 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
7	学生からの質問や発表、課題等に対する教員からのフィードバックやコメントは効果的でしたか	1.1 (1)	7.4 (7)	9.6 (9)	18.1 (17)	20.2 (19)	24.5 (23)	9.6 (9)	4.3 (4)	3.2 (3)	2.1 (2)
		1.1 (1)	5.3 (5)	7.4 (7)	29.8 (28)	34.0 (32)	20.2 (19)	2.1 (2)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)

() は科目数

今期の総評と今後に向けた改善方策

* ポリシーの達成状況に関する見解、学生の状況や様子、カリキュラム改善への示唆、学科内FDの充実に向けた今後の対応について、お書きください
(学科独自の設問などを設定されている場合、その結果も踏まえて記載してください) 。

アンケートの設問が変更され、全項目肯定率が9割に届いていない。特に、教員とのコミュニケーションが肯定率7割強と目立って低く、これは履修者100名以上の大規模講義が多いことと関連しているものと考えられる。同様に学生の授業参加を促す工夫もやや低い。大規模講義での教員・学生のコミュニケーションやアクティブラーニングのあり方を検討しなければならない。ただ、学生からの問いかけに対するフィードバックは肯定率86.9%となっており、低くはない。学生からのアプローチがあれば、教員は適切に対応しているものと読める。授業外課題への取り組みも評価がやや低いことは、これまで一般教養科目が授業外課題を出すことが一般的でなかったことが影響しているものと考えられる。まずは教科書や配布資料の該当箇所通読課題から着手していただき、授業外課題を出すことが一般教養教育でも標準となるよう、担当の先生方に働きかけたい。

■各質問の評価

各質問の肯定的（A，B）な評価の割合ごとの科目数の割合（％）。（上段がA評価、下段がB評価）

no	設問	0≦ <10	10≦ <20	20≦ <30	30≦ <40	40≦ <50	50≦ <60	60≦ <70	70≦ <80	80≦ <90	90≦ ≦100
1	この授業の内容に受講前から興味がありましたか	17.4 (38)	8.7 (19)	10.5 (23)	10.5 (23)	15.1 (33)	14.6 (32)	9.1 (20)	7.3 (16)	5.0 (11)	1.8 (4)
		1.4 (3)	9.1 (20)	14.6 (32)	27.9 (61)	25.1 (55)	13.2 (29)	7.3 (16)	1.4 (3)	0.0 (0)	0.0 (0)
2	この授業の到達目標を意識して学習に取り組めていましたか	7.8 (17)	13.2 (29)	16.4 (36)	20.1 (44)	16.4 (36)	8.2 (18)	9.6 (21)	3.2 (7)	2.7 (6)	2.3 (5)
		1.4 (3)	3.2 (7)	5.9 (13)	13.7 (30)	20.5 (45)	28.3 (62)	19.2 (42)	7.3 (16)	0.5 (1)	0.0 (0)
3	この授業に関連して、教員とコミュニケーション（発言・質問等）を積極的に取りましたか	5.9 (13)	11.0 (24)	16.9 (37)	16.0 (35)	13.2 (29)	16.4 (36)	8.2 (18)	5.5 (12)	4.6 (10)	2.3 (5)
		1.4 (3)	7.3 (16)	11.4 (25)	25.1 (55)	25.1 (55)	17.4 (38)	10.5 (23)	1.4 (3)	0.5 (1)	0.0 (0)
4	この科目の授業外学習（予習、復習、レポート等の課題含む）を積極的に行いましたか	3.7 (8)	6.4 (14)	16.4 (36)	16.9 (37)	19.2 (42)	15.5 (34)	11.0 (24)	5.5 (12)	3.7 (8)	1.8 (4)
		1.8 (4)	4.1 (9)	10.0 (22)	20.1 (44)	23.7 (52)	28.3 (62)	8.7 (19)	2.3 (5)	0.9 (2)	0.0 (0)
5	授業では学生の授業参加を促すための工夫がされてい ましたか（例：対話型授業、プレゼンテーション、ワークの提示など）	2.3 (5)	2.3 (5)	5.0 (11)	8.2 (18)	11.0 (24)	18.7 (41)	12.8 (28)	17.4 (38)	13.7 (30)	8.7 (19)
		9.1 (20)	13.7 (30)	21.9 (48)	19.6 (43)	19.6 (43)	11.0 (24)	4.1 (9)	0.9 (2)	0.0 (0)	0.0 (0)
6	教員から授業外学習（予習、復習、レポート等の課題含む）を促すための働きかけがされてい ましたか	0.5 (1)	3.2 (7)	4.6 (10)	9.1 (20)	11.9 (26)	18.7 (41)	21.0 (46)	13.2 (29)	10.5 (23)	7.3 (16)
		5.0 (11)	12.8 (28)	21.5 (47)	19.2 (42)	24.2 (53)	12.3 (27)	4.1 (9)	0.9 (2)	0.0 (0)	0.0 (0)
7	学生からの質問や発表、課題等に対する教員からのフィードバックやコメントは効果的でしたか	2.7 (6)	3.7 (8)	9.1 (20)	11.4 (25)	12.8 (28)	21.5 (47)	13.2 (29)	9.1 (20)	8.7 (19)	7.8 (17)
		9.6 (21)	8.7 (19)	14.6 (32)	20.5 (45)	21.0 (46)	15.1 (33)	7.8 (17)	2.7 (6)	0.0 (0)	0.0 (0)

() は科目数

今期の総評と今後に向けた改善方策

* ポリシーの達成状況に関する見解、学生の状況や様子、カリキュラム改善への示唆、学科内FDの充実に向けた今後の対応について、お書きください
（学科独自の設問などを設定されている場合、その結果も踏まえて記載してください）。

授業参加を促すための工夫、授業外学習を促す働きかけ、学生へのフィードバックすべての面において90%以上の高い肯定率が出ており、習熟度別に科目を配置するという方針が功を奏したと考えられる。学生の授業に取り組む姿勢も78%～87%と高い肯定率が出ている。今後この体制を維持しつつ、個々の科目の更なる充実を促してゆきたい。

■各質問の評価

各質問の肯定的（A，B）な評価の割合ごとの科目数の割合（％）。（上段がA評価、下段がB評価）

no	設問	0≦ <10	10≦ <20	20≦ <30	30≦ <40	40≦ <50	50≦ <60	60≦ <70	70≦ <80	80≦ <90	90≦ ≦100
1	この授業の内容に受講前から興味がありましたか	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)	15.4 (4)	15.4 (4)	38.5 (10)	11.5 (3)	15.4 (4)	3.8 (1)	0.0 (0)
		0.0 (0)	19.2 (5)	7.7 (2)	11.5 (3)	42.3 (11)	19.2 (5)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
2	この授業の到達目標を意識して学習に取り組めていましたか	0.0 (0)	0.0 (0)	3.8 (1)	7.7 (2)	19.2 (5)	34.6 (9)	26.9 (7)	3.8 (1)	3.8 (1)	0.0 (0)
		0.0 (0)	3.8 (1)	11.5 (3)	30.8 (8)	26.9 (7)	26.9 (7)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
3	この授業に関連して、教員とコミュニケーション（発言・質問等）を積極的に取りましたか	0.0 (0)	3.8 (1)	3.8 (1)	7.7 (2)	7.7 (2)	23.1 (6)	23.1 (6)	23.1 (6)	3.8 (1)	3.8 (1)
		3.8 (1)	7.7 (2)	23.1 (6)	23.1 (6)	19.2 (5)	23.1 (6)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
4	この科目の授業外学習（予習、復習、レポート等の課題含む）を積極的に行いましたか	0.0 (0)	0.0 (0)	3.8 (1)	0.0 (0)	34.6 (9)	11.5 (3)	15.4 (4)	19.2 (5)	7.7 (2)	7.7 (2)
		7.7 (2)	7.7 (2)	23.1 (6)	26.9 (7)	19.2 (5)	7.7 (2)	7.7 (2)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
5	授業では学生の授業参加を促すための工夫がされてい ましたか（例：対話型授業、プレゼンテーション、ワークの提示など）	0.0 (0)	0.0 (0)	7.7 (2)	0.0 (0)	0.0 (0)	7.7 (2)	23.1 (6)	26.9 (7)	19.2 (5)	15.4 (4)
		15.4 (4)	19.2 (5)	26.9 (7)	26.9 (7)	7.7 (2)	0.0 (0)	3.8 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
6	教員から授業外学習（予習、復習、レポート等の課題含む）を促すための働きかけがされてい ましたか	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)	3.8 (1)	26.9 (7)	0.0 (0)	26.9 (7)	26.9 (7)	11.5 (3)	3.8 (1)
		3.8 (1)	15.4 (4)	34.6 (9)	23.1 (6)	15.4 (4)	7.7 (2)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
7	学生からの質問や発表、課題等に対する教員からのフィードバックやコメントは効果的でしたか	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)	7.7 (2)	7.7 (2)	15.4 (4)	15.4 (4)	38.5 (10)	7.7 (2)	7.7 (2)
		7.7 (2)	19.2 (5)	26.9 (7)	19.2 (5)	19.2 (5)	7.7 (2)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)

