

■各質問の評価

各質問の肯定的（A， B）な評価の割合ごとの科目数の割合（％）。（上段がA評価、下段がB評価）

no	設問	0≦ <10	10≦ <20	20≦ <30	30≦ <40	40≦ <50	50≦ <60	60≦ <70	70≦ <80	80≦ <90	90≦ ≦100
1	この授業の内容に受講前から興味がありましたか	2.1 (2)	5.2 (5)	9.4 (9)	11.5 (11)	20.8 (20)	25.0 (24)	10.4 (10)	8.3 (8)	6.3 (6)	1.0 (1)
		2.1 (2)	6.3 (6)	18.8 (18)	34.4 (33)	25.0 (24)	11.5 (11)	1.0 (1)	1.0 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)
2	この授業の到達目標を意識して学習に取り組めていましたか	2.1 (2)	3.1 (3)	21.9 (21)	24.0 (23)	21.9 (21)	13.5 (13)	7.3 (7)	4.2 (4)	1.0 (1)	1.0 (1)
		1.0 (1)	1.0 (1)	6.3 (6)	15.6 (15)	22.9 (22)	38.5 (37)	13.5 (13)	0.0 (0)	1.0 (1)	0.0 (0)
3	この授業に関連して、教員とコミュニケーション（発言・質問等）を積極的に取りましたか	10.4 (10)	24.0 (23)	30.2 (29)	19.8 (19)	6.3 (6)	2.1 (2)	3.1 (3)	3.1 (3)	1.0 (1)	0.0 (0)
		1.0 (1)	10.4 (10)	20.8 (20)	39.6 (38)	19.8 (19)	7.3 (7)	0.0 (0)	1.0 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)
4	この科目の授業外学習（予習、復習、レポート等の課題含む）を積極的に行いましたか	0.0 (0)	2.1 (2)	5.2 (5)	19.8 (19)	30.2 (29)	25.0 (24)	12.5 (12)	4.2 (4)	1.0 (1)	0.0 (0)
		1.0 (1)	5.2 (5)	5.2 (5)	29.2 (28)	42.7 (41)	14.6 (14)	0.0 (0)	1.0 (1)	1.0 (1)	0.0 (0)
5	授業では学生の授業参加を促すための工夫がされていましたか（例：対話型授業、プレゼンテーション、ワークの提示など）	3.1 (3)	7.3 (7)	21.9 (21)	17.7 (17)	15.6 (15)	17.7 (17)	6.3 (6)	6.3 (6)	3.1 (3)	1.0 (1)
		4.2 (4)	2.1 (2)	14.6 (14)	29.2 (28)	40.6 (39)	8.3 (8)	1.0 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
6	教員から授業外学習（予習、復習、レポート等の課題含む）を促すための働きかけがされていましたか	1.0 (1)	0.0 (0)	13.5 (13)	22.9 (22)	26.0 (25)	22.9 (22)	9.4 (9)	1.0 (1)	2.1 (2)	1.0 (1)
		1.0 (1)	2.1 (2)	9.4 (9)	22.9 (22)	36.5 (35)	27.1 (26)	1.0 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
7	学生からの質問や発表、課題等に対する教員からのフィードバックやコメントは効果的でしたか	4.2 (4)	4.2 (4)	6.3 (6)	18.8 (18)	21.9 (21)	20.8 (20)	11.5 (11)	6.3 (6)	6.3 (6)	0.0 (0)
		2.1 (2)	7.3 (7)	17.7 (17)	30.2 (29)	29.2 (28)	11.5 (11)	2.1 (2)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)

() は科目数

今期の総評と今後に向けた改善方策 ＊ ポリシーの達成状況に関する見解、学生の状況や様子、カリキュラム改善への示唆、学科内FDの充実に向けた今後の対応について、お書きください （学科独自の設問などを設定されている場合、その結果も踏まえて記載してください）。
対面(ハイブリッド)・オンラインの授業形態が学期中に変更され、混在する形での開講は、学生・教員共に大きな負担となった。設備上の制約から双方向Aタイプの授業が選択できなかったことは残念であった半面、体系的な学問領域・難度の高い科目は、一回限りの講義よりも、繰り返し視聴可能なオンデマンドBタイプの授業の方が理解しやすいとのコメントが多い。パンデミック後も科目の性質に応じて多様な授業形態が併存する形が望ましい。
問への回答結果は全体としてほぼ八割以上肯定的で、初めてオンライン授業となった昨年度前期と比較してそれほど大きく変わっていない。ただ、昨年度前期に極端に悪化した教員とのコミュニケーションにかかわる問3は大きく改善した。オンラインでの授業やコミュニケーションに学生・教員共慣れたことの表れと思われ、今後一層数値の改善が期待される。問6,7の微増も教員側がオンライン授業に慣れた結果であろう。大講義の多い一般教養科目のオンライン授業でのアクティブラーニングについては各教員が実践している工夫が自由記述欄から読み取れたので学科内FD等で共有する機会を持ちたい。

■各質問の評価

各質問の肯定的（A， B）な評価の割合ごとの科目数の割合（％）。（上段がA評価、下段がB評価）

no	設問	0≦ <10	10≦ <20	20≦ <30	30≦ <40	40≦ <50	50≦ <60	60≦ <70	70≦ <80	80≦ <90	90≦ ≦100
1	この授業の内容に受講前から興味がありましたか	12.2 (26)	15.0 (32)	15.0 (32)	14.1 (30)	8.9 (19)	11.7 (25)	11.3 (24)	5.6 (12)	4.7 (10)	1.4 (3)
		2.8 (6)	6.6 (14)	13.1 (28)	21.1 (45)	29.6 (63)	17.8 (38)	6.1 (13)	1.9 (4)	0.9 (2)	0.0 (0)
2	この授業の到達目標を意識して学習に取り組めていましたか	4.7 (10)	10.3 (22)	13.6 (29)	19.7 (42)	20.7 (44)	16.0 (34)	7.0 (15)	5.2 (11)	1.9 (4)	0.9 (2)
		1.4 (3)	1.9 (4)	6.6 (14)	13.6 (29)	16.4 (35)	26.8 (57)	18.3 (39)	11.7 (25)	2.8 (6)	0.5 (1)
3	この授業に関連して、教員とコミュニケーション（発言・質問等）を積極的に取りましたか	4.7 (10)	7.5 (16)	17.4 (37)	21.1 (45)	14.1 (30)	13.1 (28)	11.7 (25)	6.1 (13)	3.3 (7)	0.9 (2)
		1.4 (3)	5.6 (12)	12.7 (27)	23.5 (50)	25.4 (54)	17.8 (38)	9.9 (21)	2.8 (6)	0.5 (1)	0.5 (1)
4	この科目の授業外学習（予習、復習、レポート等の課題含む）を積極的に行いましたか	0.0 (0)	0.5 (1)	6.6 (14)	9.4 (20)	15.5 (33)	20.2 (43)	23.9 (51)	16.0 (34)	6.1 (13)	1.9 (4)
		2.3 (5)	9.4 (20)	18.8 (40)	27.2 (58)	20.2 (43)	12.7 (27)	7.5 (16)	1.4 (3)	0.5 (1)	0.0 (0)
5	授業では学生の授業参加を促すための工夫がされていましたか（例：対話型授業、プレゼンテーション、ワークの提示など）	0.9 (2)	4.7 (10)	6.6 (14)	11.3 (24)	12.7 (27)	16.9 (36)	18.8 (40)	14.6 (31)	10.3 (22)	3.3 (7)
		3.8 (8)	11.3 (24)	20.7 (44)	23.5 (50)	14.6 (31)	18.8 (40)	4.7 (10)	1.4 (3)	0.9 (2)	0.5 (1)
6	教員から授業外学習（予習、復習、レポート等の課題含む）を促すための働きかけがされていましたか	0.9 (2)	0.9 (2)	7.5 (16)	8.9 (19)	12.2 (26)	22.1 (47)	22.1 (47)	13.6 (29)	8.5 (18)	3.3 (7)
		4.2 (9)	7.5 (16)	20.7 (44)	21.6 (46)	24.9 (53)	12.2 (26)	7.0 (15)	0.9 (2)	0.9 (2)	0.0 (0)
7	学生からの質問や発表、課題等に対する教員からのフィードバックやコメントは効果的でしたか	2.3 (5)	4.7 (10)	8.5 (18)	19.2 (41)	16.0 (34)	17.4 (37)	13.6 (29)	10.3 (22)	6.1 (13)	1.9 (4)
		2.3 (5)	8.5 (18)	15.5 (33)	20.2 (43)	22.1 (47)	20.2 (43)	9.4 (20)	0.9 (2)	0.5 (1)	0.5 (1)

() は科目数

今期の総評と今後に向けた改善方策 ＊ ポリシーの達成状況に関する見解、学生の状況や様子、カリキュラム改善への示唆、学科内FDの充実に向けた今後の対応について、お書きください （学科独自の設問などを設定されている場合、その結果も踏まえて記載してください）。
2020年度前期と比較すると、全体的に肯定的評価の割合が上がっている。これは、教員も学生もオンラインでの授業形態に慣れてきたということがあるかもしれない。コロナ禍において、学生たちの多くは、他の学生との交流が持てないという不安や不満を持っているため、授業でブレイクアウトセッションを効果的に取り入れることで、他の学生と交流し、お互いに助け合って語学を学び合うことができ、授業に積極的に取り組む様子が見て取れる。一方で、機材の不具合などでなかなか授業が進まない場合に不満や不安が募るようである。オンラインであっても、教員が積極的に学生に参加を促し、提出物に効果的なフィードバックを与えるような授業であると高評価となり、機材トラブルに見舞われた授業には評価が低くなるという傾向が見られた。総合としては教員のサポートもしつつ、効果的なオンライン授業の工夫について、懇談会で意見交換し、また情報提供するなどして、双方向の授業を先生方に促すなどし、外国語の授業の質を全体的に高めていくように努力していきたい。