（ ）は科目数

今期の総評と今後に向けた改善方策

* ポリシーの達成状況に関する見解、学生の状況や様子、カリキュラム改善への示唆、学科内FDの充実に向けた今後の対応について、お書きください
（学科独自の設問などを設定されている場合、その結果も踏まえて記載してください）。

全体として肯定的評価が9割を超えており、良好な結果であると言える。学生の多くが積極的に授業参加を行っている。ただ、教員との積極的なコミュニケーション（問3）や授業参加への工夫（問5）では、授業により若干のばらつきが見られる。
また各教科教育法については、学生のニーズを一層明確に把握し、教育実習の実施のために必要な力量をつけていくことが求められる。
教職課程で定めている「カリキュラム・ポリシー」と「キャリアデザイン・ポリシー」を全担当教員が共有し、授業で実践できるよう努める。

■各質問の評価

各質問の肯定的（A、B）な評価の割合ごとの科目数の割合（％）。（上段がA評価、下段がB評価）

no	設問	0≦ <10	10≦ <20	20≦ <30	30≦ <40	40≦ <50	50≦ <60	60≦ <70	70≦ <80	80≦ <90	90≦ ≦100
1	この授業の内容に受講前から興味がありましたか	1.0 (1)	9.3 (9)	3.1 (3)	7.2 (7)	13.4 (13)	14.4 (14)	15.5 (15)	15.5 (15)	14.4 (14)	6.2 (6)
		6.2 (6)	16.5 (16)	23.7 (23)	17.5 (17)	20.6 (20)	13.4 (13)	2.1 (2)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
2	この授業の到達目標を意識して学習に取り組めていましたか	2.1 (2)	5.2 (5)	6.2 (6)	13.4 (13)	17.5 (17)	14.4 (14)	16.5 (16)	12.4 (12)	6.2 (6)	6.2 (6)
		6.2 (6)	7.2 (7)	15.5 (15)	18.6 (18)	22.7 (22)	18.6 (18)	8.2 (8)	3.1 (3)	0.0 (0)	0.0 (0)
3	この授業に関連して、教員とコミュニケーション（発言・質問等）を積極的に取りましたか	2.1 (2)	8.2 (8)	16.5 (16)	10.3 (10)	11.3 (11)	15.5 (15)	11.3 (11)	7.2 (7)	10.3 (10)	7.2 (7)
		7.2 (7)	10.3 (10)	13.4 (13)	29.9 (29)	20.6 (20)	12.4 (12)	5.2 (5)	1.0 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)
4	この科目の授業外学習（予習、復習、レポート等の課題含む）を積極的に行いましたか	0.0 (0)	3.1 (3)	10.3 (10)	6.2 (6)	17.5 (17)	15.5 (15)	14.4 (14)	15.5 (15)	11.3 (11)	6.2 (6)
		7.2 (7)	11.3 (11)	18.6 (18)	25.8 (25)	18.6 (18)	14.4 (14)	3.1 (3)	1.0 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)
5	授業では学生の授業参加を促すための工夫がされていましたか（例：対話型授業、プレゼンテーション、ワークの提示など）	0.0 (0)	2.1 (2)	6.2 (6)	12.4 (12)	9.3 (9)	12.4 (12)	16.5 (16)	13.4 (13)	16.5 (16)	11.3 (11)
		12.4 (12)	16.5 (16)	22.7 (22)	20.6 (20)	19.6 (19)	8.2 (8)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
6	教員から授業外学習（予習、復習、レポート等の課題含む）を促すための働きかけがされていましたか	0.0 (0)	2.1 (2)	7.2 (7)	5.2 (5)	11.3 (11)	17.5 (17)	11.3 (11)	19.6 (19)	16.5 (16)	9.3 (9)
		9.3 (9)	20.6 (20)	21.6 (21)	16.5 (16)	22.7 (22)	6.2 (6)	2.1 (2)	1.0 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)
7	学生からの質問や発表、課題等に対する教員からのフィードバックやコメントは効果的でしたか	0.0 (0)	3.1 (3)	5.2 (5)	6.2 (6)	4.1 (4)	11.3 (11)	11.3 (11)	21.6 (21)	18.6 (18)	18.6 (18)
		18.6 (18)	21.6 (21)	24.7 (24)	17.5 (17)	8.2 (8)	9.3 (9)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)

()は科目数

今期の総評と今後に向けた改善方策

* ポリシーの達成状況に関する見解、学生の状況や様子、カリキュラム改善への示唆、学科内FDの充実に向けた今後の対応について、お書きください
(学科独自の設問などを設定されている場合、その結果も踏まえて記載してください)。

7項目の内、6項目で肯定率 (A+B)が90%をこえており、概ね良好である。問3の教員とのコミュニケーションについて、肯定率が約86%であった。問3のC+Dの回答が50%を超えた科目は必修科目の一部で、必修の特性もあるかもしれないが、この科目を含め、やや肯定率の低い科目については、問5とも関連させて、双方向のやりとりを感じさせる授業運営を図りたい。また、問1でC+Dが40%を超えた科目が5科目あったが、いずれも問2ではC+Dが40%を下回り、授業を通して興味関心に結びついたのではないかと考えられる。
全体として、肯定的回答率が高止まりしているものの、この結果に満足せず、教員各自がそれぞれの結果を吟味し、また全体的傾向を把握することで、改善点を見出すことが第一である点は変わらない。その上で、各自が教授法を磨くとともに、学生の傾向・課題点等の情報の共有も肝要である。
学科独自質問項目は設定していないが、教員各自がコメント欄を通して、学生の動態を把握している。

■各質問の評価

各質問の肯定的（A，B）な評価の割合ごとの科目数の割合（％）。（上段がA評価、下段がB評価）

no	設問	0≦ <10	10≦ <20	20≦ <30	30≦ <40	40≦ <50	50≦ <60	60≦ <70	70≦ <80	80≦ <90	90≦ ≦100
1	この授業の内容に受講前から興味がありましたか	0.0 (0)	3.9 (3)	5.3 (4)	10.5 (8)	14.5 (11)	26.3 (20)	10.5 (8)	14.5 (11)	7.9 (6)	6.6 (5)
		5.3 (4)	10.5 (8)	19.7 (15)	26.3 (20)	18.4 (14)	19.7 (15)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
2	この授業の到達目標を意識して学習に取り組めていましたか	0.0 (0)	3.9 (3)	13.2 (10)	25.0 (19)	18.4 (14)	14.5 (11)	11.8 (9)	6.6 (5)	2.6 (2)	3.9 (3)
		3.9 (3)	2.6 (2)	7.9 (6)	13.2 (10)	26.3 (20)	34.2 (26)	11.8 (9)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
3	この授業に関連して、教員とコミュニケーション（発言・質問等）を積極的に取りましたか	2.6 (2)	14.5 (11)	19.7 (15)	22.4 (17)	13.2 (10)	11.8 (9)	9.2 (7)	1.3 (1)	2.6 (2)	2.6 (2)
		2.6 (2)	3.9 (3)	6.6 (5)	19.7 (15)	38.2 (29)	25.0 (19)	3.9 (3)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
4	この科目の授業外学習（予習、復習、レポート等の課題含む）を積極的に行いましたか	0.0 (0)	5.3 (4)	11.8 (9)	15.8 (12)	14.5 (11)	25.0 (19)	11.8 (9)	7.9 (6)	3.9 (3)	3.9 (3)
		3.9 (3)	3.9 (3)	13.2 (10)	19.7 (15)	31.6 (24)	25.0 (19)	1.3 (1)	1.3 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)
5	授業では学生の授業参加を促すための工夫がされてい ましたか（例：対話型授業、プレゼンテーション、ワークの提示など）	0.0 (0)	5.3 (4)	18.4 (14)	11.8 (9)	15.8 (12)	17.1 (13)	15.8 (12)	7.9 (6)	3.9 (3)	3.9 (3)
		3.9 (3)	5.3 (4)	10.5 (8)	27.6 (21)	32.9 (25)	15.8 (12)	3.9 (3)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
6	教員から授業外学習（予習、復習、レポート等の課題含む）を促すための働きかけがされてい ましたか	0.0 (0)	5.3 (4)	5.3 (4)	23.7 (18)	11.8 (9)	22.4 (17)	10.5 (8)	14.5 (11)	1.3 (1)	5.3 (4)
		5.3 (4)	5.3 (4)	13.2 (10)	17.1 (13)	30.3 (23)	22.4 (17)	5.3 (4)	1.3 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)
7	学生からの質問や発表、課題等に対する教員からのフィードバックやコメントは効果的でしたか	0.0 (0)	2.6 (2)	9.2 (7)	14.5 (11)	17.1 (13)	21.1 (16)	7.9 (6)	15.8 (12)	7.9 (6)	3.9 (3)
		3.9 (3)	9.2 (7)	14.5 (11)	21.1 (16)	22.4 (17)	26.3 (20)	2.6 (2)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)

（ ）は科目数

今期の総評と今後に向けた改善方策

* ポリシーの達成状況に関する見解、学生の状況や様子、カリキュラム改善への示唆、学科内FDの充実に向けた今後の対応について、お書きください
（学科独自の設問などを設定されている場合、その結果も踏まえて記載してください）。