■各質問の評価

各質問の肯定的（A，B）な評価の割合ごとの科目数の割合（％）。（上段がA評価、下段がB評価）

no	設問	0≦ <10	10≦ <20	20≦ <30	30≦ <40	40≦ <50	50≦ <60	60≦ <70	70≦ <80	80≦ <90	90≦ ≦100
1	この授業の内容に受講前から興味がありましたか	0.0 (0)	0.0 (0)	18.5 (5)	18.5 (5)	18.5 (5)	29.6 (8)	3.7 (1)	7.4 (2)	3.7 (1)	0.0 (0)
		0.0 (0)	0.0 (0)	22.2 (6)	18.5 (5)	22.2 (6)	22.2 (6)	14.8 (4)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
2	この授業の到達目標を意識して学習に取り組めていましたか	0.0 (0)	7.4 (2)	0.0 (0)	3.7 (1)	18.5 (5)	25.9 (7)	22.2 (6)	11.1 (3)	7.4 (2)	3.7 (1)
		3.7 (1)	3.7 (1)	14.8 (4)	25.9 (7)	25.9 (7)	18.5 (5)	7.4 (2)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
3	この授業に関連して、教員とコミュニケーション（発言・質問等）を積極的に取りましたか	3.7 (1)	7.4 (2)	7.4 (2)	29.6 (8)	7.4 (2)	29.6 (8)	3.7 (1)	11.1 (3)	0.0 (0)	0.0 (0)
		0.0 (0)	0.0 (0)	29.6 (8)	25.9 (7)	22.2 (6)	14.8 (4)	7.4 (2)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
4	この科目の授業外学習（予習、復習、レポート等の課題含む）を積極的に行いましたか	0.0 (0)	3.7 (1)	0.0 (0)	7.4 (2)	11.1 (3)	18.5 (5)	25.9 (7)	22.2 (6)	11.1 (3)	0.0 (0)
		0.0 (0)	11.1 (3)	37.0 (10)	22.2 (6)	14.8 (4)	7.4 (2)	3.7 (1)	3.7 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)
5	授業では学生の授業参加を促すための工夫がされてい ましたか（例：対話型授業、プレゼンテーション、ワークの提示など）	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)	7.4 (2)	11.1 (3)	11.1 (3)	18.5 (5)	37.0 (10)	3.7 (1)	11.1 (3)
		11.1 (3)	11.1 (3)	33.3 (9)	25.9 (7)	11.1 (3)	3.7 (1)	3.7 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
6	教員から授業外学習（予習、復習、レポート等の課題含む）を促すための働きかけがされてい ましたか	0.0 (0)	3.7 (1)	0.0 (0)	11.1 (3)	14.8 (4)	7.4 (2)	33.3 (9)	18.5 (5)	7.4 (2)	3.7 (1)
		3.7 (1)	7.4 (2)	22.2 (6)	37.0 (10)	11.1 (3)	18.5 (5)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
7	学生からの質問や発表、課題等に対する教員からのフィードバックやコメントは効果的でしたか	0.0 (0)	0.0 (0)	3.7 (1)	0.0 (0)	7.4 (2)	11.1 (3)	18.5 (5)	29.6 (8)	22.2 (6)	7.4 (2)
		7.4 (2)	29.6 (8)	29.6 (8)	14.8 (4)	11.1 (3)	7.4 (2)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)

() は科目数

今期の総評と今後に向けた改善方策 ＊ ポリシーの達成状況に関する見解、学生の状況や様子、カリキュラム改善への示唆、学科内FDの充実に向けた今後の対応について、お書きください （学科独自の設問などを設定されている場合、その結果も踏まえて記載してください）。
対面授業とオンライン授業が混在して、落ち着いて授業ができない環境ではあったが、全体としては肯定的評価が90%以上であり、良好な状況であると言える。オンライン授業の特性を十分に活かした授業も行われていた。ただ教員同士(あるいは非常勤講師との) コミュニケーションが普段以上に取れず、ある意味で「丸投げ」状態になっていた面もある。 今後一層、教職課程としての目標を共有し、学生が主体的・自主的に学べる授業づくりを行っていく。

■各質問の評価

各質問の肯定的（A，B）な評価の割合ごとの科目数の割合（％）。（上段がA評価、下段がB評価）

no	設問	0≦ <10	10≦ <20	20≦ <30	30≦ <40	40≦ <50	50≦ <60	60≦ <70	70≦ <80	80≦ <90	90≦ ≦100
1	この授業の内容に受講前から興味がありましたか	1.9 (2)	6.7 (7)	6.7 (7)	7.7 (8)	14.4 (15)	19.2 (20)	13.5 (14)	14.4 (15)	11.5 (12)	3.8 (4)
		6.7 (7)	6.7 (7)	17.3 (18)	27.9 (29)	15.4 (16)	19.2 (20)	2.9 (3)	2.9 (3)	1.0 (1)	0.0 (0)
2	この授業の到達目標を意識して学習に取り組めていましたか	1.0 (1)	2.9 (3)	8.7 (9)	18.3 (19)	19.2 (20)	14.4 (15)	13.5 (14)	12.5 (13)	7.7 (8)	1.9 (2)
		3.8 (4)	6.7 (7)	11.5 (12)	14.4 (15)	14.4 (15)	32.7 (34)	11.5 (12)	4.8 (5)	0.0 (0)	0.0 (0)
3	この授業に関連して、教員とコミュニケーション（発言・質問等）を積極的に取りましたか	4.8 (5)	6.7 (7)	16.3 (17)	23.1 (24)	13.5 (14)	9.6 (10)	13.5 (14)	5.8 (6)	4.8 (5)	1.9 (2)
		1.9 (2)	6.7 (7)	12.5 (13)	22.1 (23)	29.8 (31)	18.3 (19)	6.7 (7)	1.9 (2)	0.0 (0)	0.0 (0)
4	この科目の授業外学習（予習、復習、レポート等の課題含む）を積極的に行いましたか	0.0 (0)	0.0 (0)	3.8 (4)	11.5 (12)	21.2 (22)	28.8 (30)	16.3 (17)	10.6 (11)	4.8 (5)	2.9 (3)
		3.8 (4)	6.7 (7)	11.5 (12)	17.3 (18)	32.7 (34)	18.3 (19)	8.7 (9)	1.0 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)
5	授業では学生の授業参加を促すための工夫がされてい ましたか（例：対話型授業、プレゼンテーション、ワークの提示など）	1.9 (2)	1.9 (2)	4.8 (5)	14.4 (15)	16.3 (17)	14.4 (15)	13.5 (14)	14.4 (15)	8.7 (9)	9.6 (10)
		9.6 (10)	10.6 (11)	15.4 (16)	15.4 (16)	27.9 (29)	11.5 (12)	8.7 (9)	1.0 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)
6	教員から授業外学習（予習、復習、レポート等の課題含む）を促すための働きかけがされてい ましたか	0.0 (0)	1.0 (1)	0.0 (0)	13.5 (14)	14.4 (15)	19.2 (20)	24.0 (25)	10.6 (11)	10.6 (11)	6.7 (7)
		6.7 (7)	10.6 (11)	13.5 (14)	26.9 (28)	20.2 (21)	15.4 (16)	5.8 (6)	1.0 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)
7	学生からの質問や発表、課題等に対する教員からのフィードバックやコメントは効果的でしたか	0.0 (0)	2.9 (3)	2.9 (3)	5.8 (6)	2.9 (3)	10.6 (11)	15.4 (16)	18.3 (19)	26.0 (27)	15.4 (16)
		15.4 (16)	23.1 (24)	26.0 (27)	16.3 (17)	5.8 (6)	9.6 (10)	3.8 (4)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)

() は科目数

今期の総評と今後に向けた改善方策 ＊ ポリシーの達成状況に関する見解、学生の状況や様子、カリキュラム改善への示唆、学科内FDの充実に向けた今後の対応について、お書きください （学科独自の設問などを設定されている場合、その結果も踏まえて記載してください）。
全ての項目で前年度同期を上回り、オンライン授業の多かった今期においても、求められる水準の授業は実現できていると考える。各項目肯定率90%超の中、唯一肯定率80%台となった問3、コミュニケーションを積極的に取ったかという項目については、やはりオンライン環境の影響であるとする。コロナ以前は本項目も肯定率90%台で推移していたが、コロナ直後に78%に下落、その後3期かけて漸増しており、83%という値は手放しでは喜べないが回復傾向にあると判断できる。オンライン化でのコミュニケーションのありかたにある程度慣れてきた結果だと考えるが、いずれにしても満足できる値ではなく、今後とも学生とのコミュニケーションは重点課題であると考えている。特に肯定評価の高かったものは授業外学習を促す働きかけやフィードバックであり、肯定評価の中でもA評価が目立つ。きめ細かな指導とフィードバックは、モノの読み書きを鍛えぬく本学科にとって必要不可欠であり、現時点での強みともいえる。今後とも学科内で情報共有を密にし、細やかなフィードバックに努めていきたい。

■各質問の評価

各質問の肯定的（A，B）な評価の割合ごとの科目数の割合（％）。（上段がA評価、下段がB評価）

no	設問	0≦ <10	10≦ <20	20≦ <30	30≦ <40	40≦ <50	50≦ <60	60≦ <70	70≦ <80	80≦ <90	90≦ ≦100
1	この授業の内容に受講前から興味がありましたか	0.0 (0)	2.2 (2)	7.8 (7)	10.0 (9)	15.6 (14)	11.1 (10)	17.8 (16)	13.3 (12)	10.0 (9)	12.2 (11)
		14.4 (13)	13.3 (12)	18.9 (17)	15.6 (14)	20.0 (18)	11.1 (10)	6.7 (6)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
2	この授業の到達目標を意識して学習に取り組めていましたか	1.1 (1)	2.2 (2)	7.8 (7)	25.6 (23)	14.4 (13)	16.7 (15)	15.6 (14)	4.4 (4)	6.7 (6)	5.6 (5)
		5.6 (5)	4.4 (4)	7.8 (7)	24.4 (22)	22.2 (20)	15.6 (14)	17.8 (16)	1.1 (1)	0.0 (0)	1.1 (1)
3	この授業に関連して、教員とコミュニケーション（発言・質問等）を積極的に取りましたか	3.3 (3)	10.0 (9)	21.1 (19)	26.7 (24)	4.4 (4)	14.4 (13)	4.4 (4)	5.6 (5)	5.6 (5)	4.4 (4)
		10.0 (9)	2.2 (2)	22.2 (20)	32.2 (29)	20.0 (18)	7.8 (7)	4.4 (4)	0.0 (0)	1.1 (1)	0.0 (0)
4	この科目の授業外学習（予習、復習、レポート等の課題含む）を積極的に行いましたか	1.1 (1)	0.0 (0)	2.2 (2)	14.4 (13)	27.8 (25)	20.0 (18)	17.8 (16)	8.9 (8)	4.4 (4)	3.3 (3)
		3.3 (3)	7.8 (7)	10.0 (9)	27.8 (25)	26.7 (24)	16.7 (15)	5.6 (5)	1.1 (1)	0.0 (0)	1.1 (1)
5	授業では学生の授業参加を促すための工夫がされていたか（例：対話型授業、プレゼンテーション、ワークの提示など）	1.1 (1)	4.4 (4)	12.2 (11)	17.8 (16)	20.0 (18)	8.9 (8)	15.6 (14)	8.9 (8)	3.3 (3)	7.8 (7)
		10.0 (9)	3.3 (3)	20.0 (18)	20.0 (18)	24.4 (22)	16.7 (15)	3.3 (3)	1.1 (1)	0.0 (0)	1.1 (1)
6	教員から授業外学習（予習、復習、レポート等の課題含む）を促すための働きかけがされていたか	0.0 (0)	1.1 (1)	6.7 (6)	17.8 (16)	22.2 (20)	18.9 (17)	10.0 (9)	12.2 (11)	2.2 (2)	8.9 (8)
		10.0 (9)	3.3 (3)	15.6 (14)	16.7 (15)	17.8 (16)	27.8 (25)	6.7 (6)	1.1 (1)	1.1 (1)	0.0 (0)
7	学生からの質問や発表、課題等に対する教員からのフィードバックやコメントは効果的でしたか	0.0 (0)	1.1 (1)	12.2 (11)	10.0 (9)	12.2 (11)	14.4 (13)	13.3 (12)	14.4 (13)	14.4 (13)	7.8 (7)
		10.0 (9)	17.8 (16)	16.7 (15)	18.9 (17)	15.6 (14)	13.3 (12)	6.7 (6)	1.1 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)

（ ）は科目数

今期の総評と今後に向けた改善方策

* ポリシーの達成状況に関する見解、学生の状況や様子、カリキュラム改善への示唆、学科内FDの充実に向けた今後の対応について、お書きください
（学科独自の設問などを設定されている場合、その結果も踏まえて記載してください）。

今期はほとんどの授業がオンラインで行われた前期とは異なり、およそ3分の1の期間対面もしくはハイフレックスの授業を行うことができた。今回のアンケートにおいて、教員とのコミュニケーションについての設問である問3の肯定率が前回と比べて6.3ポイント増加しているのは、この対面再開が影響している可能性も少なくないと思われる。さらに問4の授業外学習、問2の到達目標への意識についての設問の肯定率もそれぞれ4.9ポイント、3.2ポイントの増加を示していることから、到達目標を意識し、課題に積極的に取り組む学生が着実に増加していることが分かる。これらの数値からは、コロナ下においても学生の学習意欲が高水準で保たれるとともに、ポリシーの達成に向けて学生の学習を促す授業が多数展開していることが確認できる。来期は問5の評価をさらに上げることが課題であるが、オンラインを用いた反転学習の可能性など、学科内でFDを重ねて検討していきたい。

■各質問の評価

各質問の肯定的（A，B）な評価の割合ごとの科目数の割合（％）。（上段がA評価、下段がB評価）

no	設問	0≦ <10	10≦ <20	20≦ <30	30≦ <40	40≦ <50	50≦ <60	60≦ <70	70≦ <80	80≦ <90	90≦ ≦100
1	この授業の内容に受講前から興味がありましたか	0.0 (0)	12.2 (5)	9.8 (4)	14.6 (6)	17.1 (7)	12.2 (5)	14.6 (6)	4.9 (2)	7.3 (3)	7.3 (3)
		7.3 (3)	7.3 (3)	12.2 (5)	24.4 (10)	26.8 (11)	17.1 (7)	4.9 (2)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
2	この授業の到達目標を意識して学習に取り組めていましたか	0.0 (0)	4.9 (2)	17.1 (7)	39.0 (16)	7.3 (3)	12.2 (5)	9.8 (4)	0.0 (0)	0.0 (0)	9.8 (4)
		9.8 (4)	0.0 (0)	0.0 (0)	14.6 (6)	19.5 (8)	36.6 (15)	17.1 (7)	2.4 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)
3	この授業に関連して、教員とコミュニケーション（発言・質問等）を積極的に取りましたか	2.4 (1)	22.0 (9)	26.8 (11)	19.5 (8)	4.9 (2)	7.3 (3)	4.9 (2)	2.4 (1)	0.0 (0)	9.8 (4)
		9.8 (4)	0.0 (0)	17.1 (7)	36.6 (15)	19.5 (8)	14.6 (6)	2.4 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
4	この科目の授業外学習（予習、復習、レポート等の課題含む）を積極的に行いましたか	0.0 (0)	0.0 (0)	2.4 (1)	9.8 (4)	39.0 (16)	29.3 (12)	7.3 (3)	4.9 (2)	2.4 (1)	4.9 (2)
		4.9 (2)	2.4 (1)	7.3 (3)	17.1 (7)	26.8 (11)	39.0 (16)	2.4 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
5	授業では学生の授業参加を促すための工夫がされてい ましたか（例：対話型授業、プレゼンテーション、ワークの提示など）	0.0 (0)	7.3 (3)	24.4 (10)	12.2 (5)	12.2 (5)	12.2 (5)	12.2 (5)	4.9 (2)	4.9 (2)	9.8 (4)
		9.8 (4)	4.9 (2)	12.2 (5)	17.1 (7)	34.1 (14)	17.1 (7)	4.9 (2)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
6	教員から授業外学習（予習、復習、レポート等の課題含む）を促すための働きかけがされてい ましたか	0.0 (0)	0.0 (0)	4.9 (2)	26.8 (11)	14.6 (6)	19.5 (8)	17.1 (7)	4.9 (2)	2.4 (1)	9.8 (4)
		9.8 (4)	2.4 (1)	12.2 (5)	22.0 (9)	26.8 (11)	22.0 (9)	4.9 (2)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
7	学生からの質問や発表、課題等に対する教員からのフィードバックやコメントは効果的でしたか	0.0 (0)	2.4 (1)	9.8 (4)	7.3 (3)	19.5 (8)	17.1 (7)	19.5 (8)	12.2 (5)	2.4 (1)	9.8 (4)
		9.8 (4)	2.4 (1)	17.1 (7)	34.1 (14)	17.1 (7)	14.6 (6)	4.9 (2)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)

（ ）は科目数

今期の総評と今後に向けた改善方策 ＊ ポリシーの達成状況に関する見解、学生の状況や様子、カリキュラム改善への示唆、学科内FDの充実に向けた今後の対応について、お書きください （学科独自の設問などを設定されている場合、その結果も踏まえて記載してください）。
心理学科のディプロマ・ポリシーは、総論・各論科目で心理学の知識を身につけ自らの目標を発見すること、また方法論科目で心理学の技能ならびに目標達成に向けて自主的に取り組む力を身につけることである。今回の結果から、1年次必修の総論科目で授業外での自主的な学びの促しを受けつつ基礎的な知識を身につけ、2年次以上では高い関心を持ち選択した各論科目で学びを深めていることが明らかになった。方法論科目では、必修科目・選択科目ともに、教員と積極的にコミュニケーションを取りつつ、授業内外での主体的取り組みを行っていた。この結果はポリシーの目指すところと一致している。全体として、昨年度よりも授業外学習がさらに増加したことが特徴的であり、社会状況によりさまざまな授業形態となる中でも、学科教員が学生に丁寧にフィードバックしつつ、授業参加・授業外学習の促しに意識的に取り組んだ成果だと考えられる。 今期は、学科教員でハイフレックス型授業等に関する情報交換を積極的に行った。今後も、教員相互の学びを通して、学生が知識と技能を身につけ、自主的に課題に取り組むむ力を育む授業の改善に努める。

■各質問の評価

各質問の肯定的（A、B）な評価の割合ごとの科目数の割合（％）。（上段がA評価、下段がB評価）

no	設問	0≦ <10	10≦ <20	20≦ <30	30≦ <40	40≦ <50	50≦ <60	60≦ <70	70≦ <80	80≦ <90	90≦ ≦100
1	この授業の内容に受講前から興味がありましたか	5.2 (5)	4.2 (4)	18.8 (18)	20.8 (20)	18.8 (18)	16.7 (16)	5.2 (5)	2.1 (2)	4.2 (4)	4.2 (4)
		5.2 (5)	3.1 (3)	12.5 (12)	17.7 (17)	22.9 (22)	21.9 (21)	7.3 (7)	4.2 (4)	3.1 (3)	2.1 (2)
2	この授業の到達目標を意識して学習に取り組めていましたか	2.1 (2)	5.2 (5)	18.8 (18)	19.8 (19)	15.6 (15)	22.9 (22)	8.3 (8)	6.3 (6)	0.0 (0)	1.0 (1)
		1.0 (1)	1.0 (1)	9.4 (9)	14.6 (14)	14.6 (14)	31.3 (30)	14.6 (14)	9.4 (9)	3.1 (3)	1.0 (1)
3	この授業に関連して、教員とコミュニケーション（発言・質問等）を積極的に取りましたか	4.2 (4)	11.5 (11)	18.8 (18)	17.7 (17)	16.7 (16)	15.6 (15)	7.3 (7)	2.1 (2)	2.1 (2)	4.2 (4)
		4.2 (4)	6.3 (6)	12.5 (12)	17.7 (17)	25.0 (24)	20.8 (20)	9.4 (9)	3.1 (3)	1.0 (1)	0.0 (0)
4	この科目の授業外学習（予習、復習、レポート等の課題含む）を積極的に行いましたか	0.0 (0)	0.0 (0)	9.4 (9)	8.3 (8)	19.8 (19)	29.2 (28)	17.7 (17)	5.2 (5)	6.3 (6)	4.2 (4)
		4.2 (4)	6.3 (6)	6.3 (6)	21.9 (21)	21.9 (21)	28.1 (27)	6.3 (6)	5.2 (5)	0.0 (0)	0.0 (0)
5	授業では学生の授業参加を促すための工夫がされてい ましたか（例：対話型授業、プレゼンテーション、ワークの提示など）	2.1 (2)	5.2 (5)	10.4 (10)	16.7 (16)	16.7 (16)	12.5 (12)	11.5 (11)	10.4 (10)	8.3 (8)	6.3 (6)
		8.3 (8)	9.4 (9)	12.5 (12)	22.9 (22)	16.7 (16)	12.5 (12)	12.5 (12)	3.1 (3)	2.1 (2)	0.0 (0)
6	教員から授業外学習（予習、復習、レポート等の課題含む）を促すための働きかけがされてい ましたか	0.0 (0)	2.1 (2)	8.3 (8)	15.6 (15)	15.6 (15)	19.8 (19)	14.6 (14)	12.5 (12)	6.3 (6)	5.2 (5)
		7.3 (7)	6.3 (6)	16.7 (16)	17.7 (17)	19.8 (19)	16.7 (16)	13.5 (13)	2.1 (2)	0.0 (0)	0.0 (0)
7	学生からの質問や発表、課題等に対する教員からのフィードバックやコメントは効果的でしたか	0.0 (0)	2.1 (2)	10.4 (10)	15.6 (15)	10.4 (10)	25.0 (24)	15.6 (15)	7.3 (7)	8.3 (8)	5.2 (5)
		6.3 (6)	12.5 (12)	12.5 (12)	20.8 (20)	15.6 (15)	22.9 (22)	6.3 (6)	3.1 (3)	0.0 (0)	0.0 (0)