授業の到達目標に対する事前学習や授業外学習など評価が高く、日頃、各教員の教育に対する多大な尽力の結果だと考えている。ただ発言・質問を含めた教員とのコミュニケーションの項目では、それほど取られていない状況も理解できたので各教員へ周知をしていきたい。アンケートをもとに4年次の卒業論文執筆までに科目の順次性に則った効果的な学習指導を行っていきたい。

■各質問の評価

各質問の肯定的（A，B）な評価の割合ごとの科目数の割合（％）。（上段がA評価、下段がB評価）

no	設問	0≦<10	10≦<20	20≦<30	30≦<40	40≦<50	50≦<60	60≦<70	70≦<80	80≦<90	90≦≦100
1	この授業の内容に受講前から興味がありましたか	0.0 (0)	2.9 (1)	8.8 (3)	11.8 (4)	32.4 (11)	23.5 (8)	17.6 (6)	0.0 (0)	2.9 (1)	0.0 (0)
		0.0 (0)	2.9 (1)	5.9 (2)	41.2 (14)	26.5 (9)	20.6 (7)	2.9 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
2	この授業の到達目標を意識して学習に取り組めていましたか	0.0 (0)	5.9 (2)	17.6 (6)	32.4 (11)	35.3 (12)	5.9 (2)	2.9 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
		0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)	5.9 (2)	29.4 (10)	47.1 (16)	17.6 (6)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
3	この授業に関連して、教員とコミュニケーション（発言・質問等）を積極的に取りましたか	0.0 (0)	17.6 (6)	20.6 (7)	35.3 (12)	14.7 (5)	2.9 (1)	0.0 (0)	8.8 (3)	0.0 (0)	0.0 (0)
		0.0 (0)	2.9 (1)	2.9 (1)	23.5 (8)	35.3 (12)	29.4 (10)	2.9 (1)	2.9 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)
4	この科目の授業外学習（予習、復習、レポート等の課題含む）を積極的に行いましたか	0.0 (0)	0.0 (0)	14.7 (5)	20.6 (7)	17.6 (6)	35.3 (12)	11.8 (4)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
		0.0 (0)	0.0 (0)	14.7 (5)	11.8 (4)	47.1 (16)	26.5 (9)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
5	授業では学生の授業参加を促すための工夫がされてい ましたか（例：対話型授業、プレゼンテーション、ワークの提示など）	0.0 (0)	0.0 (0)	2.9 (1)	23.5 (8)	35.3 (12)	14.7 (5)	5.9 (2)	11.8 (4)	2.9 (1)	2.9 (1)
		2.9 (1)	5.9 (2)	5.9 (2)	17.6 (6)	50.0 (17)	17.6 (6)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
6	教員から授業外学習（予習、復習、レポート等の課題含む）を促すための働きかけがされてい ましたか	0.0 (0)	0.0 (0)	11.8 (4)	20.6 (7)	17.6 (6)	23.5 (8)	17.6 (6)	8.8 (3)	0.0 (0)	0.0 (0)
		0.0 (0)	0.0 (0)	11.8 (4)	26.5 (9)	29.4 (10)	32.4 (11)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
7	学生からの質問や発表、課題等に対する教員からのフィードバックやコメントは効果的でしたか	0.0 (0)	0.0 (0)	5.9 (2)	14.7 (5)	20.6 (7)	32.4 (11)	14.7 (5)	5.9 (2)	0.0 (0)	5.9 (2)
		5.9 (2)	2.9 (1)	8.8 (3)	20.6 (7)	47.1 (16)	14.7 (5)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)

（）は科目数

今期の総評と今後に向けた改善方策 ＊ ポリシーの達成状況に関する見解、学生の状況や様子、カリキュラム改善への示唆、学科内FDの充実に向けた今後の対応について、お書きください （学科独自の設問などを設定されている場合、その結果も踏まえて記載してください）。
心理学科のポリシーは、総論・各論科目において、心理学の知識を身につけ自らの目標を発見すること、また方法論科目を通じて、心理学の技能ならびに目標達成に向けて自主的に取り組む力を身につけることである。今回の授業アンケートの結果から、1年次必修の総論科目で授業外での自主的な学びの促しを受けつつ基礎的な知識を身につけ、2年次以上では自身の興味のある各論科目を、目標を意識して学んでいることが明らかになった。また方法論については、1，2年次の必修科目において、授業内外でのワークと教員からのフィードバックにより基礎的な技能を身につけ、2，3年次以上の選択科目において目標達成に向けて、教員とコミュニケーションを取りながら授業内外での自主的な取り組みを行ったことが明らかになった。この結果はポリシーの目指すところと一致している。 今後も、学科教授会や学科内各種WG、懇談会などでの情報交換・意見交換、また非常勤教員を含めた授業公開における教員相互の学びを通じて、学生が知識と技能を身につけ、自主的に課題に取り組む力を育む授業の改善に努める。

■各質問の評価

各質問の肯定的（A、B）な評価の割合ごとの科目数の割合（％）。（上段がA評価、下段がB評価）

no	設問	0≦ <10	10≦ <20	20≦ <30	30≦ <40	40≦ <50	50≦ <60	60≦ <70	70≦ <80	80≦ <90	90≦ ≦100
1	この授業の内容に受講前から興味がありましたか	2.1 (2)	6.3 (6)	16.7 (16)	15.6 (15)	17.7 (17)	13.5 (13)	6.3 (6)	14.6 (14)	4.2 (4)	3.1 (3)
		3.1 (3)	3.1 (3)	18.8 (18)	8.3 (8)	18.8 (18)	31.3 (30)	13.5 (13)	2.1 (2)	1.0 (1)	0.0 (0)
2	この授業の到達目標を意識して学習に取り組めていましたか	1.0 (1)	9.4 (9)	17.7 (17)	22.9 (22)	13.5 (13)	7.3 (7)	12.5 (12)	9.4 (9)	4.2 (4)	2.1 (2)
		2.1 (2)	4.2 (4)	10.4 (10)	12.5 (12)	8.3 (8)	32.3 (31)	20.8 (20)	9.4 (9)	0.0 (0)	0.0 (0)
3	この授業に関連して、教員とコミュニケーション（発言・質問等）を積極的に取りましたか	2.1 (2)	11.5 (11)	13.5 (13)	20.8 (20)	15.6 (15)	8.3 (8)	15.6 (15)	6.3 (6)	4.2 (4)	2.1 (2)
		3.1 (3)	4.2 (4)	11.5 (11)	22.9 (22)	16.7 (16)	29.2 (28)	9.4 (9)	2.1 (2)	1.0 (1)	0.0 (0)
4	この科目の授業外学習（予習、復習、レポート等の課題含む）を積極的に行いましたか	0.0 (0)	7.3 (7)	6.3 (6)	21.9 (21)	10.4 (10)	19.8 (19)	21.9 (21)	5.2 (5)	4.2 (4)	3.1 (3)
		4.2 (4)	4.2 (4)	11.5 (11)	22.9 (22)	21.9 (21)	25.0 (24)	8.3 (8)	0.0 (0)	2.1 (2)	0.0 (0)
5	授業では学生の授業参加を促すための工夫がされてい ましたか（例：対話型授業、プレゼンテーション、ワークの提示など）	1.0 (1)	4.2 (4)	4.2 (4)	12.5 (12)	13.5 (13)	18.8 (18)	17.7 (17)	10.4 (10)	12.5 (12)	5.2 (5)
		6.3 (6)	13.5 (13)	13.5 (13)	21.9 (21)	20.8 (20)	15.6 (15)	7.3 (7)	1.0 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)
6	教員から授業外学習（予習、復習、レポート等の課題含む）を促すための働きかけがされてい ましたか	0.0 (0)	5.2 (5)	8.3 (8)	13.5 (13)	11.5 (11)	19.8 (19)	14.6 (14)	15.6 (15)	6.3 (6)	5.2 (5)
		4.2 (4)	8.3 (8)	16.7 (16)	21.9 (21)	16.7 (16)	26.0 (25)	4.2 (4)	2.1 (2)	0.0 (0)	0.0 (0)
7	学生からの質問や発表、課題等に対する教員からのフィードバックやコメントは効果的でしたか	1.0 (1)	1.0 (1)	14.6 (14)	10.4 (10)	7.3 (7)	19.8 (19)	13.5 (13)	17.7 (17)	9.4 (9)	5.2 (5)
		4.2 (4)	13.5 (13)	17.7 (17)	21.9 (21)	13.5 (13)	19.8 (19)	6.3 (6)	3.1 (3)	0.0 (0)	0.0 (0)

()は科目数

今期の総評と今後に向けた改善方策 ＊ ポリシーの達成状況に関する見解、学生の状況や様子、カリキュラム改善への示唆、学科内FDの充実に向けた今後の対応について、お書きください （学科独自の設問などを設定されている場合、その結果も踏まえて記載してください）。
学科集計結果と大学全体の結果を比べると、学科集計結果の方がどの項目も肯定的評価が上回っている。設問1（授業への興味）の肯定率は90.5%と全体的に高い評価であるが、科目別に見てみると、法制度関連の科目や医学関連の科目への興味関心が相対的に低いことが見て取れた。これらの科目は社会福祉士、精神保健福祉士、言語聴覚士国家試験受験のための必修科目であるため、資格取得と関わる進路に対する具体的な目標設定ができるよう、資格取得の動機づけを行っていくことが求められる。設問3（教員とのコミュニケーション）に関しては肯定的評価が87.4%と概ね高評価であるが、とりわけ人数制限が設けられている国家資格科目である演習科目等において評価が高い。教員とのコミュニケーションは科目の性質（演習科目）や履修者数と相関があることが概ね認められる。経年変化については、今年度より質問項目が変わったため把握できない。