() は科目数

今期の総評と今後に向けた改善方策

＊ ポリシーの達成状況に関する見解、学生の状況や様子、カリキュラム改善への示唆、学科内FDの充実に向けた今後の対応について、お書きください
（学科独自の設問などを設定されている場合、その結果も踏まえて記載してください）。

2021年度前期の授業開始当初は、教員側から、在宅受講生と対面学生両者への配慮を両立させる難しさ、及び原則対面授業期間はAタイプの授業が認められないことの不便さ等の声が寄せられたが、集計結果をみると、昨年度前期よりも全体的に肯定率の平均が上がったことが認められた。具体的には、問 1・2・3・4・5・7 の肯定率が微増した（問6は横ばい）。その要因としては、教員・学生共にオンライン授業の操作方法に慣れた、授業方法や課題が明確に示されていた、Bタイプによる授業でもフィードバックの工夫があったなどが考えられる。一方で、回答者数が昨年度前期を下回る結果となってしまった。また、問5（学生の参加を促す工夫）のみボリュームゾーンが昨年度より少しだけ下がっている。そこで、後期はBタイプのフィードバックを工夫することはもちろん、対面授業においても学生が参加しやすい雰囲気づくりを心掛けること、及び授業改善アンケートの周知徹底と、回答の促しについて注意したいと考える。

■各質問の評価

各質問の肯定的（A，B）な評価の割合ごとの科目数の割合（％）。（上段がA評価、下段がB評価）

no	設問	0≦ <10	10≦ <20	20≦ <30	30≦ <40	40≦ <50	50≦ <60	60≦ <70	70≦ <80	80≦ <90	90≦ ≦100
1	この授業の内容に受講前から興味がありましたか	5.3 (5)	3.2 (3)	13.8 (13)	22.3 (21)	13.8 (13)	12.8 (12)	10.6 (10)	6.4 (6)	5.3 (5)	6.4 (6)
		6.4 (6)	4.3 (4)	14.9 (14)	19.1 (18)	19.1 (18)	21.3 (20)	11.7 (11)	3.2 (3)	0.0 (0)	0.0 (0)
2	この授業の到達目標を意識して学習に取り組めていましたか	0.0 (0)	3.2 (3)	9.6 (9)	24.5 (23)	14.9 (14)	18.1 (17)	12.8 (12)	8.5 (8)	6.4 (6)	2.1 (2)
		1.1 (1)	6.4 (6)	10.6 (10)	13.8 (13)	16.0 (15)	33.0 (31)	13.8 (13)	4.3 (4)	1.1 (1)	0.0 (0)
3	この授業に関連して、教員とコミュニケーション（発言・質問等）を積極的に取りましたか	3.2 (3)	9.6 (9)	18.1 (17)	16.0 (15)	17.0 (16)	10.6 (10)	10.6 (10)	5.3 (5)	5.3 (5)	4.3 (4)
		6.4 (6)	8.5 (8)	16.0 (15)	21.3 (20)	18.1 (17)	23.4 (22)	4.3 (4)	2.1 (2)	0.0 (0)	0.0 (0)
4	この科目の授業外学習（予習、復習、レポート等の課題含む）を積極的に行いましたか	0.0 (0)	0.0 (0)	1.1 (1)	6.4 (6)	16.0 (15)	34.0 (32)	13.8 (13)	16.0 (15)	6.4 (6)	6.4 (6)
		8.5 (8)	8.5 (8)	11.7 (11)	27.7 (26)	25.5 (24)	16.0 (15)	2.1 (2)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
5	授業では学生の授業参加を促すための工夫がされてい ましたか（例：対話型授業、プレゼンテーション、ワークの提示など）	1.1 (1)	1.1 (1)	6.4 (6)	16.0 (15)	10.6 (10)	16.0 (15)	19.1 (18)	12.8 (12)	8.5 (8)	8.5 (8)
		8.5 (8)	11.7 (11)	20.2 (19)	13.8 (13)	26.6 (25)	13.8 (13)	5.3 (5)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
6	教員から授業外学習（予習、復習、レポート等の課題含む）を促すための働きかけがされてい ましたか	0.0 (0)	0.0 (0)	4.3 (4)	11.7 (11)	13.8 (13)	20.2 (19)	21.3 (20)	11.7 (11)	8.5 (8)	8.5 (8)
		7.4 (7)	7.4 (7)	20.2 (19)	22.3 (21)	20.2 (19)	20.2 (19)	2.1 (2)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
7	学生からの質問や発表、課題等に対する教員からのフィードバックやコメントは効果的でしたか	2.1 (2)	0.0 (0)	4.3 (4)	9.6 (9)	14.9 (14)	19.1 (18)	18.1 (17)	11.7 (11)	12.8 (12)	7.4 (7)
		7.4 (7)	11.7 (11)	20.2 (19)	23.4 (22)	20.2 (19)	14.9 (14)	1.1 (1)	1.1 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)

()は科目数

今期の総評と今後に向けた改善方策

＊ ポリシーの達成状況に関する見解、学生の状況や様子、カリキュラム改善への示唆、学科内FDの充実に向けた今後の対応について、お書きください
（学科独自の設問などを設定されている場合、その結果も踏まえて記載してください）。

現代教養学科では、横断的・学際的な視点を持ち、社会課題に取り組み解決することのできる学生の育成を目指している。課題を発見し、自らの意見・考えを表現し、他者との協働力を育むことを目標にしている。このような力に直結するProject Based Learning（PBL）型の授業を数多く導入している。FDアンケートの特にNo.5、6、7の設問については肯定的な評価を得た。PBL型の授業は、学生の目的意識の維持や主体的な取り組みを引き出す上で有用であることも確認できる。但し、基礎的な「知識や視座」あつての問題の発見や解決である。学科としてはPBL型授業を重視しつつ、同時に社会科学系の知識の体系的な習得を目指している。後者の学びの形態の改善のためのアプローチ方法や基礎的な社会科学の知識の習得にも力を入れていきたい。コロナ禍によるオンライン授業の影響があるとはいえ、No.3や4の設問「教員とのコミュニケーション」や「授業外学習の有無」の肯定的な回答率が相対的に低い点は問題であり、授業外の基礎的な学習を増やす仕組みづくりが必要である。カリキュラム改善やFDの面からもこれらの点を改善していきたい。

■各質問の評価

各質問の肯定的（A，B）な評価の割合ごとの科目数の割合（％）。（上段がA評価、下段がB評価）

no	設問	0≦ <10	10≦ <20	20≦ <30	30≦ <40	40≦ <50	50≦ <60	60≦ <70	70≦ <80	80≦ <90	90≦ ≦100
1	この授業の内容に受講前から興味がありましたか	6.5 (6)	10.9 (10)	13.0 (12)	21.7 (20)	15.2 (14)	14.1 (13)	12.0 (11)	2.2 (2)	2.2 (2)	2.2 (2)
		1.1 (1)	5.4 (5)	10.9 (10)	22.8 (21)	22.8 (21)	18.5 (17)	8.7 (8)	5.4 (5)	2.2 (2)	2.2 (2)
2	この授業の到達目標を意識して学習に取り組めていましたか	3.3 (3)	10.9 (10)	13.0 (12)	17.4 (16)	26.1 (24)	13.0 (12)	12.0 (11)	3.3 (3)	0.0 (0)	1.1 (1)
		1.1 (1)	1.1 (1)	3.3 (3)	14.1 (13)	18.5 (17)	33.7 (31)	14.1 (13)	10.9 (10)	3.3 (3)	0.0 (0)
3	この授業に関連して、教員とコミュニケーション（発言・質問等）を積極的に取りましたか	6.5 (6)	15.2 (14)	21.7 (20)	14.1 (13)	14.1 (13)	14.1 (13)	9.8 (9)	3.3 (3)	0.0 (0)	1.1 (1)
		1.1 (1)	2.2 (2)	13.0 (12)	21.7 (20)	26.1 (24)	21.7 (20)	6.5 (6)	5.4 (5)	2.2 (2)	0.0 (0)
4	この科目の授業外学習（予習、復習、レポート等の課題含む）を積極的に行いましたか	0.0 (0)	4.3 (4)	7.6 (7)	14.1 (13)	21.7 (20)	19.6 (18)	16.3 (15)	10.9 (10)	3.3 (3)	2.2 (2)
		2.2 (2)	5.4 (5)	13.0 (12)	19.6 (18)	27.2 (25)	26.1 (24)	4.3 (4)	1.1 (1)	1.1 (1)	0.0 (0)
5	授業では学生の授業参加を促すための工夫がされてい ましたか（例：対話型授業、プレゼンテーション、ワークの提示など）	2.2 (2)	5.4 (5)	12.0 (11)	13.0 (12)	19.6 (18)	12.0 (11)	15.2 (14)	12.0 (11)	5.4 (5)	3.3 (3)
		2.2 (2)	8.7 (8)	14.1 (13)	20.7 (19)	22.8 (21)	22.8 (21)	6.5 (6)	2.2 (2)	0.0 (0)	0.0 (0)
6	教員から授業外学習（予習、復習、レポート等の課題含む）を促すための働きかけがされてい ましたか	1.1 (1)	2.2 (2)	19.6 (18)	16.3 (15)	16.3 (15)	22.8 (21)	9.8 (9)	7.6 (7)	2.2 (2)	2.2 (2)
		2.2 (2)	2.2 (2)	9.8 (9)	16.3 (15)	30.4 (28)	25.0 (23)	12.0 (11)	2.2 (2)	0.0 (0)	0.0 (0)
7	学生からの質問や発表、課題等に対する教員からのフィードバックやコメントは効果的でしたか	4.3 (4)	6.5 (6)	14.1 (13)	9.8 (9)	14.1 (13)	17.4 (16)	12.0 (11)	12.0 (11)	7.6 (7)	2.2 (2)
		2.2 (2)	9.8 (9)	14.1 (13)	17.4 (16)	28.3 (26)	20.7 (19)	3.3 (3)	3.3 (3)	1.1 (1)	0.0 (0)

() は科目数

今期の総評と今後に向けた改善方策 ＊ ポリシーの達成状況に関する見解、学生の状況や様子、カリキュラム改善への示唆、学科内FDの充実に向けた今後の対応について、お書きください （学科独自の設問などを設定されている場合、その結果も踏まえて記載してください）。
初等教育学科のディプロマ・ポリシーの一つに教育者・保育者にふさわしい資質を身につけ、他者と協力しながら、チームの一員として適切な行動をとることができるという項目がある。問2の授業の到達目標の意識に関する設問の肯定率が高いことから、教育者・保育者になるために必要な資質を身につけようとする目標をもって学習していたと類推できる。しかし、問7の、学生からの質問や発表、課題等に対する教員からのフィードバックの肯定率が他学科比較においても学科内においても低いことが分かった。これは、オンラインによって「他者と協力しながら」という学習場面が著しく減ったために指導者が効果的に指導できなかったと考えられる。教職科目では特に、模擬保育、模擬授業が学生を伸ばすことから、指導者から適切なフィードバックができる授業形態へと戻し不足分を拡充する必要がある。一方、指導者によってはオンラインであってもグループワークや対面に近い効果を上げている事例もあった。教育のICT化が加速する中で、われわれ授業担当者がICTスキルを身につけ実際に活用し将来教職に就く学生の模範となれるように学科内FD等で研鑽を積む必要がある。

■各質問の評価

各質問の肯定的（A、B）な評価の割合ごとの科目数の割合（％）。（上段がA評価、下段がB評価）

no	設問	0≦ <10	10≦ <20	20≦ <30	30≦ <40	40≦ <50	50≦ <60	60≦ <70	70≦ <80	80≦ <90	90≦ ≦100
1	この授業の内容に受講前から興味がありましたか	0.0 (0)	10.1 (7)	15.9 (11)	26.1 (18)	24.6 (17)	7.2 (5)	5.8 (4)	7.2 (5)	1.4 (1)	1.4 (1)
		1.4 (1)	1.4 (1)	11.6 (8)	8.7 (6)	30.4 (21)	30.4 (21)	14.5 (10)	0.0 (0)	1.4 (1)	0.0 (0)
2	この授業の到達目標を意識して学習に取り組めていましたか	0.0 (0)	14.5 (10)	14.5 (10)	27.5 (19)	21.7 (15)	8.7 (6)	5.8 (4)	2.9 (2)	2.9 (2)	1.4 (1)
		1.4 (1)	2.9 (2)	5.8 (4)	4.3 (3)	13.0 (9)	42.0 (29)	24.6 (17)	5.8 (4)	0.0 (0)	0.0 (0)
3	この授業に関連して、教員とコミュニケーション（発言・質問等）を積極的に取りましたか	4.3 (3)	20.3 (14)	23.2 (16)	20.3 (14)	13.0 (9)	8.7 (6)	5.8 (4)	1.4 (1)	1.4 (1)	1.4 (1)
		1.4 (1)	1.4 (1)	7.2 (5)	17.4 (12)	36.2 (25)	24.6 (17)	10.1 (7)	1.4 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)
4	この科目の授業外学習（予習、復習、レポート等の課題含む）を積極的に行いましたか	0.0 (0)	1.4 (1)	10.1 (7)	18.8 (13)	29.0 (20)	26.1 (18)	8.7 (6)	4.3 (3)	0.0 (0)	1.4 (1)
		1.4 (1)	0.0 (0)	5.8 (4)	23.2 (16)	33.3 (23)	23.2 (16)	13.0 (9)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
5	授業では学生の授業参加を促すための工夫がされてい ましたか（例：対話型授業、プレゼンテーション、ワークの提示など）	1.4 (1)	5.8 (4)	17.4 (12)	24.6 (17)	21.7 (15)	10.1 (7)	10.1 (7)	7.2 (5)	0.0 (0)	1.4 (1)
		1.4 (1)	1.4 (1)	10.1 (7)	17.4 (12)	30.4 (21)	31.9 (22)	7.2 (5)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
6	教員から授業外学習（予習、復習、レポート等の課題含む）を促すための働きかけがされてい ましたか	0.0 (0)	2.9 (2)	7.2 (5)	21.7 (15)	21.7 (15)	29.0 (20)	14.5 (10)	0.0 (0)	1.4 (1)	1.4 (1)
		1.4 (1)	1.4 (1)	2.9 (2)	20.3 (14)	34.8 (24)	23.2 (16)	14.5 (10)	1.4 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)
7	学生からの質問や発表、課題等に対する教員からのフィードバックやコメントは効果的でしたか	1.4 (1)	5.8 (4)	18.8 (13)	20.3 (14)	23.2 (16)	11.6 (8)	8.7 (6)	8.7 (6)	0.0 (0)	1.4 (1)
		1.4 (1)	1.4 (1)	8.7 (6)	21.7 (15)	17.4 (12)	29.0 (20)	18.8 (13)	1.4 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)

() は科目数

今期の総評と今後に向けた改善方策 ＊ ポリシーの達成状況に関する見解、学生の状況や様子、カリキュラム改善への示唆、学科内FDの充実に向けた今後の対応について、お書きください （学科独自の設問などを設定されている場合、その結果も踏まえて記載してください）。
管理栄養学科の開設科目は、国家試験受験のための必修科目が多くを占めていることから、学生の授業への興味・関心度は高く、取り組み姿勢は積極的で高い評価である。オンライン授業の実施では、前年度の反省点を活かし、学習者主体のアクティブ・ラーニングやオンラインでもインタラクティブ性を持たせ、手を動かした授業の実施等、学生への一層の働きかけにより、効果的な授業運営ができているものとする。しかし、少数ではあるが、授業外学習が不足していると思われる学生も見受けられ、より一層、主体的に学ぶ姿勢を養うことができるような授業展開が必要と考える。対面とオンラインのそれぞれの教育に適した形での授業展開という視点を持って授業を実施したことにより、効果的な学修に繋がった。ディプロマ・ポリシーに掲げる目標をさらに達成するために、科目を体系的に編成し、講義、演習、実験、実習を適切に組み合わせた授業科目を2022年度より開講する（新カリキュラム）。

■各質問の評価

各質問の肯定的（A，B）な評価の割合ごとの科目数の割合（％）。（上段がA評価、下段がB評価）

no	設問	0≦ <10	10≦ <20	20≦ <30	30≦ <40	40≦ <50	50≦ <60	60≦ <70	70≦ <80	80≦ <90	90≦ ≦100
1	この授業の内容に受講前から興味がありましたか	4.8 (3)	4.8 (3)	12.9 (8)	9.7 (6)	16.1 (10)	16.1 (10)	11.3 (7)	3.2 (2)	14.5 (9)	6.5 (4)
		8.1 (5)	12.9 (8)	9.7 (6)	29.0 (18)	16.1 (10)	16.1 (10)	6.5 (4)	0.0 (0)	0.0 (0)	1.6 (1)
2	この授業の到達目標を意識して学習に取り組めていましたか	1.6 (1)	11.3 (7)	6.5 (4)	17.7 (11)	14.5 (9)	16.1 (10)	14.5 (9)	9.7 (6)	4.8 (3)	3.2 (2)
		4.8 (3)	6.5 (4)	9.7 (6)	19.4 (12)	12.9 (8)	35.5 (22)	4.8 (3)	4.8 (3)	0.0 (0)	1.6 (1)
3	この授業に関連して、教員とコミュニケーション（発言・質問等）を積極的に取りましたか	11.3 (7)	12.9 (8)	14.5 (9)	17.7 (11)	8.1 (5)	14.5 (9)	9.7 (6)	3.2 (2)	4.8 (3)	3.2 (2)
		4.8 (3)	6.5 (4)	29.0 (18)	22.6 (14)	19.4 (12)	16.1 (10)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)	1.6 (1)
4	この科目の授業外学習（予習、復習、レポート等の課題含む）を積極的に行いましたか	0.0 (0)	0.0 (0)	8.1 (5)	4.8 (3)	22.6 (14)	16.1 (10)	22.6 (14)	12.9 (8)	8.1 (5)	4.8 (3)
		8.1 (5)	8.1 (5)	22.6 (14)	17.7 (11)	22.6 (14)	17.7 (11)	3.2 (2)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
5	授業では学生の授業参加を促すための工夫がされていたか（例：対話型授業、プレゼンテーション、ワークの提示など）	4.8 (3)	8.1 (5)	12.9 (8)	17.7 (11)	4.8 (3)	16.1 (10)	9.7 (6)	16.1 (10)	3.2 (2)	6.5 (4)
		9.7 (6)	6.5 (4)	21.0 (13)	19.4 (12)	21.0 (13)	19.4 (12)	1.6 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)	1.6 (1)
6	教員から授業外学習（予習、復習、レポート等の課題含む）を促すための働きかけがされていたか	3.2 (2)	3.2 (2)	6.5 (4)	9.7 (6)	25.8 (16)	12.9 (8)	16.1 (10)	12.9 (8)	3.2 (2)	6.5 (4)
		6.5 (4)	4.8 (3)	19.4 (12)	14.5 (9)	33.9 (21)	16.1 (10)	3.2 (2)	0.0 (0)	0.0 (0)	1.6 (1)
7	学生からの質問や発表、課題等に対する教員からのフィードバックやコメントは効果的でしたか	1.6 (1)	14.5 (9)	8.1 (5)	11.3 (7)	16.1 (10)	17.7 (11)	16.1 (10)	9.7 (6)	3.2 (2)	1.6 (1)
		1.6 (1)	4.8 (3)	14.5 (9)	25.8 (16)	22.6 (14)	24.2 (15)	3.2 (2)	1.6 (1)	0.0 (0)	1.6 (1)