■各質問の評価

各質問の肯定的（A，B）な評価の割合ごとの科目数の割合（％）。（上段がA評価、下段がB評価）

no	設問	0≦ <10	10≦ <20	20≦ <30	30≦ <40	40≦ <50	50≦ <60	60≦ <70	70≦ <80	80≦ <90	90≦ ≦100
1	この授業の内容に受講前から興味がありましたか	0.0 (0)	6.5 (7)	12.1 (13)	18.7 (20)	19.6 (21)	16.8 (18)	13.1 (14)	5.6 (6)	7.5 (8)	0.0 (0)
		0.9 (1)	7.5 (8)	14.0 (15)	14.0 (15)	32.7 (35)	25.2 (27)	5.6 (6)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
2	この授業の到達目標を意識して学習に取り組めていましたか	0.0 (0)	3.7 (4)	11.2 (12)	26.2 (28)	21.5 (23)	16.8 (18)	13.1 (14)	4.7 (5)	2.8 (3)	0.0 (0)
		0.0 (0)	2.8 (3)	7.5 (8)	14.0 (15)	26.2 (28)	31.8 (34)	16.8 (18)	0.9 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)
3	この授業に関連して、教員とコミュニケーション（発言・質問等）を積極的に取りましたか	1.9 (2)	6.5 (7)	15.0 (16)	24.3 (26)	15.0 (16)	16.8 (18)	15.0 (16)	3.7 (4)	0.9 (1)	0.9 (1)
		0.9 (1)	4.7 (5)	8.4 (9)	27.1 (29)	23.4 (25)	27.1 (29)	8.4 (9)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
4	この科目の授業外学習（予習、復習、レポート等の課題含む）を積極的に行いましたか	0.9 (1)	0.9 (1)	7.5 (8)	11.2 (12)	22.4 (24)	23.4 (25)	26.2 (28)	4.7 (5)	1.9 (2)	0.9 (1)
		2.8 (3)	0.0 (0)	19.6 (21)	29.9 (32)	25.2 (27)	21.5 (23)	0.9 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
5	授業では学生の授業参加を促すための工夫がされてい ましたか（例：対話型授業、プレゼンテーション、ワークの提示など）	0.0 (0)	3.7 (4)	2.8 (3)	15.0 (16)	11.2 (12)	24.3 (26)	21.5 (23)	9.3 (10)	8.4 (9)	3.7 (4)
		3.7 (4)	12.1 (13)	15.0 (16)	26.2 (28)	27.1 (29)	15.9 (17)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
6	教員から授業外学習（予習、復習、レポート等の課題含む）を促すための働きかけがされてい ましたか	0.9 (1)	1.9 (2)	5.6 (6)	10.3 (11)	12.1 (13)	28.0 (30)	15.0 (16)	19.6 (21)	5.6 (6)	0.9 (1)
		0.9 (1)	7.5 (8)	22.4 (24)	28.0 (30)	26.2 (28)	12.1 (13)	2.8 (3)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
7	学生からの質問や発表、課題等に対する教員からのフィードバックやコメントは効果的でしたか	0.0 (0)	2.8 (3)	3.7 (4)	12.1 (13)	12.1 (13)	24.3 (26)	18.7 (20)	15.0 (16)	9.3 (10)	1.9 (2)
		1.9 (2)	11.2 (12)	18.7 (20)	25.2 (27)	27.1 (29)	13.1 (14)	1.9 (2)	0.0 (0)	0.9 (1)	0.0 (0)

（ ）は科目数

今期の総評と今後に向けた改善方策

* ポリシーの達成状況に関する見解、学生の状況や様子、カリキュラム改善への示唆、学科内FDの充実に向けた今後の対応について、お書きください
（学科独自の設問などを設定されている場合、その結果も踏まえて記載してください）。

現代教養学科では、横断的・学際的な視点を持ち、社会課題に取り組む・解決することの出来る学生の育成を目指している。その過程において、問題の発見や主体的な表現、他者との協働する力をはぐくむことを目標にしており、授業でもこのような力に直結するアクティブラーニング型の授業を数多く導入している。FDアンケート、特にno5の設問からは、そういった学科の取り組みが高く評価されていることが確認できる。また、アクティブラーニング型の授業は、必ずしも「楽」ではないにも関わらず、学生からの評価も高く、学生のモチベーション維持や主体的な取り組みを引き出す上で有用であることも確認できる。但し、基礎的な「知識や視座」あつての、問題の発見や解決であり、学科としては基礎的な社会科学の知識の習得にも力を入れていきたい。その意味においては、no4の設問「授業外学習の有無」の肯定的な回答率が相対的に低いのは問題であり、より授業外の基礎的な学習を増やす仕組みづくりが、今後は肝要となるだろう。カリキュラム改善やFDの面からもこのような点に力を入れていきたい。

■各質問の評価

各質問の肯定的（A，B）な評価の割合ごとの科目数の割合（％）。（上段がA評価、下段がB評価）

no	設問	0≦ <10	10≦ <20	20≦ <30	30≦ <40	40≦ <50	50≦ <60	60≦ <70	70≦ <80	80≦ <90	90≦ ≦100
1	この授業の内容に受講前から興味がありましたか	2.2 (2)	7.6 (7)	10.9 (10)	8.7 (8)	18.5 (17)	18.5 (17)	23.9 (22)	9.8 (9)	0.0 (0)	0.0 (0)
		0.0 (0)	0.0 (0)	17.4 (16)	35.9 (33)	15.2 (14)	21.7 (20)	8.7 (8)	0.0 (0)	1.1 (1)	0.0 (0)
2	この授業の到達目標を意識して学習に取り組めていましたか	1.1 (1)	5.4 (5)	13.0 (12)	13.0 (12)	16.3 (15)	22.8 (21)	21.7 (20)	3.3 (3)	2.2 (2)	1.1 (1)
		1.1 (1)	2.2 (2)	10.9 (10)	23.9 (22)	23.9 (22)	25.0 (23)	8.7 (8)	4.3 (4)	0.0 (0)	0.0 (0)
3	この授業に関連して、教員とコミュニケーション（発言・質問等）を積極的に取りましたか	3.3 (3)	5.4 (5)	10.9 (10)	15.2 (14)	14.1 (13)	22.8 (21)	13.0 (12)	12.0 (11)	1.1 (1)	2.2 (2)
		2.2 (2)	2.2 (2)	18.5 (17)	23.9 (22)	22.8 (21)	19.6 (18)	9.8 (9)	1.1 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)
4	この科目の授業外学習（予習、復習、レポート等の課題含む）を積極的に行いましたか	1.1 (1)	2.2 (2)	5.4 (5)	12.0 (11)	18.5 (17)	19.6 (18)	19.6 (18)	14.1 (13)	5.4 (5)	2.2 (2)
		2.2 (2)	7.6 (7)	19.6 (18)	20.7 (19)	28.3 (26)	15.2 (14)	5.4 (5)	1.1 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)
5	授業では学生の授業参加を促すための工夫がされていましたか（例：対話型授業、プレゼンテーション、ワークの提示など）	0.0 (0)	3.3 (3)	7.6 (7)	8.7 (8)	10.9 (10)	12.0 (11)	26.1 (24)	17.4 (16)	9.8 (9)	4.3 (4)
		5.4 (5)	10.9 (10)	22.8 (21)	27.2 (25)	19.6 (18)	8.7 (8)	4.3 (4)	1.1 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)
6	教員から授業外学習（予習、復習、レポート等の課題含む）を促すための働きかけがされていましたか	0.0 (0)	5.4 (5)	8.7 (8)	6.5 (6)	12.0 (11)	18.5 (17)	19.6 (18)	19.6 (18)	6.5 (6)	3.3 (3)
		4.3 (4)	6.5 (6)	28.3 (26)	23.9 (22)	17.4 (16)	13.0 (12)	4.3 (4)	2.2 (2)	0.0 (0)	0.0 (0)
7	学生からの質問や発表、課題等に対する教員からのフィードバックやコメントは効果的でしたか	1.1 (1)	5.4 (5)	7.6 (7)	6.5 (6)	8.7 (8)	16.3 (15)	25.0 (23)	14.1 (13)	10.9 (10)	4.3 (4)
		4.3 (4)	13.0 (12)	19.6 (18)	30.4 (28)	18.5 (17)	9.8 (9)	3.3 (3)	1.1 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)

（）は科目数

今期の総評と今後に向けた改善方策

* ポリシーの達成状況に関する見解、学生の状況や様子、カリキュラム改善への示唆、学科内FDの充実に向けた今後の対応について、お書きください
（学科独自の設問などを設定されている場合、その結果も踏まえて記載してください）。