（ ）は科目数

今期の総評と今後に向けた改善方策

* ポリシーの達成状況に関する見解、学生の状況や様子、カリキュラム改善への示唆、学科内FDの充実に向けた今後の対応について、お書きください
（学科独自の設問などを設定されている場合、その結果も踏まえて記載してください）。

コロナ禍における授業という事ではあったが、実験・実習・演習科目が多いため、先生方の感染対策により、多くのの対面授業を確保することができた。学生が、栄養士養成課程における専門科目および基礎科目において、到達目標を意識して、積極的に学習参加をしている傾向が見られた。上級学年になると、実験・実習・演習の科目が増え、レポート課題あるいはプレゼンテーションについての能力をあげることにつながっていた。学生は、授業外学習の定着により、学習効率や学習効果が学習意欲の向上につながる。教員は、アクテブラーニング・プロジェクト・ベース等の体験学習を推進し専門知識の修得に活用している。学科内では、授業改善アンケートの回答方法が変わり、回答率が若干低下したため、回答率を上げることも考慮したい。

■各質問の評価

各質問の肯定的（A，B）な評価の割合ごとの科目数の割合（％）。（上段がA評価、下段がB評価）

no	設問	0≦ <10	10≦ <20	20≦ <30	30≦ <40	40≦ <50	50≦ <60	60≦ <70	70≦ <80	80≦ <90	90≦ ≦100
1	この授業の内容に受講前から興味がありましたか	2.5 (1)	12.5 (5)	12.5 (5)	30.0 (12)	7.5 (3)	12.5 (5)	10.0 (4)	5.0 (2)	7.5 (3)	0.0 (0)
		0.0 (0)	5.0 (2)	10.0 (4)	30.0 (12)	22.5 (9)	32.5 (13)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
2	この授業の到達目標を意識して学習に取り組めていましたか	2.5 (1)	10.0 (4)	35.0 (14)	20.0 (8)	10.0 (4)	2.5 (1)	10.0 (4)	5.0 (2)	2.5 (1)	2.5 (1)
		2.5 (1)	2.5 (1)	7.5 (3)	7.5 (3)	2.5 (1)	25.0 (10)	45.0 (18)	7.5 (3)	0.0 (0)	0.0 (0)
3	この授業に関連して、教員とコミュニケーション（発言・質問等）を積極的に取りましたか	5.0 (2)	27.5 (11)	20.0 (8)	10.0 (4)	5.0 (2)	15.0 (6)	7.5 (3)	5.0 (2)	2.5 (1)	2.5 (1)
		2.5 (1)	5.0 (2)	7.5 (3)	30.0 (12)	35.0 (14)	15.0 (6)	5.0 (2)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
4	この科目の授業外学習（予習、復習、レポート等の課題含む）を積極的に行いましたか	0.0 (0)	0.0 (0)	5.0 (2)	15.0 (6)	30.0 (12)	20.0 (8)	12.5 (5)	5.0 (2)	5.0 (2)	7.5 (3)
		7.5 (3)	5.0 (2)	10.0 (4)	12.5 (5)	22.5 (9)	30.0 (12)	12.5 (5)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
5	授業では学生の授業参加を促すための工夫がされてい ましたか（例：対話型授業、プレゼンテーション、ワークの提示など）	0.0 (0)	15.0 (6)	15.0 (6)	17.5 (7)	17.5 (7)	10.0 (4)	7.5 (3)	7.5 (3)	5.0 (2)	5.0 (2)
		5.0 (2)	5.0 (2)	12.5 (5)	10.0 (4)	30.0 (12)	32.5 (13)	5.0 (2)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
6	教員から授業外学習（予習、復習、レポート等の課題含む）を促すための働きかけがされてい ましたか	0.0 (0)	0.0 (0)	20.0 (8)	20.0 (8)	15.0 (6)	20.0 (8)	7.5 (3)	2.5 (1)	12.5 (5)	2.5 (1)
		5.0 (2)	10.0 (4)	10.0 (4)	10.0 (4)	25.0 (10)	22.5 (9)	15.0 (6)	2.5 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)
7	学生からの質問や発表、課題等に対する教員からのフィードバックやコメントは効果的でしたか	0.0 (0)	12.5 (5)	17.5 (7)	12.5 (5)	17.5 (7)	7.5 (3)	12.5 (5)	10.0 (4)	5.0 (2)	5.0 (2)
		5.0 (2)	5.0 (2)	15.0 (6)	12.5 (5)	25.0 (10)	27.5 (11)	7.5 (3)	2.5 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)

() は科目数

今期の総評と今後に向けた改善方策

* ポリシーの達成状況に関する見解、学生の状況や様子、カリキュラム改善への示唆、学科内FDの充実に向けた今後の対応について、お書きください
(学科独自の設問などを設定されている場合、その結果も踏まえて記載してください) 。

今学期も昨年度に引き続き、コロナ対応を実施しながらの授業であった。講義科目は途中からオンラインとなったが、実験・実習・演習科目はコロナ感染拡大を防止しながら基本的に対面で実施した。講義科目では履修人数が多く最初から教室確保ができなかったため、すべてBタイプとした科目もあった。また、講義と実験実習科目が同一日に設定されていることが多く大学に登校しているが、大学でのオンライン受講（Aタイプ授業）が原則禁止であることから、Bタイプとした授業もあった。やはり、Aタイプと比較してBタイプは教育効果が落ちると考えられる。オンラインのAタイプでは、質問がしやすい等の意見もあった。また、Bタイプでは繰り返し視聴することができるので良いという意見もあった。オンラインにおいては、配布資料が多すぎると学生の負担（印刷等）になる。また、教員の声の大きさや話すスピード、スライドの文字の大きさ、図表の説明等について教員側が考慮すべき点が多くあるようだ。対面、オンラインにかかわらずおおむね良い評価であった。修得すべき学修内容は十分に身に付けることができたと考える。

■各質問の評価

各質問の肯定的（A，B）な評価の割合ごとの科目数の割合（％）。（上段がA評価、下段がB評価）

no	設問	0≦ <10	10≦ <20	20≦ <30	30≦ <40	40≦ <50	50≦ <60	60≦ <70	70≦ <80	80≦ <90	90≦ ≦100
1	この授業の内容に受講前から興味がありましたか	1.5 (1)	6.0 (4)	31.3 (21)	17.9 (12)	13.4 (9)	9.0 (6)	7.5 (5)	4.5 (3)	3.0 (2)	6.0 (4)
		7.5 (5)	4.5 (3)	13.4 (9)	17.9 (12)	14.9 (10)	28.4 (19)	6.0 (4)	6.0 (4)	0.0 (0)	1.5 (1)
2	この授業の到達目標を意識して学習に取り組めていましたか	1.5 (1)	6.0 (4)	10.4 (7)	13.4 (9)	23.9 (16)	17.9 (12)	11.9 (8)	9.0 (6)	3.0 (2)	3.0 (2)
		4.5 (3)	4.5 (3)	10.4 (7)	16.4 (11)	20.9 (14)	23.9 (16)	10.4 (7)	6.0 (4)	1.5 (1)	1.5 (1)
3	この授業に関連して、教員とコミュニケーション（発言・質問等）を積極的に取りましたか	0.0 (0)	10.4 (7)	16.4 (11)	13.4 (9)	7.5 (5)	20.9 (14)	6.0 (4)	10.4 (7)	9.0 (6)	6.0 (4)
		6.0 (4)	14.9 (10)	16.4 (11)	29.9 (20)	17.9 (12)	10.4 (7)	3.0 (2)	0.0 (0)	1.5 (1)	0.0 (0)
4	この科目の授業外学習（予習、復習、レポート等の課題含む）を積極的に行いましたか	0.0 (0)	0.0 (0)	3.0 (2)	10.4 (7)	10.4 (7)	25.4 (17)	23.9 (16)	14.9 (10)	9.0 (6)	3.0 (2)
		3.0 (2)	10.4 (7)	14.9 (10)	31.3 (21)	20.9 (14)	16.4 (11)	3.0 (2)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
5	授業では学生の授業参加を促すための工夫がされてい ましたか（例：対話型授業、プレゼンテーション、ワークの提示など）	1.5 (1)	1.5 (1)	6.0 (4)	6.0 (4)	11.9 (8)	19.4 (13)	13.4 (9)	17.9 (12)	9.0 (6)	13.4 (9)
		14.9 (10)	13.4 (9)	16.4 (11)	25.4 (17)	13.4 (9)	11.9 (8)	4.5 (3)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
6	教員から授業外学習（予習、復習、レポート等の課題含む）を促すための働きかけがされてい ましたか	1.5 (1)	0.0 (0)	1.5 (1)	6.0 (4)	10.4 (7)	32.8 (22)	17.9 (12)	13.4 (9)	10.4 (7)	6.0 (4)
		7.5 (5)	7.5 (5)	23.9 (16)	17.9 (12)	26.9 (18)	14.9 (10)	1.5 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
7	学生からの質問や発表、課題等に対する教員からのフィードバックやコメントは効果的でしたか	1.5 (1)	3.0 (2)	1.5 (1)	9.0 (6)	17.9 (12)	25.4 (17)	16.4 (11)	10.4 (7)	4.5 (3)	10.4 (7)
		9.0 (6)	7.5 (5)	17.9 (12)	25.4 (17)	16.4 (11)	19.4 (13)	1.5 (1)	1.5 (1)	0.0 (0)	1.5 (1)