昨年までの質問と変更があったため経年の比較は難しいが、おおむねAB評価におさまっており、肯定的な評価が続いていることが読み取れる。質問1と質問3は、肯定率が90%弱であるので、今後伸ばすための改善の余地がある。学科会議で授業評価全体の分布状況を共有し、現状の把握に努めたい。科目担当者ごとの差はそれぞれの質問項目ごとにあると考えられるので、それぞれの評価も引き上げられるよう継続して確認していきたい。

■各質問の評価

各質問の肯定的（A，B）な評価の割合ごとの科目数の割合（％）。（上段がA評価、下段がB評価）

no	設問	0≦ <10	10≦ <20	20≦ <30	30≦ <40	40≦ <50	50≦ <60	60≦ <70	70≦ <80	80≦ <90	90≦ ≦100
1	この授業の内容に受講前から興味がありましたか	1.5 (2)	4.5 (6)	3.0 (4)	12.7 (17)	11.9 (16)	15.7 (21)	16.4 (22)	17.2 (23)	14.2 (19)	3.0 (4)
		4.5 (6)	11.9 (16)	23.1 (31)	20.9 (28)	22.4 (30)	11.2 (15)	4.5 (6)	1.5 (2)	0.0 (0)	0.0 (0)
2	この授業の到達目標を意識して学習に取り組めていましたか	0.7 (1)	5.2 (7)	9.0 (12)	10.4 (14)	17.9 (24)	14.2 (19)	16.4 (22)	13.4 (18)	9.7 (13)	3.0 (4)
		3.7 (5)	9.7 (13)	13.4 (18)	20.1 (27)	21.6 (29)	21.6 (29)	6.0 (8)	3.7 (5)	0.0 (0)	0.0 (0)
3	この授業に関連して、教員とコミュニケーション（発言・質問等）を積極的に取りましたか	1.5 (2)	4.5 (6)	9.7 (13)	15.7 (21)	20.1 (27)	6.7 (9)	13.4 (18)	12.7 (17)	9.0 (12)	6.7 (9)
		6.7 (9)	9.7 (13)	14.9 (20)	20.1 (27)	29.9 (40)	14.2 (19)	3.7 (5)	0.7 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)
4	この科目の授業外学習（予習、復習、レポート等の課題含む）を積極的に行いましたか	0.0 (0)	1.5 (2)	3.7 (5)	14.2 (19)	14.9 (20)	17.2 (23)	16.4 (22)	13.4 (18)	13.4 (18)	5.2 (7)
		6.0 (8)	14.2 (19)	16.4 (22)	22.4 (30)	20.1 (27)	13.4 (18)	7.5 (10)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
5	授業では学生の授業参加を促すための工夫がされていましたか（例：対話型授業、プレゼンテーション、ワークの提示など）	0.7 (1)	6.0 (8)	3.7 (5)	7.5 (10)	14.2 (19)	17.2 (23)	13.4 (18)	15.7 (21)	13.4 (18)	8.2 (11)
		6.7 (9)	14.9 (20)	18.7 (25)	25.4 (34)	17.2 (23)	11.2 (15)	5.2 (7)	0.7 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)
6	教員から授業外学習（予習、復習、レポート等の課題含む）を促すための働きかけがされていましたか	0.0 (0)	1.5 (2)	4.5 (6)	11.9 (16)	11.9 (16)	12.7 (17)	19.4 (26)	16.4 (22)	10.4 (14)	11.2 (15)
		9.0 (12)	10.4 (14)	22.4 (30)	23.1 (31)	15.7 (21)	13.4 (18)	4.5 (6)	1.5 (2)	0.0 (0)	0.0 (0)
7	学生からの質問や発表、課題等に対する教員からのフィードバックやコメントは効果的でしたか	0.0 (0)	4.5 (6)	3.7 (5)	6.7 (9)	15.7 (21)	14.9 (20)	17.2 (23)	12.7 (17)	14.9 (20)	9.7 (13)
		10.4 (14)	14.9 (20)	15.7 (21)	20.1 (27)	24.6 (33)	9.0 (12)	4.5 (6)	0.7 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)

() は科目数

今期の総評と今後に向けた改善方策

* ポリシーの達成状況に関する見解、学生の状況や様子、カリキュラム改善への示唆、学科内FDの充実に向けた今後の対応について、お書きください
(学科独自の設問などを設定されている場合、その結果も踏まえて記載してください)。

結果の数値を学科全体と大学とで比較すると、どの設問においても肯定的な意見が学科の方が高かった。とくに演習科目や少人数クラスでは、教員と学生の距離が近く、適切なアドバイスを受けたことを評価するコメントも多々みられた。また、ワークショップ、グループディスカッション、フィードバック、こまめな小テスト、個別質問対応など、教員が学生に寄り添い、一方向授業にならない工夫をしている授業が多いことがコメントから読み取れた。さらに、複数教員担当の授業におけるその利点を活かした授業展開（教員による座談会、複数視点からの講評など）は学生にとってもよい効果を作り出している。一方で、スライドやプリント、教科書を読み上げるだけといった教員からの一方通行授業に対しては、「ねむくなる」「わかりにくい」「何を伝えたいのかわからない」など不満を訴えるコメントもみられ、授業に工夫、改善を要する。カリキュラムに関しては、今年度1年生よりリニューアルされたので、引き続き様子をみていきたい。とくにコア科目に関して、コースを超えた複眼的視野の知識やスキルが修得できる科目について引き続き検討していきたい。

■各質問の評価

各質問の肯定的（A、B）な評価の割合ごとの科目数の割合（％）。（上段がA評価、下段がB評価）

no	設問	0≦ <10	10≦ <20	20≦ <30	30≦ <40	40≦ <50	50≦ <60	60≦ <70	70≦ <80	80≦ <90	90≦ ≦100
1	この授業の内容に受講前から興味がありましたか	1.4 (1)	13.9 (10)	19.4 (14)	18.1 (13)	15.3 (11)	16.7 (12)	6.9 (5)	4.2 (3)	2.8 (2)	1.4 (1)
		1.4 (1)	2.8 (2)	4.2 (3)	9.7 (7)	22.2 (16)	38.9 (28)	19.4 (14)	1.4 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)
2	この授業の到達目標を意識して学習に取り組めていましたか	4.2 (3)	12.5 (9)	12.5 (9)	23.6 (17)	20.8 (15)	15.3 (11)	5.6 (4)	4.2 (3)	1.4 (1)	0.0 (0)
		0.0 (0)	1.4 (1)	6.9 (5)	4.2 (3)	18.1 (13)	37.5 (27)	27.8 (20)	4.2 (3)	0.0 (0)	0.0 (0)
3	この授業に関連して、教員とコミュニケーション（発言・質問等）を積極的に取りましたか	8.3 (6)	12.5 (9)	9.7 (7)	31.9 (23)	13.9 (10)	12.5 (9)	4.2 (3)	5.6 (4)	1.4 (1)	0.0 (0)
		0.0 (0)	2.8 (2)	5.6 (4)	9.7 (7)	30.6 (22)	37.5 (27)	13.9 (10)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
4	この科目の授業外学習（予習、復習、レポート等の課題含む）を積極的に行いましたか	4.2 (3)	9.7 (7)	11.1 (8)	18.1 (13)	22.2 (16)	19.4 (14)	6.9 (5)	4.2 (3)	4.2 (3)	0.0 (0)
		1.4 (1)	2.8 (2)	6.9 (5)	16.7 (12)	25.0 (18)	30.6 (22)	13.9 (10)	1.4 (1)	1.4 (1)	0.0 (0)
5	授業では学生の授業参加を促すための工夫がされてい ましたか（例：対話型授業、プレゼンテーション、ワークの提示など）	8.3 (6)	9.7 (7)	9.7 (7)	16.7 (12)	20.8 (15)	13.9 (10)	5.6 (4)	11.1 (8)	1.4 (1)	2.8 (2)
		2.8 (2)	1.4 (1)	11.1 (8)	11.1 (8)	26.4 (19)	29.2 (21)	16.7 (12)	1.4 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)
6	教員から授業外学習（予習、復習、レポート等の課題含む）を促すための働きかけがされてい ましたか	2.8 (2)	5.6 (4)	16.7 (12)	13.9 (10)	20.8 (15)	19.4 (14)	6.9 (5)	8.3 (6)	4.2 (3)	1.4 (1)
		1.4 (1)	5.6 (4)	9.7 (7)	8.3 (6)	30.6 (22)	23.6 (17)	16.7 (12)	4.2 (3)	0.0 (0)	0.0 (0)
7	学生からの質問や発表、課題等に対する教員からのフィードバックやコメントは効果的でしたか	5.6 (4)	6.9 (5)	12.5 (9)	20.8 (15)	16.7 (12)	18.1 (13)	5.6 (4)	8.3 (6)	2.8 (2)	2.8 (2)
		2.8 (2)	2.8 (2)	9.7 (7)	6.9 (5)	31.9 (23)	26.4 (19)	16.7 (12)	2.8 (2)	0.0 (0)	0.0 (0)

() は科目数

今期の総評と今後に向けた改善方策

* ポリシーの達成状況に関する見解、学生の状況や様子、カリキュラム改善への示唆、学科内FDの充実に向けた今後の対応について、お書きください
(学科独自の設問などを設定されている場合、その結果も踏まえて記載してください) 。

管理栄養士をめざす学生の学ぶ意欲は非常に高く、レポート課題等も多いことから授業外学習の習慣は大半の学生に定着していると示唆される。カリキュラムは、順次性・体系性をもった構成としているため低学年次に専門基礎分野科目を設定している。しかしながら、それらの科目に対して苦手意識を持ち、受身な姿勢で受講している場合もある。また、教員とのコミュニケーションが不十分なケースも多いようである（授業内容を理解できないため、質問することもできない 等）。管理栄養士免許取得のためには、食品・栄養・医学等、非常に多くの知識を植え付ける必要があるため、一方向の授業展開になりがちであるが、小テストやリアクションペーパーなどを活用し、学生たちの到達目標への達成度が向上するよう、努力が必要と考える。

■各質問の評価

各質問の肯定的（A，B）な評価の割合ごとの科目数の割合（％）。（上段がA評価、下段がB評価）

no	設問	0≦ <10	10≦ <20	20≦ <30	30≦ <40	40≦ <50	50≦ <60	60≦ <70	70≦ <80	80≦ <90	90≦ ≦100
1	この授業の内容に受講前から興味がありましたか	0.0 (0)	10.0 (6)	20.0 (12)	18.3 (11)	11.7 (7)	20.0 (12)	11.7 (7)	8.3 (5)	0.0 (0)	0.0 (0)
		0.0 (0)	0.0 (0)	11.7 (7)	16.7 (10)	26.7 (16)	16.7 (10)	25.0 (15)	1.7 (1)	1.7 (1)	0.0 (0)
2	この授業の到達目標を意識して学習に取り組めていましたか	0.0 (0)	11.7 (7)	18.3 (11)	20.0 (12)	21.7 (13)	15.0 (9)	11.7 (7)	1.7 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)
		0.0 (0)	0.0 (0)	5.0 (3)	11.7 (7)	25.0 (15)	25.0 (15)	23.3 (14)	8.3 (5)	1.7 (1)	0.0 (0)
3	この授業に関連して、教員とコミュニケーション（発言・質問等）を積極的に取りましたか	0.0 (0)	13.3 (8)	25.0 (15)	21.7 (13)	18.3 (11)	10.0 (6)	8.3 (5)	3.3 (2)	0.0 (0)	0.0 (0)
		0.0 (0)	0.0 (0)	3.3 (2)	16.7 (10)	21.7 (13)	35.0 (21)	20.0 (12)	1.7 (1)	1.7 (1)	0.0 (0)
4	この科目の授業外学習（予習、復習、レポート等の課題含む）を積極的に行いましたか	0.0 (0)	8.3 (5)	10.0 (6)	23.3 (14)	15.0 (9)	20.0 (12)	16.7 (10)	5.0 (3)	1.7 (1)	0.0 (0)
		0.0 (0)	1.7 (1)	8.3 (5)	15.0 (9)	25.0 (15)	31.7 (19)	13.3 (8)	3.3 (2)	1.7 (1)	0.0 (0)
5	授業では学生の授業参加を促すための工夫がされていましたか（例：対話型授業、プレゼンテーション、ワークの提示など）	0.0 (0)	8.3 (5)	21.7 (13)	13.3 (8)	18.3 (11)	16.7 (10)	16.7 (10)	3.3 (2)	1.7 (1)	0.0 (0)
		0.0 (0)	1.7 (1)	5.0 (3)	23.3 (14)	18.3 (11)	21.7 (13)	26.7 (16)	3.3 (2)	0.0 (0)	0.0 (0)
6	教員から授業外学習（予習、復習、レポート等の課題含む）を促すための働きかけがされていましたか	0.0 (0)	10.0 (6)	10.0 (6)	15.0 (9)	25.0 (15)	18.3 (11)	16.7 (10)	3.3 (2)	1.7 (1)	0.0 (0)
		0.0 (0)	0.0 (0)	8.3 (5)	15.0 (9)	30.0 (18)	23.3 (14)	16.7 (10)	6.7 (4)	0.0 (0)	0.0 (0)
7	学生からの質問や発表、課題等に対する教員からのフィードバックやコメントは効果的でしたか	0.0 (0)	8.3 (5)	21.7 (13)	13.3 (8)	15.0 (9)	26.7 (16)	8.3 (5)	5.0 (3)	1.7 (1)	0.0 (0)
		0.0 (0)	0.0 (0)	8.3 (5)	13.3 (8)	26.7 (16)	18.3 (11)	25.0 (15)	6.7 (4)	1.7 (1)	0.0 (0)

() は科目数

今期の総評と今後に向けた改善方策

* ポリシーの達成状況に関する見解、学生の状況や様子、カリキュラム改善への示唆、学科内FDの充実に向けた今後の対応について、お書きください
(学科独自の設問などを設定されている場合、その結果も踏まえて記載してください) 。

受講前から授業に興味を持ち、到達目標を意識して学習に取り組んでいる学生が比較的多かった。一方で、授業への積極的な参加や授業外学習についてはまだ不足気味であった。カリキュラムポリシー教育方法では「課題・レポート・試験等のフィードバックに努めること」「アクティブラーニングやプロジェクト・ベースト・ラーニング等の体験型学習を取り入れること」を示している。これらを改善することによって、学生の取り組みもより向上するものと考えられる。実験・実習科目においては、これらのポリシーは概ね達成出来ていると考えられるが、講義科目についても達成出来るよう、学科内で検討して行きたい。

■各質問の評価

各質問の肯定的（A，B）な評価の割合ごとの科目数の割合（％）。（上段がA評価、下段がB評価）

no	設問	0≦ <10	10≦ <20	20≦ <30	30≦ <40	40≦ <50	50≦ <60	60≦ <70	70≦ <80	80≦ <90	90≦ ≦100
1	この授業の内容に受講前から興味がありましたか	0.0 (0)	14.7 (5)	26.5 (9)	23.5 (8)	5.9 (2)	11.8 (4)	8.8 (3)	5.9 (2)	0.0 (0)	2.9 (1)
		2.9 (1)	0.0 (0)	2.9 (1)	35.3 (12)	23.5 (8)	35.3 (12)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
2	この授業の到達目標を意識して学習に取り組めていましたか	0.0 (0)	14.7 (5)	23.5 (8)	29.4 (10)	11.8 (4)	5.9 (2)	8.8 (3)	2.9 (1)	0.0 (0)	2.9 (1)
		2.9 (1)	0.0 (0)	5.9 (2)	8.8 (3)	29.4 (10)	50.0 (17)	2.9 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
3	この授業に関連して、教員とコミュニケーション（発言・質問等）を積極的に取りましたか	0.0 (0)	17.6 (6)	26.5 (9)	20.6 (7)	14.7 (5)	8.8 (3)	2.9 (1)	2.9 (1)	2.9 (1)	2.9 (1)
		2.9 (1)	2.9 (1)	11.8 (4)	20.6 (7)	38.2 (13)	20.6 (7)	2.9 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
4	この科目の授業外学習（予習、復習、レポート等の課題含む）を積極的に行いましたか	0.0 (0)	2.9 (1)	11.8 (4)	29.4 (10)	8.8 (3)	23.5 (8)	11.8 (4)	2.9 (1)	8.8 (3)	0.0 (0)
		2.9 (1)	5.9 (2)	5.9 (2)	29.4 (10)	41.2 (14)	11.8 (4)	2.9 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
5	授業では学生の授業参加を促すための工夫がされてい ましたか（例：対話型授業、プレゼンテーション、ワークの提示など）	0.0 (0)	11.8 (4)	20.6 (7)	14.7 (5)	20.6 (7)	8.8 (3)	2.9 (1)	8.8 (3)	2.9 (1)	8.8 (3)
		8.8 (3)	5.9 (2)	8.8 (3)	5.9 (2)	44.1 (15)	23.5 (8)	2.9 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
6	教員から授業外学習（予習、復習、レポート等の課題含む）を促すための働きかけがされてい ましたか	0.0 (0)	2.9 (1)	14.7 (5)	29.4 (10)	14.7 (5)	11.8 (4)	8.8 (3)	8.8 (3)	2.9 (1)	5.9 (2)
		5.9 (2)	5.9 (2)	11.8 (4)	8.8 (3)	29.4 (10)	35.3 (12)	2.9 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
7	学生からの質問や発表、課題等に対する教員からのフィードバックやコメントは効果的でしたか	0.0 (0)	5.9 (2)	26.5 (9)	20.6 (7)	17.6 (6)	2.9 (1)	8.8 (3)	5.9 (2)	2.9 (1)	8.8 (3)
		8.8 (3)	2.9 (1)	8.8 (3)	14.7 (5)	38.2 (13)	23.5 (8)	2.9 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)

() は科目数

今期の総評と今後に向けた改善方策

* ポリシーの達成状況に関する見解、学生の状況や様子、カリキュラム改善への示唆、学科内FDの充実に向けた今後の対応について、お書きください
(学科独自の設問などを設定されている場合、その結果も踏まえて記載してください) 。