（ ）は科目数

今期の総評と今後に向けた改善方策

* ポリシーの達成状況に関する見解、学生の状況や様子、カリキュラム改善への示唆、学科内FDの充実に向けた今後の対応について、お書きください
（学科独自の設問などを設定されている場合、その結果も踏まえて記載してください）。

オンラインにシフトした昨年の前期と比較すると、質問1を除きすべてのスコアが向上していることは、オンライン、ハイブリッドの授業形態においても学生、教員がそれぞれ工夫を重ねた結果と解釈できる。なお質問1のスコアの若干の低下に関しては、今学期は2年生に加え、コロナ禍で1年延期となった3年生もボストンオンライン留学に参加しているために相対的に必修科目の多い1年生の回答が多いことが反映していると考えられる。（受講前からの興味に関しては必修科目では相対的に低くなりがち）
しかしながら、一般的に大人数での必修科目の肯定的評価は低くなりがちな中で、質問2-7すべてにおいてスコアが上昇したこと、特にこの環境下において授業参加を促すための工夫や授業外学習の働きかけ、フィードバックやコメントといった教員の授業運営や学生に対する学びを促すことに関して肯定的な評価が多かったことは、学科が重要視するフィードバックや能動的学習の強化と合致していると考ええる。
今後も、オンライン、ハイブリッド教育はある程度当たり前のことと捉え、テンブル大学との情報共有なども含めた実効性のあるFDを行っていきたい。

■各質問の評価

各質問の肯定的（A，B）な評価の割合ごとの科目数の割合（％）。（上段がA評価、下段がB評価）

no	設問	0≦ <10	10≦ <20	20≦ <30	30≦ <40	40≦ <50	50≦ <60	60≦ <70	70≦ <80	80≦ <90	90≦ ≦100
1	この授業の内容に受講前から興味がありましたか	2.1 (1)	4.3 (2)	14.9 (7)	14.9 (7)	17.0 (8)	4.3 (2)	17.0 (8)	8.5 (4)	8.5 (4)	8.5 (4)
		12.8 (6)	6.4 (3)	14.9 (7)	17.0 (8)	21.3 (10)	21.3 (10)	2.1 (1)	2.1 (1)	0.0 (0)	2.1 (1)
2	この授業の到達目標を意識して学習に取り組めていましたか	2.1 (1)	4.3 (2)	8.5 (4)	12.8 (6)	17.0 (8)	19.1 (9)	21.3 (10)	2.1 (1)	4.3 (2)	8.5 (4)
		8.5 (4)	4.3 (2)	6.4 (3)	21.3 (10)	23.4 (11)	25.5 (12)	6.4 (3)	2.1 (1)	0.0 (0)	2.1 (1)
3	この授業に関連して、教員とコミュニケーション（発言・質問等）を積極的に取りましたか	2.1 (1)	12.8 (6)	21.3 (10)	21.3 (10)	12.8 (6)	6.4 (3)	10.6 (5)	2.1 (1)	2.1 (1)	8.5 (4)
		10.6 (5)	4.3 (2)	10.6 (5)	40.4 (19)	21.3 (10)	6.4 (3)	4.3 (2)	0.0 (0)	0.0 (0)	2.1 (1)
4	この科目の授業外学習（予習、復習、レポート等の課題含む）を積極的に行いましたか	0.0 (0)	0.0 (0)	8.5 (4)	17.0 (8)	10.6 (5)	27.7 (13)	12.8 (6)	10.6 (5)	8.5 (4)	4.3 (2)
		4.3 (2)	8.5 (4)	14.9 (7)	27.7 (13)	17.0 (8)	17.0 (8)	8.5 (4)	2.1 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)
5	授業では学生の授業参加を促すための工夫がされていたか（例：対話型授業、プレゼンテーション、ワークの提示など）	4.3 (2)	2.1 (1)	8.5 (4)	6.4 (3)	21.3 (10)	17.0 (8)	21.3 (10)	6.4 (3)	2.1 (1)	10.6 (5)
		12.8 (6)	6.4 (3)	12.8 (6)	29.8 (14)	17.0 (8)	10.6 (5)	8.5 (4)	0.0 (0)	0.0 (0)	2.1 (1)
6	教員から授業外学習（予習、復習、レポート等の課題含む）を促すための働きかけがされていたか	2.1 (1)	0.0 (0)	6.4 (3)	6.4 (3)	19.1 (9)	19.1 (9)	14.9 (7)	12.8 (6)	4.3 (2)	14.9 (7)
		14.9 (7)	4.3 (2)	12.8 (6)	19.1 (9)	31.9 (15)	6.4 (3)	8.5 (4)	2.1 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)
7	学生からの質問や発表、課題等に対する教員からのフィードバックやコメントは効果的でしたか	2.1 (1)	2.1 (1)	2.1 (1)	6.4 (3)	14.9 (7)	19.1 (9)	17.0 (8)	14.9 (7)	8.5 (4)	12.8 (6)
		12.8 (6)	8.5 (4)	19.1 (9)	21.3 (10)	17.0 (8)	17.0 (8)	0.0 (0)	2.1 (1)	0.0 (0)	2.1 (1)

() は科目数

今期の総評と今後に向けた改善方策

* ポリシーの達成状況に関する見解、学生の状況や様子、カリキュラム改善への示唆、学科内FDの充実に向けた今後の対応について、お書きください
(学科独自の設問などを設定されている場合、その結果も踏まえて記載してください)。

今年度前期の肯定率（A+B）は昨年度前期と比較してほぼ同程度であり、大半の科目がハイフレックス型授業もしくはオンライン授業だったにも関わらず、概ね高い評価が得られたものと考えている。当学科は開設4年目を迎え、今年度が完成年度であるが、カリキュラムポリシーをおおむね達成できているものと考えている。ただし、質問項目間、もしくは科目間で肯定率の高さ（特にA評価の割合）にはばらつきがみられる。さらに、問5の肯定率が昨年度前期に比して若干低下している。これらの要因の一つとして、学部・学科の専門知識修得を主眼とする授業が、いわゆる「講義型」の授業運営になっていることが考えられる。また、今年度前期は大半の科目がハイフレックス型授業もしくはオンライン授業であったため、授業内での学生と教員間および学生同士のコミュニケーションを図りにくかった可能性が考えられる。学科の特性上、知識やスキルの効率的な修得のためには演習型授業に加えて講義型授業も欠かせないため、特に講義型授業の能動化を図れるように学科内で検討を引き続き重ねていく。

■各質問の評価

各質問の肯定的（A，B）な評価の割合ごとの科目数の割合（％）。（上段がA評価、下段がB評価）

no	設問	0≦ <10	10≦ <20	20≦ <30	30≦ <40	40≦ <50	50≦ <60	60≦ <70	70≦ <80	80≦ <90	90≦ ≦100
1	この授業の内容に受講前から興味がありましたか	3.0 (6)	9.0 (18)	15.4 (31)	19.9 (40)	12.4 (25)	12.9 (26)	9.5 (19)	7.0 (14)	7.0 (14)	4.0 (8)
		3.5 (7)	7.5 (15)	12.4 (25)	18.4 (37)	17.4 (35)	21.9 (44)	13.4 (27)	4.0 (8)	1.5 (3)	0.0 (0)
2	この授業の到達目標を意識して学習に取り組めていましたか	4.5 (9)	4.0 (8)	15.4 (31)	12.9 (26)	16.4 (33)	16.4 (33)	13.9 (28)	9.0 (18)	4.5 (9)	3.0 (6)
		3.0 (6)	4.0 (8)	10.0 (20)	19.9 (40)	15.9 (32)	23.4 (47)	16.4 (33)	5.0 (10)	1.5 (3)	1.0 (2)
3	この授業に関連して、教員とコミュニケーション（発言・質問等）を積極的に取りましたか	3.0 (6)	8.5 (17)	11.4 (23)	16.9 (34)	12.4 (25)	15.9 (32)	11.9 (24)	8.5 (17)	8.0 (16)	3.5 (7)
		4.0 (8)	9.0 (18)	19.9 (40)	24.4 (49)	18.4 (37)	12.4 (25)	9.0 (18)	2.0 (4)	1.0 (2)	0.0 (0)
4	この科目の授業外学習（予習、復習、レポート等の課題含む）を積極的に行いましたか	0.0 (0)	1.0 (2)	1.5 (3)	9.0 (18)	10.9 (22)	25.4 (51)	22.9 (46)	11.9 (24)	11.4 (23)	6.0 (12)
		5.5 (11)	11.9 (24)	17.9 (36)	27.4 (55)	16.4 (33)	15.4 (31)	4.0 (8)	1.5 (3)	0.0 (0)	0.0 (0)
5	授業では学生の授業参加を促すための工夫がされていましたか（例：対話型授業、プレゼンテーション、ワークの提示など）	0.5 (1)	3.5 (7)	10.0 (20)	5.5 (11)	9.5 (19)	14.9 (30)	21.9 (44)	11.9 (24)	12.4 (25)	10.0 (20)
		9.5 (19)	13.4 (27)	21.9 (44)	21.4 (43)	17.4 (35)	10.0 (20)	5.0 (10)	1.0 (2)	0.5 (1)	0.0 (0)
6	教員から授業外学習（予習、復習、レポート等の課題含む）を促すための働きかけがされていましたか	0.0 (0)	0.5 (1)	4.5 (9)	10.4 (21)	14.4 (29)	16.4 (33)	22.9 (46)	15.4 (31)	11.9 (24)	3.5 (7)
		3.5 (7)	11.4 (23)	22.4 (45)	23.4 (47)	17.4 (35)	17.4 (35)	4.5 (9)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
7	学生からの質問や発表、課題等に対する教員からのフィードバックやコメントは効果的でしたか	2.5 (5)	2.5 (5)	5.0 (10)	7.5 (15)	18.4 (37)	17.4 (35)	17.4 (35)	14.4 (29)	8.5 (17)	6.5 (13)
		5.0 (10)	9.0 (18)	20.4 (41)	25.4 (51)	17.9 (36)	15.9 (32)	5.5 (11)	0.5 (1)	0.5 (1)	0.0 (0)