アンケート結果から、授業はおおむね適切に運営されていると考えられる。しかし、評価の厳しい科目もあり、それは基礎科目に集中しているようである。本学科では、入学前に修得することが望ましい教科・科目として高等学校で学ぶ化学・生物を挙げているが、文系受験も可能なため、理系科目を苦手とする学生が少なからず存在する。これを大教室で運営することは、ピアサポートの面においてメリットもあるが、授業内容が十分に伝えられないというデメリットもある。今後、基礎科目では、能力別クラスの設定なども視野に、カリキュラムを再検討し、基礎系能力の充実に注力したい。一方、高学年に配置されているビジネスやマネジメント系の科目は、実務系教員のアトラクティブな授業で、評価も高いが、受講人数が少なく、学科のカリキュラムの魅力が伝わりきれていないように感じる。カリキュラムマップや履修モデルなどの活用を通し、分りやすい履修指導を検討したい。

■各質問の評価

各質問の肯定的（A，B）な評価の割合ごとの科目数の割合（％）。（上段がA評価、下段がB評価）

no	設問	0≦ <10	10≦ <20	20≦ <30	30≦ <40	40≦ <50	50≦ <60	60≦ <70	70≦ <80	80≦ <90	90≦ ≦100
1	この授業の内容に受講前から興味がありましたか	4.3 (4)	4.3 (4)	13.0 (12)	18.5 (17)	7.6 (7)	14.1 (13)	9.8 (9)	9.8 (9)	9.8 (9)	8.7 (8)
		9.8 (9)	14.1 (13)	10.9 (10)	18.5 (17)	18.5 (17)	19.6 (18)	7.6 (7)	1.1 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)
2	この授業の到達目標を意識して学習に取り組めていましたか	5.4 (5)	4.3 (4)	10.9 (10)	14.1 (13)	8.7 (8)	17.4 (16)	14.1 (13)	7.6 (7)	6.5 (6)	10.9 (10)
		10.9 (10)	8.7 (8)	13.0 (12)	13.0 (12)	20.7 (19)	17.4 (16)	14.1 (13)	1.1 (1)	1.1 (1)	0.0 (0)
3	この授業に関連して、教員とコミュニケーション（発言・質問等）を積極的に取りましたか	4.3 (4)	3.3 (3)	13.0 (12)	8.7 (8)	13.0 (12)	18.5 (17)	13.0 (12)	6.5 (6)	10.9 (10)	8.7 (8)
		9.8 (9)	9.8 (9)	15.2 (14)	27.2 (25)	18.5 (17)	14.1 (13)	4.3 (4)	1.1 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)
4	この科目の授業外学習（予習、復習、レポート等の課題含む）を積極的に行いましたか	2.2 (2)	4.3 (4)	6.5 (6)	10.9 (10)	20.7 (19)	13.0 (12)	14.1 (13)	9.8 (9)	8.7 (8)	9.8 (9)
		9.8 (9)	10.9 (10)	14.1 (13)	18.5 (17)	21.7 (20)	18.5 (17)	3.3 (3)	3.3 (3)	0.0 (0)	0.0 (0)
5	授業では学生の授業参加を促すための工夫がされてい ましたか（例：対話型授業、プレゼンテーション、ワークの提示など）	1.1 (1)	3.3 (3)	3.3 (3)	12.0 (11)	5.4 (5)	19.6 (18)	17.4 (16)	10.9 (10)	15.2 (14)	12.0 (11)
		14.1 (13)	14.1 (13)	17.4 (16)	18.5 (17)	16.3 (15)	13.0 (12)	5.4 (5)	1.1 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)
6	教員から授業外学習（予習、復習、レポート等の課題含む）を促すための働きかけがされてい ましたか	1.1 (1)	2.2 (2)	6.5 (6)	6.5 (6)	9.8 (9)	12.0 (11)	22.8 (21)	16.3 (15)	12.0 (11)	10.9 (10)
		13.0 (12)	15.2 (14)	20.7 (19)	20.7 (19)	10.9 (10)	15.2 (14)	3.3 (3)	1.1 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)
7	学生からの質問や発表、課題等に対する教員からのフィードバックやコメントは効果的でしたか	2.2 (2)	1.1 (1)	7.6 (7)	6.5 (6)	8.7 (8)	12.0 (11)	20.7 (19)	16.3 (15)	15.2 (14)	9.8 (9)
		12.0 (11)	15.2 (14)	17.4 (16)	26.1 (24)	16.3 (15)	5.4 (5)	6.5 (6)	1.1 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)

()は科目数

今期の総評と今後に向けた改善方策 ＊ ポリシーの達成状況に関する見解、学生の状況や様子、カリキュラム改善への示唆、学科内FDの充実に向けた今後の対応について、お書きください （学科独自の設問などを設定されている場合、その結果も踏まえて記載してください）。
授業参加を促すための工夫や授業外学習の働きかけ、フィードバックやコメントといった教員の授業運営や学生に対する学びを促すことに関して、約40%の科目が肯定的な評価を得ている。一方、授業前から学生に対する興味を惹くこと、到達目標を意識させること、あるいは教員とのコミュニケーションを促すこと、授業外学習を積極的に行わせることといった、学生の自発的な行動の促進に関して、肯定的な評価を得ているのは、約30%の科目となる（いずれも、学生の肯定的評価が70%以上の科目に関する分析）。 来年度から新カリキュラムの学生自身が自らゼミを選び、活動を行うようになる。このカリキュラムの変更を通じて、引き続き学生が自発的に興味をもって講義や教員を選択して、勉強するように促す。また、各教員がそれをきちんとサポートできるような学科としての取り組みに関して更なる工夫を講じたい。具体的には、学科のカリキュラムポリシーであるP B Lを通じた体験型学習、能動的学習の充実を軸に学生を指導していく方針である。

■各質問の評価

各質問の肯定的（A，B）な評価の割合ごとの科目数の割合（％）。（上段がA評価、下段がB評価）

no	設問	0≦ <10	10≦ <20	20≦ <30	30≦ <40	40≦ <50	50≦ <60	60≦ <70	70≦ <80	80≦ <90	90≦ ≦100
1	この授業の内容に受講前から興味がありましたか	5.6 (2)	5.6 (2)	13.9 (5)	22.2 (8)	25.0 (9)	22.2 (8)	5.6 (2)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
		0.0 (0)	0.0 (0)	5.6 (2)	22.2 (8)	38.9 (14)	33.3 (12)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
2	この授業の到達目標を意識して学習に取り組めていましたか	8.3 (3)	11.1 (4)	8.3 (3)	22.2 (8)	16.7 (6)	22.2 (8)	8.3 (3)	2.8 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)
		0.0 (0)	0.0 (0)	8.3 (3)	16.7 (6)	30.6 (11)	33.3 (12)	11.1 (4)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
3	この授業に関連して、教員とコミュニケーション（発言・質問等）を積極的に取りましたか	11.1 (4)	11.1 (4)	25.0 (9)	19.4 (7)	25.0 (9)	5.6 (2)	0.0 (0)	2.8 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)
		0.0 (0)	2.8 (1)	5.6 (2)	22.2 (8)	47.2 (17)	19.4 (7)	2.8 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
4	この科目の授業外学習（予習、復習、レポート等の課題含む）を積極的に行いましたか	2.8 (1)	13.9 (5)	5.6 (2)	11.1 (4)	41.7 (15)	22.2 (8)	0.0 (0)	2.8 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)
		0.0 (0)	0.0 (0)	5.6 (2)	13.9 (5)	52.8 (19)	27.8 (10)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
5	授業では学生の授業参加を促すための工夫がされてい ましたか（例：対話型授業、プレゼンテーション、ワークの提示など）	2.8 (1)	5.6 (2)	8.3 (3)	16.7 (6)	19.4 (7)	38.9 (14)	5.6 (2)	0.0 (0)	2.8 (1)	0.0 (0)
		0.0 (0)	2.8 (1)	2.8 (1)	27.8 (10)	36.1 (13)	25.0 (9)	5.6 (2)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
6	教員から授業外学習（予習、復習、レポート等の課題含む）を促すための働きかけがされてい ましたか	2.8 (1)	2.8 (1)	11.1 (4)	8.3 (3)	25.0 (9)	30.6 (11)	13.9 (5)	2.8 (1)	2.8 (1)	0.0 (0)
		0.0 (0)	2.8 (1)	0.0 (0)	38.9 (14)	36.1 (13)	16.7 (6)	5.6 (2)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
7	学生からの質問や発表、課題等に対する教員からのフィードバックやコメントは効果的でしたか	5.6 (2)	0.0 (0)	8.3 (3)	11.1 (4)	16.7 (6)	36.1 (13)	19.4 (7)	0.0 (0)	2.8 (1)	0.0 (0)
		0.0 (0)	2.8 (1)	5.6 (2)	30.6 (11)	50.0 (18)	8.3 (3)	2.8 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)

() は科目数

今期の総評と今後に向けた改善方策

* ポリシーの達成状況に関する見解、学生の状況や様子、カリキュラム改善への示唆、学科内FDの充実に向けた今後の対応について、お書きください
(学科独自の設問などを設定されている場合、その結果も踏まえて記載してください) 。