() は科目数

今期の総評と今後に向けた改善方策 ＊ ポリシーの達成状況に関する見解、学生の状況や様子、カリキュラム改善への示唆、学科内FDの充実に向けた今後の対応について、お書きください （学科独自の設問などを設定されている場合、その結果も踏まえて記載してください）。
【量的分析：学科－全学平均の比較および学科内経年比較】肯定的回答（A+B)の率を確認したところ、設問全てにおいて英コミは全学平均を上回っていることがわかった。次に、英コミの前年同期の結果と比較したところ、問3（教員－学生のコミュニケーション）、問7（教員からのフィードバック）において、肯定的回答率が前年同期よりもさらに伸びたことがわかった。ただし、回答者数は前年同期より約30％減っていた（全学では約10％減）。【質的分析：自由記述の検討】「体系的に学べた」、「視野が広がった」等の肯定的コメント、感染症予防への配慮についての感謝などが多く見られた。一方で、ハイブリッド（Dタイプ）授業に関わる課題－学習効率、評価の公平性など－も浮かびあがった。【総括】コロナ禍にあって授業形態がめまぐるしく切り替わる中で、各教員が学生間の双方向性と安全安心な学びの場を確保・維持するべく努力し、学生もよく応えていたものと考えられる。今後は、(1)双方向的な授業ときめ細かなフィードバックを学科の強みとして伸ばしつつ、(2)回答数を向上させ、(3)ハイブリッド方式の授業運営について知見の蓄積と情報共有を図る。

■各質問の評価

各質問の肯定的（A，B）な評価の割合ごとの科目数の割合（％）。（上段がA評価、下段がB評価）

no	設問	0≦ <10	10≦ <20	20≦ <30	30≦ <40	40≦ <50	50≦ <60	60≦ <70	70≦ <80	80≦ <90	90≦ ≦100
1	この授業の内容に受講前から興味がありましたか	3.6 (5)	7.3 (10)	9.5 (13)	10.9 (15)	15.3 (21)	9.5 (13)	16.1 (22)	13.9 (19)	9.5 (13)	4.4 (6)
		5.8 (8)	11.7 (16)	19.7 (27)	22.6 (31)	19.0 (26)	14.6 (20)	4.4 (6)	1.5 (2)	0.7 (1)	0.0 (0)
2	この授業の到達目標を意識して学習に取り組めていましたか	2.9 (4)	4.4 (6)	8.0 (11)	14.6 (20)	20.4 (28)	16.8 (23)	14.6 (20)	8.0 (11)	6.6 (9)	3.6 (5)
		5.1 (7)	7.3 (10)	8.8 (12)	22.6 (31)	17.5 (24)	24.8 (34)	6.6 (9)	5.8 (8)	0.7 (1)	0.7 (1)
3	この授業に関連して、教員とコミュニケーション（発言・質問等）を積極的に取りましたか	4.4 (6)	6.6 (9)	8.0 (11)	11.7 (16)	13.9 (19)	17.5 (24)	15.3 (21)	10.2 (14)	9.5 (13)	2.9 (4)
		5.8 (8)	13.9 (19)	20.4 (28)	21.2 (29)	22.6 (31)	10.9 (15)	5.1 (7)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)
4	この科目の授業外学習（予習、復習、レポート等の課題含む）を積極的に行いましたか	0.0 (0)	0.7 (1)	2.9 (4)	4.4 (6)	10.9 (15)	18.2 (25)	28.5 (39)	14.6 (20)	16.1 (22)	3.6 (5)
		7.3 (10)	13.9 (19)	19.0 (26)	31.4 (43)	15.3 (21)	10.2 (14)	2.2 (3)	0.7 (1)	0.0 (0)	0.0 (0)
5	授業では学生の授業参加を促すための工夫がされていましたか（例：対話型授業、プレゼンテーション、ワークの提示など）	2.9 (4)	3.6 (5)	5.8 (8)	6.6 (9)	8.8 (12)	11.7 (16)	18.2 (25)	17.5 (24)	10.9 (15)	13.9 (19)
		15.3 (21)	10.9 (15)	22.6 (31)	21.9 (30)	16.8 (23)	9.5 (13)	1.5 (2)	0.7 (1)	0.7 (1)	0.0 (0)
6	教員から授業外学習（予習、復習、レポート等の課題含む）を促すための働きかけがされていましたか	0.0 (0)	0.7 (1)	3.6 (5)	6.6 (9)	5.8 (8)	20.4 (28)	20.4 (28)	16.8 (23)	13.1 (18)	12.4 (17)
		10.9 (15)	13.1 (18)	24.1 (33)	21.9 (30)	13.1 (18)	13.9 (19)	1.5 (2)	1.5 (2)	0.0 (0)	0.0 (0)
7	学生からの質問や発表、課題等に対する教員からのフィードバックやコメントは効果的でしたか	0.7 (1)	5.1 (7)	2.9 (4)	6.6 (9)	10.2 (14)	24.1 (33)	14.6 (20)	12.4 (17)	15.3 (21)	8.0 (11)
		8.0 (11)	13.9 (19)	27.7 (38)	25.5 (35)	15.3 (21)	5.8 (8)	3.6 (5)	0.0 (0)	0.0 (0)	0.0 (0)

() は科目数

今期の総評と今後に向けた改善方策 * ポリシーの達成状況に関する見解、学生の状況や様子、カリキュラム改善への示唆、学科内FDの充実に向けた今後の対応について、お書きください （学科独自の設問などを設定されている場合、その結果も踏まえて記載してください）。
オンライン授業がスタートして2回目の前期授業となり、教員も慣れて余裕ができてたのではないだろうか、授業参加を促す工夫うあるいは課題などについての学生の評価が昨年度より上がっており、授業への取り組みについての学生の自己評価もアップしていると思う。教員間での情報共有をさらに進めスキルアップを心がけたい。

■各質問の評価

各質問の肯定的（A，B）な評価の割合ごとの科目数の割合（％）。（上段がA評価、下段がB評価）

no	設問	0≦ <10	10≦ <20	20≦ <30	30≦ <40	40≦ <50	50≦ <60	60≦ <70	70≦ <80	80≦ <90	90≦ ≦100
1	この授業の内容に受講前から興味がありましたか	2.4 (3)	4.0 (5)	8.1 (10)	11.3 (14)	14.5 (18)	16.9 (21)	17.7 (22)	7.3 (9)	8.9 (11)	8.9 (11)
		9.7 (12)	12.1 (15)	12.1 (15)	25.0 (31)	22.6 (28)	13.7 (17)	1.6 (2)	0.8 (1)	0.8 (1)	1.6 (2)
2	この授業の到達目標を意識して学習に取り組めていましたか	4.0 (5)	4.0 (5)	9.7 (12)	13.7 (17)	14.5 (18)	16.1 (20)	15.3 (19)	11.3 (14)	3.2 (4)	8.1 (10)
		8.1 (10)	5.6 (7)	15.3 (19)	16.1 (20)	13.7 (17)	29.8 (37)	6.5 (8)	2.4 (3)	0.0 (0)	2.4 (3)
3	この授業に関連して、教員とコミュニケーション（発言・質問等）を積極的に取りましたか	8.1 (10)	8.9 (11)	17.7 (22)	10.5 (13)	8.1 (10)	8.9 (11)	10.5 (13)	8.9 (11)	7.3 (9)	11.3 (14)
		13.7 (17)	8.9 (11)	16.9 (21)	26.6 (33)	12.9 (16)	12.9 (16)	4.8 (6)	2.4 (3)	0.0 (0)	0.8 (1)
4	この科目の授業外学習（予習、復習、レポート等の課題含む）を積極的に行いましたか	0.8 (1)	0.0 (0)	3.2 (4)	10.5 (13)	21.8 (27)	21.8 (27)	14.5 (18)	12.1 (15)	8.1 (10)	7.3 (9)
		10.5 (13)	8.9 (11)	15.3 (19)	18.5 (23)	26.6 (33)	13.7 (17)	3.2 (4)	2.4 (3)	0.0 (0)	0.8 (1)
5	授業では学生の授業参加を促すための工夫がされてい ましたか（例：対話型授業、プレゼンテーション、ワークの提示など）	2.4 (3)	8.1 (10)	11.3 (14)	13.7 (17)	8.9 (11)	11.3 (14)	12.9 (16)	13.7 (17)	8.1 (10)	9.7 (12)
		10.5 (13)	8.1 (10)	19.4 (24)	21.0 (26)	24.2 (30)	11.3 (14)	3.2 (4)	0.8 (1)	0.8 (1)	0.8 (1)
6	教員から授業外学習（予習、復習、レポート等の課題含む） を促すための働きかけがされてい ましたか	0.8 (1)	4.0 (5)	6.5 (8)	15.3 (19)	13.7 (17)	18.5 (23)	10.5 (13)	11.3 (14)	8.9 (11)	10.5 (13)
		12.1 (15)	6.5 (8)	14.5 (18)	15.3 (19)	26.6 (33)	17.7 (22)	4.0 (5)	2.4 (3)	0.8 (1)	0.0 (0)
7	学生からの質問や発表、課題等に対する教員からのフィード バックやコメントは効果的でしたか	1.6 (2)	3.2 (4)	9.7 (12)	12.1 (15)	8.1 (10)	19.4 (24)	8.9 (11)	16.1 (20)	7.3 (9)	13.7 (17)
		15.3 (19)	5.6 (7)	16.9 (21)	24.2 (30)	21.0 (26)	12.9 (16)	2.4 (3)	0.8 (1)	0.0 (0)	0.8 (1)

() は科目数

今期の総評と今後に向けた改善方策 * ポリシーの達成状況に関する見解、学生の状況や様子、カリキュラム改善への示唆、学科内FDの充実に向けた今後の対応について、お書きください （学科独自の設問などを設定されている場合、その結果も踏まえて記載してください）。
2021年度前期は、緊急事態宣言発令・解除に伴い学期の中でオンラインと対面が切り替わる形態であった。このことからオンライン・対面の授業運営の違いによる難しさが見られたとの回答が学生側・教員側ともに見られた。また、授業内でのコミュニケーション（フィードバック、コメント、授業参加への工夫、一人一人の理解度の把握、双方向性等）に対する要望が多く見られた。今回からFDアンケートの実施方法が変更になり、回答者数が減少した。回答者数を上げる対策が必要であるとする。