昨年度とは質問項目が大きく変更されているため昨年度との比較は難しいが、今年度の結果を見る限りにおいて、学科としての肯定率（A＋B）は概ね高い評価だと考えている。当学科は開設後2年目であるため今後ともデータの推移を見ていく必要はあるものの、完成年度までにポリシーを達成できるものと考えている。ただし、質問項目間、もしくは科目間で肯定率の高さ（特にA評価の割合）にはばらつきがみられる。この要因の一つとして、学部・学科の専門知識（基礎知識）修得を主眼とする授業が、いわゆる「講義型」の授業運営になっている可能性が考えられる。特に、自由記述欄には肯定的なコメント（説明が丁寧、わかりやすいなど）が数多く書かれているに関わらず、今年度からの質問項目ではA評価の割合が低めの科目は、アクティブラーニング（能動的学修）の視点から、授業運営方法を見直す必要があるものと考えている。ただし、知識の効率的な修得のためには「講義」は欠かせないため、講義の能動化が図れるように学科内で検討を重ねていく。

■各質問の評価

各質問の肯定的（A，B）な評価の割合ごとの科目数の割合（％）。（上段がA評価、下段がB評価）

no	設問	0≦ <10	10≦ <20	20≦ <30	30≦ <40	40≦ <50	50≦ <60	60≦ <70	70≦ <80	80≦ <90	90≦ ≦100
1	この授業の内容に受講前から興味がありましたか	0.0 (0)	2.7 (5)	7.0 (13)	10.7 (20)	16.0 (30)	19.3 (36)	15.0 (28)	12.3 (23)	7.5 (14)	9.6 (18)
		9.6 (18)	7.5 (14)	19.3 (36)	25.1 (47)	19.3 (36)	13.9 (26)	4.3 (8)	1.1 (2)	0.0 (0)	0.0 (0)
2	この授業の到達目標を意識して学習に取り組めていましたか	0.0 (0)	0.5 (1)	7.0 (13)	11.2 (21)	16.6 (31)	18.2 (34)	16.6 (31)	13.4 (25)	9.1 (17)	7.5 (14)
		7.5 (14)	10.2 (19)	16.0 (30)	21.9 (41)	19.3 (36)	17.1 (32)	7.5 (14)	0.5 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)
3	この授業に関連して、教員とコミュニケーション（発言・質問等）を積極的に取りましたか	0.0 (0)	2.1 (4)	3.7 (7)	12.3 (23)	15.5 (29)	19.3 (36)	15.5 (29)	13.9 (26)	10.2 (19)	7.5 (14)
		7.0 (13)	13.4 (25)	18.7 (35)	26.2 (49)	18.7 (35)	12.3 (23)	3.2 (6)	0.5 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)
4	この科目の授業外学習（予習、復習、レポート等の課題含む）を積極的に行いましたか	0.0 (0)	0.0 (0)	2.7 (5)	8.0 (15)	11.8 (22)	16.0 (30)	20.3 (38)	21.4 (40)	11.2 (21)	8.6 (16)
		9.1 (17)	15.0 (28)	23.0 (43)	24.1 (45)	16.6 (31)	9.6 (18)	2.1 (4)	0.5 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)
5	授業では学生の授業参加を促すための工夫がされていましたか（例：対話型授業、プレゼンテーション、ワークの提示など）	0.0 (0)	1.1 (2)	2.7 (5)	7.5 (14)	7.5 (14)	13.9 (26)	16.6 (31)	20.3 (38)	16.0 (30)	14.4 (27)
		12.3 (23)	20.9 (39)	23.5 (44)	20.3 (38)	15.0 (28)	5.9 (11)	1.6 (3)	0.5 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)
6	教員から授業外学習（予習、復習、レポート等の課題含む）を促すための働きかけがされていましたか	0.0 (0)	0.5 (1)	1.6 (3)	6.4 (12)	6.4 (12)	12.8 (24)	19.3 (36)	23.5 (44)	18.2 (34)	11.2 (21)
		10.7 (20)	21.4 (40)	25.7 (48)	19.8 (37)	16.6 (31)	5.3 (10)	0.5 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
7	学生からの質問や発表、課題等に対する教員からのフィードバックやコメントは効果的でしたか	0.0 (0)	0.5 (1)	4.3 (8)	8.0 (15)	7.5 (14)	11.2 (21)	17.1 (32)	19.3 (36)	17.6 (33)	14.4 (27)
		12.8 (24)	20.9 (39)	24.1 (45)	19.8 (37)	13.4 (25)	7.5 (14)	1.6 (3)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)

() は科目数

今期の総評と今後に向けた改善方策

* ポリシーの達成状況に関する見解、学生の状況や様子、カリキュラム改善への示唆、学科内FDの充実に向けた今後の対応について、お書きください
(学科独自の設問などを設定されている場合、その結果も踏まえて記載してください)。

全ての設問で、肯定率が90%以上となっており、この点は今後も維持向上できるよう努力していく。履修時にはその科目に興味のなかった学生も、熱心に取り組み、それなりに効果を挙げている。また、教員側からの授業外学習を促す働きかけを問う項目に高い評価があった。前年度、スキルコースを中心に教え方やテキストについて話し合った学科内FD活動がある程度、生きてた結果と考えられる。今後も、定期的に学科内FD活動を行い、内容が充実し、学生が満足できる科目を展開させていく。

■各質問の評価

各質問の肯定的（A，B）な評価の割合ごとの科目数の割合（％）。（上段がA評価、下段がB評価）

no	設問	0≦ <10	10≦ <20	20≦ <30	30≦ <40	40≦ <50	50≦ <60	60≦ <70	70≦ <80	80≦ <90	90≦ ≦100
1	この授業の内容に受講前から興味がありましたか	2.5 (3)	3.3 (4)	7.4 (9)	18.0 (22)	18.0 (22)	14.8 (18)	9.8 (12)	9.0 (11)	9.8 (12)	7.4 (9)
		7.4 (9)	9.0 (11)	15.6 (19)	18.9 (23)	22.1 (27)	21.3 (26)	4.9 (6)	0.0 (0)	0.8 (1)	0.0 (0)
2	この授業の到達目標を意識して学習に取り組めていましたか	1.6 (2)	4.9 (6)	7.4 (9)	13.9 (17)	20.5 (25)	18.9 (23)	12.3 (15)	9.8 (12)	8.2 (10)	2.5 (3)
		2.5 (3)	8.2 (10)	15.6 (19)	17.2 (21)	21.3 (26)	29.5 (36)	4.9 (6)	0.8 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)
3	この授業に関連して、教員とコミュニケーション（発言・質問等）を積極的に取りましたか	2.5 (3)	5.7 (7)	11.5 (14)	13.1 (16)	14.8 (18)	17.2 (21)	16.4 (20)	8.2 (10)	7.4 (9)	3.3 (4)
		3.3 (4)	6.6 (8)	20.5 (25)	23.8 (29)	24.6 (30)	15.6 (19)	4.9 (6)	0.8 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)
4	この科目の授業外学習（予習、復習、レポート等の課題含む）を積極的に行いましたか	1.6 (2)	4.1 (5)	5.7 (7)	10.7 (13)	16.4 (20)	24.6 (30)	17.2 (21)	7.4 (9)	9.8 (12)	2.5 (3)
		3.3 (4)	9.8 (12)	13.9 (17)	24.6 (30)	24.6 (30)	14.8 (18)	7.4 (9)	0.8 (1)	0.8 (1)	0.0 (0)
5	授業では学生の授業参加を促すための工夫がされてい ましたか（例：対話型授業、プレゼンテーション、ワークの提示など）	3.3 (4)	3.3 (4)	9.0 (11)	8.2 (10)	9.0 (11)	16.4 (20)	14.8 (18)	12.3 (15)	17.2 (21)	6.6 (8)
		8.2 (10)	19.7 (24)	15.6 (19)	25.4 (31)	20.5 (25)	9.0 (11)	0.8 (1)	0.8 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)
6	教員から授業外学習（予習、復習、レポート等の課題含む） を促すための働きかけがされてい ましたか	0.8 (1)	5.7 (7)	3.3 (4)	16.4 (20)	8.2 (10)	14.8 (18)	16.4 (20)	17.2 (21)	11.5 (14)	5.7 (7)
		5.7 (7)	14.8 (18)	21.3 (26)	18.0 (22)	23.8 (29)	10.7 (13)	4.9 (6)	0.8 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)
7	学生からの質問や発表、課題等に対する教員からのフィード バックやコメントは効果的でしたか	2.5 (3)	4.1 (5)	5.7 (7)	8.2 (10)	9.8 (12)	16.4 (20)	18.0 (22)	15.6 (19)	13.9 (17)	5.7 (7)
		6.6 (8)	18.9 (23)	17.2 (21)	32.0 (39)	12.3 (15)	10.7 (13)	1.6 (2)	0.8 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)

() は科目数

今期の総評と今後に向けた改善方策

* ポリシーの達成状況に関する見解、学生の状況や様子、カリキュラム改善への示唆、
学科内FDの充実に向けた今後の対応について、お書きください
(学科独自の設問などを設定されている場合、その結果も踏まえて記載してください)。

学期中には学生に様々な課題を課し、教員は学生への効果的なフィードバックを心掛けているが、それに関わる
～7の質問項目については概ね好評かといえるが、さらに力を入れていきたい。さまざまな方法については教員間でも情報交換をしていき
たい。当学科では留学を必修としているので、留学先でも積極的な態度で授業に取り組み成果を出せるよう、世田谷キャンパスで厳しく指導し
たいと考えている。